

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE
Rok 2017
ZASADY OCENIANIA**
*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **Z11-01-17.06**
 Oznaczenie kwalifikacji: **Z.11**
 Numer zadania: **01**

Wypełnia egzaminator

 Kod ośrodka –

 Kod egzaminatora

 Data egzaminu

Dzień Miesiąc Rok

 Godzina rozpoczęcia egzaminu :

| Numer PESEL zdającego* | | | | | | | | | | | Numer stanowiska | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Egzaminator wpisuje T, jeżeli zdający spełnił kryterium albo N, jeżeli nie spełnił

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Uwaga. Należy uwzględnić również zapisy w innym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej.

Rezultat 1: Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem

Zapisaane:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Cel oddziaływań wychowawczych w sferze kontaktów społecznych - pozytywne kontakty Uli z rówieśnikami, umiejętność nawiązywania kontaktu z dziećmi, opiekunami, umiejętność współpracy z dziećmi, opiekunami, nabranie odwagi, ośmielenie dziecka, uczestnictwo Uli w zajęciach z dziećmi, integracja z grupą rówieśniczą, dobre kontakty Uli z osobą dorosłą/opiekunami, z dziećmi, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne współżycie z rówieśnikami, opiekunami, słuchanie/dostosowywanie się do poleceń dorosłych/opiekunów (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele oddziaływań wychowawczych.</i> | | | | | | | | | | |
| 2 | Cel oddziaływań wychowawczych w sferze przyzwyczajzeń i nawyków - chętnie spożywanie posiłków/przezwyciężenie niechęci do spożywania posiłków, gryzienie, żucie twardych pokarmów, świadomość roli prawidłowego żywienia dla zdrowia, rozwoju, chętnie mycie zębów, świadomość potrzeby mycia zębów, zahamowanie postępów próchnicy zębów, utrzymanie jamy ustnej w czystości, poprawienie samopoczucia, nabycie nawyków porządkowych, sprzątanie zabawek po skończonej zabawie (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele oddziaływań wychowawczych.</i> | | | | | | | | | | |
| 3 | Cel oddziaływań wychowawczych w sferze usamodzielnienia - samodzielne mycie zębów, opanowanie prawidłowych technik szczotkowania zębów, sprzątanie po sobie, sprzątanie po zakończonej zabawie, samodzielne załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne ubieranie się, samodzielne rozbieranie się, samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych, samodzielne wykonywanie czynności higienicznych, mycie buzi, mycie rąk, samodzielne spożywanie posiłków (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele oddziaływań wychowawczych.</i> | | | | | | | | | | |
| 4 | Oddziaływania wychowawcze/zabawy w zakresie kontaktów społecznych - wykonywanie wspólnej pracy plastycznej, zabawy w kółku, wspólne tańce, wspólne śpiewanie piosenek, zabawy muzyczno-ruchowe, zabawy ruchowe, zabawy typu "Stary niedźwiedź mocno śpi", "Baloniku nasz małutki", "Poszło dziewczę po ziele", zabawy konstrukcyjne, stawianie wspólnie budowli z klocków, wspólne zabawy na zjeździe, w piaskownicy, na przepłotni, zabawa z chustą Klanzy, zabawy z piłką połączone z utrwalaniem imion dzieci, chwalenie dziecka za prawidłowe zachowania/postawy, chwalenie dziecka za stosowanie form grzecznościowych, dawanie przykładu prawidłowych zachowań, czytanie opowiadań, opowiadanie historyjek dotyczących właściwego zachowania, przestrzegania norm społecznych (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i> | | | | | | | | | | |

| 5 | <p>Oddziaływania wychowawcze/zabawy w zakresie przyzwyczajęń i nawyków - zabawa w przygotowanie zdrowych posiłków, zabawa dydaktyczna: zdrowe - niezdrowe, rozmowa/pogadanka/opowiadanie na temat prawidłowego żywienia dzieci, pokazywanie obrazków przedstawiających zdrowe i niezdrowe produkty, klasyfikowanie produktów na zdrowe - niezdrowe, kolorowanie przyborów do mycia zębów, nauka wierszyków, piosenek dotyczących higieny jamy ustnej, zdrowego żywienia, upowszechnianie tematyki higieny jamy ustnej, prawidłowego żywienia przez czytanie książeczek, przedstawienia kukielkowe/z użyciem pacynki, zapewnienie miłej atmosfery podczas spożywania posiłków, niezmuszanie do spożywania posiłków, chwalenie dziecka za zjedzenie nawet niewielkiej porcji, podawanie dziecku posiłków apetycznych, estetycznie przygotowanych, uświadomienie konieczności dbania o zęby, zachęcanie do mycia zębów po posiłkach, zabawa z workiem czarodziejskim, w którym znajdują się przedmioty służące do utrzymania jamy ustnej w czystości (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i></p> | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | <p>Oddziaływania wychowawcze/zabawy w zakresie usamodzielnienia - zabawa tematyczna w kąciку kuchennym, karmienie lali, niekarmienie dziecka, zachęcanie do samodzielnego spożywania posiłków, zachęcanie do samodzielnego mycia rąk, buzi, zębów, ubierania się, rozbierania, załatwiania potrzeb fizjologicznych, chwalenie dziecka za samodzielne wykonanie czynności, uczenie prawidłowych technik szczotkowania zębów, zabawa z wykorzystaniem obrazków przedstawiających kolejność czynności podczas mycia zębów, uaktywnienie dziecka w zakresie samodzielnego sprzątnięcia po sobie, po skończonej zabawie (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i></p> | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze kontaktów społecznych - piłka, miś, lala, wyposażenie kąciку tematycznych (lub zapisane konkretne elementy wyposażenia), kącika sklepowego, lekarsko-dentystycznego, klocki, karton, farby, pędzle, kredki, klej, elementy do przyklejania, duży karton, płyta CD z piosenkami dla dzieci, odtwarzacz, chusta Klanzy, szarfy, krążki (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i></p> | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze przyzwyczajęń i nawyków - kącik kuchenny (lub zapisane konkretne elementy wyposażenia typu: talerz, łyżka, kubek, czajnik, widelec), tablica magnetyczna z zestawem pomocy z zakresu żywienia, worek czarodziejski z przyborami do mycia zębów, kartoniki z naszkicowanymi konturami przyborów do mycia zębów do kolorowania, kącik lekarsko-dentystyczny (lub zapisane konkretne elementy wyposażenia), lala, miś, książeczki do czytania na temat higieny jamy ustnej, pacynki, kukielki (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i></p> | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze usamodzielnienia - talerz, łyżka, kubek, czajnik, widelec, obrazki sytuacyjne przedstawiające kolejność czynności podczas mycia zębów, lala, miś, model zębów mlecznych ze szczoteczką do nauki technik szczotkowania zębów, przybory do mycia zębów, kubek, pasta, ręcznik, mydło, szczoteczka do zębów, papier toaletowy, ubrania (lub zapisane konkretne elementy ubioru typu skarpetki, bluzka, spódnica, kurtka, ubrania z guzikami, z suwakami), buty (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i></p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Rezultat 2: Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-pielęgnacyjno-wychowawczych dla Uli w żłobku*Uwzględnione:*

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | przyjęcie dziecka do żłobka o godzinie 7.00 | | | | | | | | |
| 2 | wydanie rodzicom dziecka ze żłobka o godzinie 16.30 | | | | | | | | |
| 3 | zapewnienie dziecku czterech posiłków | | | | | | | | |
| 4 | przypilnowanie mycia rąk, buzi, załatwiania potrzeb fizjologicznych przez dziecko | | | | | | | | |
| 5 | mycie zębów z nauką techniki szczotkowania | | | | | | | | |
| 6 | przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych doskonalących kontakty społeczne Uli z rówieśnikami | | | | | | | | |
| 7 | przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych kształtujących prawidłowe przyzwyczajenia/nawyki/usamodzielnianie w zakresie zmiany nawyków żywieniowych/profilaktyki próchnicy/czynności samoobsługowych | | | | | | | | |
| 8 | sen/leżakowanie po obiedzie | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Rezultat 3: Zalecenia dla rodziców dotyczące zasad higieny jamy ustnej i profilaktyki próchnicy u dziecka

Zapisać:

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | przestrzeganie systematyczności/czasu mycia zębów (podany czas mieści się w przedziale 2-3 minut) | | | | | | | | |
| 2 | nauczenie technik szczotkowania zębów/dawanie dziecku możliwości wyboru szczoteczki/zakup szczoteczki z miękkim włosiem | | | | | | | | |
| 3 | plukanie jamy ustnej wodą/mycie zębów po posiłku/unikanie jedzenia po myciu zębów przed snem | | | | | | | | |
| 4 | racjonalne żywienie, podawanie produktów do budowy tkanki zęba, podawanie produktów bogatych w wapń, fosfor, fluor, witaminy: A, D, C, białko, podawanie produktów mlecznych, ryb, owoców, warzyw <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane jest co najmniej 1 z zaleceń.</i> | | | | | | | | |
| 5 | ograniczenie spożywania słodczy i/lub słodkich nektarów/soków owocowych i/lub słodkich przekąsek i/lub deserów lub zapisany jest co najmniej 1 produkt, typu: ciastka, cukierki, czekolada, lizaki | | | | | | | | |
| 6 | czytanie dziecku książeczek/opowiadanie historyjek/wierszyków dotyczących higieny jamy ustnej/skutków nieprzestrzegania higieny/wizyt u stomatologa | | | | | | | | |
| 7 | pilnowanie, by dziecko prawidłowo myło zęby/pomoc dziecku przy myciu zębów/uatrakcyjnianie mycia zębów poprzez odtwarzanie piosenek/aplikacji/kupienie dziecku tabletek barwiących zęby w celu samooceny dokładności/jakości czyszczenia | | | | | | | | |
| 8 | mycie zębów razem z dzieckiem/służenie dobrym przykładem | | | | | | | | |
| 9 | przygotowanie dziecka na wizytę u stomatologa/regularne wizyty u stomatologa/leczenie ubytków w zębach | | | | | | | | |

Rezultat 4: Stanowisko przygotowane do wykonania toalety jamy ustnej wraz z zademonstrowaniem technik szczotkowania zębów

Należy ocenić po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody od przewodniczącego ZN.

Na stanowisku do wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych znajdują się:

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | przybory i środki do toalety jamy ustnej: kubek plastikowy, ręcznik bawełniany, miska nerkowata | | | | | | | | |
| 2 | przybory i środki do demonstracji technik szczotkowania zębów na modelu zębów mlecznych: model zębów mlecznych, szczoteczka z miękkim nylonowym włosiem dla dzieci, pasta do zębów dla dzieci z zawartością fluoru | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Przebieg 1: Wykonanie toalety jamy ustnej na fantomie dziecka z zademonstrowaniem na modelu szczęki technik szczotkowania zębów
Kontynuacja oceny przez egzaminatora.

Zdający:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | nawiązał kontakt z dzieckiem/poinformował o zamiarze wykonania czynności. Umył/zdezynfekował ręce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | założył dziecku ręcznik pod brodę | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | podał dziecku kubeczek z wodą i poprosił o przepłukanie ust | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | nałożył niewielką porcję pasty z fluorem (wielkości ziarenka grochu) na szczoteczkę | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | zademonstrował na modelu zębów mlecznych w pierwszej kolejności szczotkowanie zewnętrznych powierzchni zębów, od tylnych do przednich, wykonując ruchy okrężne tak, jak przy rysowaniu kółek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | zademonstrował na modelu zębów mlecznych szczotkowanie wewnętrznych powierzchni zębów, wykonując ruchy wymiatania w kierunku od dziąsła, oddzielnie dla zębów górnych i dolnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | zademonstrował na modelu zębów mlecznych, w ostatniej kolejności, szczotkowanie powierzchni żujących, wykonując poziome ruchy do tyłu i do przodu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | poprosił, by dziecko przepłukało jamę ustną wodą z kubeczka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | wytrzeł buzię dziecka ręcznikiem lub poprosił dziecko, by wytarło/umyło buzię | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | uporządkował stanowisko pracy, umył szczoteczkę i kubek, bawełniany ręcznik umieścił w koszu na brudną bieliznę | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis