

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**Oznaczenie kwalifikacji: **Z.09**Numer zadania: **01**Kod arkusza: **Z.09-01-19.01**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza funkcjonalna pana Marcina Nowika
	<i>Problemy - zapisane niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>
R.1.1	schizofrenia paranoidalna, omamy słuchowe, urojenia paranoidalne, natłok myśli, dwukrotnie hospitalizowany/objęty leczeniem w ciągu ostatnich trzech lat/nawracające hospitalizacje <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 4 problemy</i>
R.1.2	brak motywacji do jakiegokolwiek aktywności, czas wolny spędza najchętniej leżąc w łóżku/ bierny/apatyczny, zaniedbanie higieniczne, nie dba o swój wygląd, niezdrowo się odżywia, nie dba o kondycję fizyczną <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 problemy</i>
R.1.3	niska samoocena/poczucie niskiej wartości, brak poczucia bezpieczeństwa, wiary we własne możliwości, na sytuacje stresowe reaguje natychmiastowym wycofaniem się <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 problemy</i>
R.1.4	nadmiernie zdystansowany/zamknięty w sobie/wycofany/wyobcowany, nieufny, nieśmiały, z nikim nie czuje więzi emocjonalnej/brak/unika kontaktów/więzi interpersonalnych, skonfliktowany z sąsiadami, zerwał kontakt z rodziną/brak wsparcia ze strony rodziny <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 problemy</i>
R.1.5	mieszka sam, w domu nie przyjmuje systematycznie leków, zbieractwo, nieporządek w mieszkaniu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 problemy</i>
	<i>Potrzeby - zapisane niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>
R.1.6	bezpieczeństwa, miłości, przyjaźni, przynależności, kontaktów międzyludzkich, więzi, akceptacji, bliskości <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 potrzeby</i>
R.1.7	estetyczne, prestiżu, szacunku, uznania, samoakceptacji, samorealizacji, poszanowania godności osobistej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 potrzeby</i>
R.1.8	systematycznego przyjmowania leków/zdrowia, higieny/czystości, zdrowego odżywiania, ruchu, aktywności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 potrzeby</i>
	<i>Mocne strony - zapisane niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>
R.1.9	logiczny kontakt z podopiecznym, ma mieszkanie
R.1.10	studiował turystykę i rekreację, chętnie czytał publikacje o tematyce podróżniczej, oglądał programy krajoznawcze, grał w piłkę, słuchał muzyki/aktywnie spędzał czas wolny, posiadał umiejętność nawiązywania kontaktów społecznych/na uczelni miał kilku kolegów <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 mocne strony</i>
R.2	Rezultat 2: Pięciodniowy plan zajęć terapeutycznych dla pana Marcina Nowika
	<i>Zapisane niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>
R.2.1	Trening umiejętności społecznych - Cele działań: aktywizacja społeczna, wzrost/rozwiniecie/poprawa umiejętności/kompetencji społecznych/interpersonalnych, komunikacji/formułowania wypowiedzi/udziału w dyskusjach, wzrost motywacji do podejmowania, prowadzenia, podtrzymania rozmowy, wyrażania emocji/uczuć/rozpoznawania uczuć innych, nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach i potrzebach, wzrost/podniesienie samooceny/wiary w siebie, wzrost śmiałości w kontaktach, nabycie właściwego obrazu własnej osoby/adekwatnej samooceny, wiary we własne siły/możliwości, samoakceptacja, poprawa samopoczucia/nastroju, wzrost odporności psychicznej, zmniejszenie napięcia psychicznego, ukształtowanie umiejętności realnej/adekwatnej oceny sytuacji, wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących/ze stresem, wzrost poczucia bezpieczeństwa/zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, przynależności, przyjaźni, akceptacji, kontaktów społecznych, poszanowania godności osobistej, szacunku, wzrost otwartości/zaufania do ludzi, wzrost/nabycie umiejętności inicjowania/podtrzymywania/kształtowania kontaktów społecznych/rodziny/sąsiedzkich, integracja/nawiązanie kontaktu z rodziną/pacjentami, z personelem, poprawa relacji z rodziną/sąsiadami/poprawa kontaktów społecznych, ukształtowanie właściwych zachowań społecznych/zachowań zgodnych z normami społecznymi/przestrzeganie norm/zasad społecznych, zniesienie niepożądanych zachowań (<i>lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 cele do każdego zaplanowanego zajęcia</i>

R.2.2	<p>Trening czynności życia codziennego - Cele działań: nabycie nawyku regularnego planowania rytmu dnia/wykonywania czynności życia codziennego/samoobsługowych/higienicznych/porządkowych, wzrost umiejętności/poprawności/sprawności/dokładności wykonania czynności higienicznych (lub zapisana konkretna czynność typu: mycie ciała, jego poszczególnych części, używanie przyborów higienicznych, kosmetyków, golenie się, obcinanie paznokci), porządkowych (lub zapisana konkretna czynność typu: ścieranie kurzu, układanie, czyszczenie, sprzątanie, odkurzanie, prasowanie, pranie), nabycie umiejętności gotowania, pieczenia/wykonania określonej potrawy (lub zapisana nazwa potrawy), nabycie/wzrost wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania, wartości odżywczej produktów, zwiększenie umiejętności planowania/przygotowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, nabycie umiejętności mycia, krojenia, obierania, tarcia, obróbki termicznej, przechowywania żywności, obsługi urządzenia kuchennego/gospodarstwa domowego (lub zapisane konkretne urządzenie typu: robot kuchenny, blender, mikser, kuchnia elektryczna, zmywarka, mikrofalówka, pralka, żelazko, odkurzacz, maszynka elektryczna), nabycie umiejętności korzystania ze środków czystości/chemii gospodarstwa domowego, nabycie nawyku dbania o własne mieszkanie, estetykę otoczenia, wzrost motywacji do rozwijania zaradności osobistej/samodzielności w czynnościach praktycznych/życia codziennego, wzrost systematyczności, odpowiedzialności w przyjmowaniu leków, wzrost świadomości choroby/umiejętności rozpoznawania objawów i radzenia sobie z nimi (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 cele do każdego zaplanowanego zajęcia</i></p>
R.2.3	<p>Organizacja czasu wolnego - Cele działań: aktywizacja fizyczna, poprawa kondycji fizycznej, wzrost motywacji do aktywności fizycznej/sportu, aktywizacja psycho-społeczna, poprawa samopoczucia, wzrost energii/witalności, ograniczenie negatywnych skutków hospitalizacji, farmakoterapii, wzrost motywacji do udziału w zajęciach, zwiększenie śmiałości w relacjach z innymi ludźmi, poprawa kontaktów społecznych/integracja/nawiązanie kontaktów, wzrost/podtrzymanie/poszerzenie zainteresowań, wzrost motywacji do współpracy/ współdziałania, ukształtowanie właściwej samooceny, wzrost motywacji/umiejętności aktywnego spędzania/organizowania czasu, podniesienie poczucia własnej wartości/samooceny, wzrost pozytywnych emocji, ograniczenie bierności, apatii, poprawa koncentracji uwagi, podtrzymanie/wzrost wiedzy/zasobu wiadomości, rozwój/powrót do posiadanych zainteresowań: podróżami, czytaniem książek/czytelnictwem, muzyką, sportem, nabycie/wzrost umiejętności posługiwania się publikacjami, przewodnikami, komputerem, nawigacją, aparatem fotograficznym, komputerowej obróbki zdjęć, nabycie umiejętności organizowania/przygotowania wycieczek, wzrost wiedzy na tematy krajoznawcze, podróżnicze, zaspokojenie potrzeby prestiżu, uznania, samorealizacji, rozwijanie pasji (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 cele do każdego z zajęć</i></p>
R.2.4	<p>Trening umiejętności społecznych - Czynności/metody/techniki: socjoterapia, trening umiejętności interpersonalnych, prezentacja multimedialna, trening/ćwiczenie nawiązywania, prowadzenia, podtrzymywania rozmowy/komunikowania się, trening wyrażania emocji, odgrywanie scenek/ról, drama, pogadanka, oglądanie filmów dydaktycznych, analiza bieżących problemów/sytuacji, dyskusja, rozmowa terapeutyczna, ćwiczenie, omówienie, analizowanie, burza mózgów, autoprezentacja, analiza mocnych, słabych stron, nagrywanie filmów, fotografowanie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia</i></p>
R.2.5	<p>Trening czynności życia codziennego - Czynności/metody/techniki: trening higieniczny, kulinarny, praktyczny, porządkowy, estetyczny, powtarzanie, pogadanka, planowanie, ćwiczenie, omówienie, analizowanie, przygotowanie, mycie (poszczególnych części ciała, całego ciała, włosów, paznokci, zębów), szczotkowanie, golenie, używanie kosmetyków/środków higienicznych (dezodorantu, kremu, przyborów do golenia), dobieranie ubrań do okazji, pogody, mycie, obieranie, tarcie, krojenie, smarowanie, gotowanie, pieczenie, układanie jadłospisu, omówienie wartości odżywczych posiłków, profilaktyka chorób, czyszczenie, sprzątanie, odświeżanie, ścieranie, ścielenie, wietrzenie, trzepanie, pranie, odkurzanie, układanie, prasowanie, ozdabianie, dekorowanie, trening lekowy, planowanie, układanie grafiku, omawianie wdrożenia farmakoterapii (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności do każdego zaplanowanego zajęcia</i></p>
R.2.6	<p>Organizacja czasu wolnego - Czynności/metody/techniki: biblioterapia, filmoterapia, czytelnictwo, zajęcia plastyczne, arteterapia, teatroterapia, terapia ruchem, kinezyterapia, ludoterapia, ćwiczenie, omówienie, analizowanie, inscenizowanie, tworzenie, czytanie książek, publikacji przyrodniczych, podróżniczych, artykułów (lub konkretny tytuł), dyskusja/pogadanka na temat publikacji, pisanie/relacjonowanie, opowiadanie, planowanie/organizowanie wyjścia na spacer/wycieczkę/podróż, ćwiczenia gimnastyczne, nordic walking, gra w piłkę, udział/przygotowanie przedstawień teatralnych, drama, wspólne śpiewanie, tańczenie/nauka tańca, granie na instrumentach/nauka gry na konkretnym instrumencie perkusyjnym, praca z komputerem, fotografowanie, robienie zdjęć plenerowych, ozdabianie (lub konkretna technika zdobienia) ramek na zdjęcia, nagrywanie filmu, komputerowe obrabianie zdjęć/filmu, opracowanie stron www ze zdjęciami, opracowanie zdjęć, malowanie, rysowanie/szkicowanie, wykonanie prac plastycznych, rękodzielniczych, dekorowanie, zdobienie, origami, rzeźbienie, klejenie, lepienie, wyplatanie, tworzenie collage, wycinanie, organizacja zabaw/gier towarzyskich, ruchowych, muzycznych (lub zapisana nazwa gry) oglądanie filmów edukacyjnych, fabularnych, podróżniczych, analizowanie, omawianie treści filmów, przygotowywanie makiety, diagramu, mapy, gazetki ściennej, organizowanie spotkań, imprez okolicznościowych na rzecz społeczności (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są 2 czynności do każdego zaplanowanego zajęcia</i></p>

R.2.7	Trening umiejętności społecznych - Materiały/narzędzia/środki: flipchart, pisaki, flamastry, ołówki, kartki, długopisy, tablica, projektor, laptop/komputer, aparat fotograficzny, kamera, dyktafon, kredki, klej, papier, tektura, nożyczki, publikacje, książki, foldery, filmy (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki do każdego zaplanowanego treningu</i>
R.2.8	Trening czynności życia codziennego - Materiały/narzędzia/środki: materiały, środki czystości, przybory higieniczne, kosmetyczne lub ich nazwy, mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem do twarzy/ciała/dłoni/stóp, woda toaletowa, balsam do ciała, nożyczki, pilniczek do paznokci, pasta, szczotka, kubek do mycia zębów, ręcznik, pralka, proszek do prania, miska, płyn do płukania, wiadro, mop, ścierki, płyn/spray do okien, artykuły spożywcze (lub konkretny produkt spożywczy), materiały, środki, przybory kuchenne, talerze, noże, sztućce, tarka, deski, kubki, dzbanki, miski, czajnik, garnek, płyn, mleczko, ścierka, gąbka, sitko, taca, fartuch, rękawice, kuchnia elektryczna, plansze edukacyjne, makiety, książki, diagramy, foldery, flipchart, pisaki, flamastry, ołówki, kartki, długopisy, tablica, projektor, laptop/ komputer (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki do każdego zaplanowanego treningu</i>
R.2.9	Organizacja czasu wolnego - Materiały/narzędzia/środki: flipchart, pisaki, flamastry, kartki, ołówki, długopisy, tablica, audiobook, projektor, laptop, aparat fotograficzny, kamera, program do obróbki zdjęć/filmów, piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, kije, chusta animacyjna, ramki do zdjęć, papier, karton, farby, kredki, klej, pędzle, masy plastyczne, papier kolorowy, bibuła, materiały dekoratorskie, rękawiczki, fartuchy, publikacje, książki, czasopisma, albumy, zdjęcia, foldery, atlasy, mapy, kije do nordic walking, plecak z wyposażeniem na wycieczkę, gry (lub zapisana konkretna nazwa gry), instrumenty perkusyjne (lub zapisany konkretny instrument typu grzechotki, bębny, rurki, kołatki), teksty piosenek, sprzęt grający, audiobook, nagrania muzyczne, rekwizyty do zajęć teatralnych (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki do każdego zaplanowanego treningu</i>
R.2.10	Plan obejmuje 5 dni
R.3	Rezultat 3: Scenariusz 1-godzinnych zajęć terapeutycznych dla pana Marcina Nowika
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>	
R.3.1	Pacjent: Marcin Nowik, wiek: 26 lat; Miejsce prowadzenia zajęć: oddział/szpital psychiatryczny/sala terapii zajęciowej/świetlica
R.3.2	Cele główne: aktywizacja/usprawnianie psychiczne lub społeczne
R.3.3	Cele szczegółowe: wzrost zainteresowań podróźniczych, wzrost/odtworzenie zasobu wiedzy, poprawa zdolności myślenia, pamięci, koncentracji/skupienia uwagi, rozwinięcie/poprawa umiejętności twórczego/analitycznego myślenia, wzrost poczucia bezpieczeństwa, wzrost otwartości/zaufania do nowych osób, nawiązanie relacji/zapoznanie/zintegrowanie z grupą terapeutyczną/z terapeutą, wzrost umiejętności/zdolności komunikowania się z otoczeniem, poprawa relacji z pacjentami, zwiększenie liczby kontaktów interpersonalnych, ukształtowanie właściwych zachowań społecznych, wzrost/poprawa samooceny, poprawa samopoczucia/nastroju, zmniejszenie uczucia osamotnienia, wzrost wiary we własne siły, możliwości, wzrost dokładności, cierpliwości, wytrwałości w wykonywanych pracach, wzrost wrażliwości estetycznej, nabycie wiedzy/nowych umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego, ograniczenie nudy/apatii/bierności, wzrost motywacji do aktywności/udziału w zajęciach grupowych/dyskusji/wypowiadania się, wzrost umiejętności pracy z komputerem (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 cele</i>
R.3.4	Metody/techniki terapii zajęciowej: socjoterapia, arteterapia, ergoterapia, zajęcia plastyczne/plastykoterapia, biblioterapia, filmoterapia, trening umiejętności społecznych/interpersonalnych/komunikacji interpersonalnej, zajęcia edukacyjne, zajęcia komputerowe/dziennikarskie, gra dydaktyczna, zajęcia plastyczne (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 2 metody/technik i</i>
R.3.5	Przebieg zajęć: czas poszczególnych części zajęć razem wynosi 60 minut, przy czym część zasadnicza trwa minimum 30 minut
Czynności terapeuty	
R.3.6	W części wstępnej jest zapisane: przywitanie, przedstawienie tematu, celu, przebiegu zajęć, przygotowanie stanowiska pracy, zapytanie o samopoczucie, motywowanie do udziału w zajęciach, pokaz materiałów używanych na zajęciach, omówienie zasad bhp i zasad korzystania z komputera <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności</i>
R.3.7	W części zasadniczej jest zapisane: motywowanie, inspirowanie, zachęcanie, wspieranie podopiecznego, zadawanie pytań, monitorowanie, pogadanka, dyskusja, omawianie, analizowanie, wskazywanie, wydawanie poleceń, prośenie o wykonanie kolejnych czynności: opowiadanie o zwiedzanych miejscach, przeglądanie czasopism, książek, broszur o tematyce turystyczno-przyrodniczej, wyszukiwanie/ przeglądanie stron internetowych dotyczących atrakcji turystyczno-krajoznawczych w poszczególnych regionach i miejscowościach, czytanie, pisanie/wpisywanie, edytowanie tekstu/ obrazów, drukowanie, szkicowanie, rysowanie, wycinanie, naklejanie, uzupełnianie tabeli z nazwami miejscowości i atrakcjami turystycznymi, bieżące porządkowanie stanowiska pracy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności</i>

R.3.8	<p>W części końcowej: omówienie, podsumowanie zajęć, zapytanie o samopoczucie, wrażenia, opinię po zajęciach, porządkowanie stanowiska pracy/ odłożenie przyborów na miejsce/ wyłączenie komputera, zachęcenie do udziału w kolejnych zajęciach, pochwała wykonanej pracy, prezentacja wyników pracy podopiecznych w formie, np. gazetki ściennej, podziękowanie, pożegnanie</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności</i></p>
Czynności pacjenta	
R.3.9	<p>W części wstępnej: przywitanie z terapeutą, z innymi uczestnikami zajęć, wysłuchanie wprowadzenia, ocena własnego samopoczucia, zapoznanie się z tematem, celem zajęć, zaznajomienie się z przebiegiem zajęć, zapoznanie się z materiałami i narzędziami używanymi podczas zajęć, poznanie/wysłuchanie obowiązujących na zajęciach zasad bhp, włączenie komputera (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności</i></p>
R.3.10	<p>W części zasadniczej: przypominanie, dyskusowanie, opisywanie, omawianie, opowiadanie o zwiedzanych miejscach, przeglądanie czasopism, książek, broszur o tematyce turystyczno-przyrodniczej, wyszukiwanie/przeglądanie stron internetowych dotyczących atrakcji turystyczno-krajoznawczych w poszczególnych regionach i miejscowościach, czytanie, pisanie/wpisywanie, edytowanie tekstu/obrazów, drukowanie, szkicowanie, rysowanie, wycinanie, naklejanie, uzupełnianie tabeli z nazwami miejscowości i atrakcjami turystycznymi, bieżące porządkowanie stanowiska pracy (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest minimum 3 czynności</i></p>