

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE
Rok 2019
ZASADY OCENIANIA**
*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **Z.11-01-19.06**
 Oznaczenie kwalifikacji: **Z.11**
 Numer zadania: **01**

Wypełnia egzaminator

 Kod ośrodka –

 Kod egzaminatora

 Data egzaminu

Dzień Miesiąc Rok

 Godzina rozpoczęcia egzaminu :

Numer PESEL zdającego*											Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaz niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Rezultat 2: Indywidualny plan działań dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczych z 3-letnim dzieckiem

Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium.

Działania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze stymulujące daną sferę rozwojową – zapisane:

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl	1	<p>Motoryka duża ćwiczenia ogólnorozwojowe, ruchów naprzemiennych, równoważne, pajacyki, wspinanie się na palcach, turlanie się po podłodze, słalom, przesuwanie nogami małych przedmiotów, proste układy taneczne, pokonywanie toru przeszkód, maszerowanie połączone z wymachem rąk, maszerowanie po wytyczonej linii, utrzymanie się w pozycji siedzącej na piłce, rzucanie piłki, chwytanie piłki, podbijanie palcami balonika, faliste ruchy ramion, zabawa w przylot i odlot ptaków, toczenie piłki do dołka, zabawy ruchowo naśladowcze typu "pociąg", „koniki”, „pieski”, żabka, zabawy na placu zabaw: jazda na rowerku, sankach, zabawy na pływalni (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub ćwiczenia</i></p>								
	2	<p>Sensomotoryka/motoryka mała/czynności zmysłowo-ruchowe zajęcia wspomagające rozwój percepcji, zabawy z wykorzystaniem mas plastycznych, budowanie konstrukcji z różnego kształtu elementów geometrycznych, rozpoznawanie smaków, uwrażliwianie słuchowe poprzez słuchanie muzyki lub słuchowisk, odtwarzanie dźwięków, rozpoznawanie odgłosów przyrody, zabawy kontaktowo-paluszkowe w parach, „Grota misia”, „Idzie burza”, wspólne malowanie jednego obrazu, układanie puzzli, wspólne zabawy twórcze: lepienie, rysowanie, wyklejanie, wypychanki, nawlekanie koralików, mieszczanie kształtów, dopasowywanie elementów układanki, kolorowanie, zabawy w kącikach tematycznych, gra na bębenku, grzechotce, tamburynie, wspólne muzykowanie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub zabawy</i></p>								
	3	<p>Mowa i myślenie, spostrzeżenia/procesy poznawcze ćwiczenia wspomagające rozwój słownictwa, wzbogacanie słownictwa, budowanie wypowiedzi, ćwiczenia narządów artykulatoryjnych, język, wargi, podniebienie miękkie, mięśnie gardła, twarzy, szeregowanie, odwzorowywanie, szukanie podobieństw, szukanie różnic, ćwiczenie orientacji przestrzennej, porządkowanie przedmiotów według wielkości, klasyfikowanie obrazków, przedmiotów w zależności od ich przeznaczenia, znajdowanie przedmiotu, który nie pasuje, uzupełnianie obrazków, śpiewanie piosenek, recytacja wierszy, wliczanek, rymowanek, czytanie, opowiadanie historyjek na podstawie obrazków, czarodziejski worek, loteryjki, zgadywanki, zabawy tematyczne, zabawy w teatr (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								

4	<p>Emocje i uczucia, kontakty społeczne pomoc dziecka w nazywaniu i wyrażaniu emocji/uczuciu, reagowanie adekwatne do wyrażanych przez dziecko emocji, nie umniejszanie, nie wyśmiewanie, nie zawstydzanie, wyrażanie gotowości wysłuchania lub towarzyszenia w przeżywaniu emocji, uczenie rozładowywania emocji (lub zapisana konkretna metoda typu darcie papieru, taniec, twórczość plastyczna), wprowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, słuchanie muzyki relaksacyjnej, czytanie/słuchanie bajek terapeutycznych, zabawa w lustro, wyrażanie uczuć mimiką twarzy, słowami, gestami, nawiązywanie kontaktu wzrokowego podczas komunikacji werbalnej, chwalenie/docenianie dziecka, pytanie dziecka o zdanie, uwzględnianie tego zdania, budowanie własnej wartości dziecka, pozwalanie na wyrażanie uczuć, w przypadku pomyłki, przyznanie się do błędu, rozwijanie, pielęgnowanie uczuć moralnych, budowanie tolerancji wobec drugiego człowieka, stymulowanie uczuć społecznych, poprzez przywiązania do wybranych osób, ułatwienie adaptacji poprzez wprowadzenie w świat zasad/reguł panujących w grupie dziecięcej, stymulowanie rozwoju/utrwalanie umiejętności społecznych, nawiązywania, podtrzymywania kontaktu z dorosłym, rówieśnikiem (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								
5	<p>Nawyki, przyzwyczajenia i samodzielność Konsekwencje/reagowanie na nieodpowiednie zachowanie, przestrzeganie form grzecznościowych, zwracanie uwagi na ubiór, estetykę, czytanie książeczek typu „Dobre nawyki”, „Dobre wychowanie”, zajęcia kształtujące umiejętność wykonania prawidłowej higieny/toalety ciała i jamy ustnej, przestrzeganie zasady porządkowania po skończonej zabawie, samodzielnego mycia, ubierania, zabawy w kąciakach tematycznych, zapoznanie z kąciakami typu higieniczny, fryzjerski, lekarski, kuchenny, wspólne mycie rąk przed jedzeniem, po zabawie, zwracanie uwagi na poprawność mycia rąk i zębów, udział w czynnościach porządkowych, poznawanie garderoby, kultywowanie tradycji, organizowanie zabaw okolicznościowych, kształtowanie umiejętności kultury spożywania posiłków (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								

Rezultat 4: Zestaw do wykonania toalety jamy ustnej 3-letniego dziecka

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Egzaminator może ocenić w trakcie przebiegu 1.

Na stoliku zabiegowym znajduje się:

1	pasta do zębów dla dzieci bez fluoru								
2	szczoteczka do zębów z małą, zaokrągloną główką, włosie miękkie								
3	kubek plastikowy								
4	woda w butelce lub napełniony wodą kubek								

Przebieg 1: Prezentacja metody oczyszczania zębów mlecznych na przygotowanym modelu uzębienia

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Zdający:

1	umył higienicznie/zdezynfekował ręce								
2	nałożył porcję pasty do zębów na włosie szczoteczki (ilość pasty jest wielkości maksymalnie małego ziarna grochu)								
3	ustawił włosie szczoteczki pod kątem 90° do powierzchni bocznych zębów, przy rozwartym modelu uzębienia								
4	zaczął instruktaż oczyszczania od powierzchni policzkowych zębów trzonowych, stopniowo przeszedł na powierzchnie wargowe zębów przednich i dalej w kierunku zębów trzonowych strony przeciwnej								
5	wykonywał szczoteczką ruchy okrężne w każdej grupie zębowej, oczyszczając wszystkie powierzchnie zębów górnego i dolnego łuku zębowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli przy oczyszczaniu powierzchni wewnętrznych zastosował ruchy wymiatające w kierunku od dziąseł do powierzchni żującej/brzęgu siecznego</i>								
6	oczyścił powierzchnie żujące ruchami poziomymi <i>Kryterium należy również uznać za spełnione jeżeli przy oczyszczaniu tych powierzchni zastosował ruchy okrężne</i>								

Przebieg 2: Uporządkowanie stanowiska po pracy

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Egzaminator ocenia, bezpośrednio po ocenie przebiegu 1.

Oczyszczanie zębów mlecznych 3-letniej Marysi na przygotowanym modelu uzębienia i uporządkowanie stanowiska pracy, zdający wykonuje w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Po tym czasie przewodniczący ZN wyda komunikat „czas minął”, oznaczający zaprzestanie oceny przez egzaminatora.

Zdający:

1	umył szczoteczkę tak, by na szczoteczce nie było śladów pasty								
2	odłożył szczoteczkę do kubeczka główką do góry								
3	odniósł kubeczek, szczotkę i pastę do magazynu								
4	wyrzucił zużyty ręcznik jednorazowy do pojemnika na odpady								
5	umył higienicznie ręce								

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis