

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**Oznaczenie kwalifikacji: **Z.09**Numer zadania: **01**Kod arkusza: **Z.09-01-01_01**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Wykaz problemów, potrzeb i możliwości pani Marzeny Adamczyk
	Zapisać (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.1	<i>Problemy:</i> znaczny stopień niepełnosprawności, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, obustronny niedosłuch znacznego stopnia/obustronny znaczny ubytek słuchu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.2	<i>Problemy:</i> przez ostatnie lata pozostawanie w domu z matką, brak ojca, brak wsparcia/kontakt z szerszą rodziną, niski dochód, źródłem utrzymania renta socjalna i doraźna pomoc społeczna, bezrobotna/brak zatrudnienia zgodnie z kwalifikacjami zawodowymi/brak doświadczenia zawodowego/brak aktywności zawodowej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.3	<i>Problemy:</i> nieufna, wycofana, niechęć/ trudności/problemy w nawiązywaniu/inicjowaniu kontaktów z nowymi/obcymi osobami, nie utrzymuje/brak kontaktów sąsiedzkich, rówieśniczych/ wyobcowana w środowisku zamieszkania, osamotnienie, izolacja/marginalizacja społeczna/brak umiejętności/motywacji do inicjowania/podtrzymywania/kształtowania kontaktów interpersonalnych/społecznych/ rówieśniczych/sąsiedzkich/rozmowy, niechętnie podejmuje rozmowę <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.4	<i>Problemy:</i> problemy z komunikacją werbalną/zaburzenia mowy/wymowy/mowa nie zawsze zrozumiała dla otoczenia/brak zrozumienia bardziej skomplikowanych treści/pomijanie/ignorowanie w zdaniu szczegółów, których nie rozumie lub nie słyszy/ często nie słyszy, nie rozumie mowy innych/ograniczone umiejętności rozumienia mowy, wypowiedzania się <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.5	<i>Problemy:</i> brak umiejętności adekwatnej oceny sytuacji, tendencje do nadmiernego przeżywania sytuacji/ przewrażliwienie/nadwrażliwość, stany/częste popadanie w przygnębienie/apatię/ stany depresyjne/obniżony nastrój/brak planów na przyszłość/nie planuje przyszłości/brak myślenia perspektywicznego/przyszłościowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.6	<i>Problemy:</i> negatywna/obniżona/niska samoocena, brak adekwatnej samooceny, negatywna ocena/brak wiary we własne możliwości, zmienność/labilność emocjonalna, osłabiona zdolność do kontrolowania własnych zachowań/samokontroli <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.7	<i>Problemy:</i> otyłość/nadmierna masa ciała, brak umiejętności kulinarnych/ przygotowywania posiłków/gotowania, obsługa urządzeń kuchennych, niechęć/brak motywacji do wykonywania prac domowych, brak aktywności fizycznej, brak umiejętności organizacji aktywnych form czasu wolnego/aktywnego spędzania czasu wolnego/brak motywacji do aktywności/biernie spędza czas wolny, nie rozwija/nie kontynuuje/nie kultywuje zainteresowań/brak motywacji do rozwoju zainteresowań <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.8	<i>Potrzeby:</i> bezpieczeństwa, ruchu/aktywności, zdrowia/zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania, równowagi psychicznej, opieki, przynależności, miłości, przyjaźni, akceptacji, kontaktów społecznych/interpersonalnych/uczestnictwa w życiu społecznym, poszanowania godności osobistej, samoakceptacji, szacunku, prestiżu, uznania, bliskości, rozwijania pasji/zainteresowań, samorealizacji, osiągnięć, samodzielności, zaradności, aktywności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 4 potrzeby.</i>
R.1.9	<i>Możliwości/zasoby:</i> nosi aparaty słuchowe wspomagające słyszenie/korzysta z aparatów słuchowych, ukończyła szkołę specjalną przysposabiającą do pracy w zawodzie ogrodnik/kwalifikacje/wykształcenie zawodowe/posiada zawód ogrodnik, zamieszkuje z matką/ma wsparcie matki, komunikuje się prostymi zdaniami, wrażliwość <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 możliwości/zasoby.</i>

R.1.10	<p>Możliwości/zasoby: samodzielna w wykonywaniu podstawowych czynności codziennych (lub zapisane co najmniej 2 konkretne czynności typu załatwianie potrzeb fizjologicznych, ubieranie się, przemieszczanie się, jedzenie), posiadała pasje/hobby, lubiła wycieczki, fotografować, przeglądać książki i albumy o tematyce podróżniczej, zakwalifikowana/ zgłosiła się do warsztatu terapii zajęciowej</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 możliwości/zasoby.</i></p>
R.2	Rezultat 2: Wykaz celów oddziaływań terapeutycznych dla pani Marzeny Adamczyk
Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej)	
R.2.1	<p>wzrost umiejętności komunikacyjnych, ograniczenie pogłębiania się zaburzeń związanych z dysfunkcją narządu słuchu, wykształcenie mechanizmów kompensacyjnych/kompensacja ograniczeń wynikających z uszkodzenia narządu słuchu, wzrost umiejętności wykorzystania zmysłu dotyku, słuchu, wzroku, wzrost umiejętności rozumienia mowy, wypowiedzianie się, sygnalizowanie sytuacji, gdy nie słyszy, nie rozumie rozmówcy, poprawa wyrazistości/zrozumiałości/jakości mowy/wymowy/wypowiedziania się, wzrost płynności/ sprawności w wypowiedzianiu się, poprawa barwy głosu, poprawa artykulacji, usprawnienie procesu kształtowania dźwięków mowy, nabycie umiejętności/opanowanie elementów/alternatywnych sposobów komunikacji (lub wskazany określony system komunikacji)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>
R.2.2	<p>wzrost sprawności fizycznej, przeciwdziałanie/ograniczenie otyłości/spadek/redukcja masy ciała, wzrost aktywności fizycznej, nabycie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>
R.2.3	<p>wzrost/nabycie kompetencji przydatnych na rynku pracy dla zatrudnienia zgodnie z kwalifikacjami zawodowymi, uzyskanie kompetencji umożliwiających aktywność zawodową/pracę na stanowisku wspieranym/chronionym/w warunkach chronionych/w ZAZ, nabycie umiejętności poszukiwania pracy, przygotowania cv, listu motywacyjnego, zachowania na rozmowach kwalifikacyjnych/zaktywizowanie zawodowe/uzyskanie aktywności zawodowej/przygotowanie do poszukiwania/podjęcia pracy/podjęcie zatrudnienia, nabycie motywacji do poszukiwania/aktywności zawodowej/rozwoju zawodowego, wzrost poczucia bezpieczeństwa/zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, przynależności, miłości/przyjaźni, akceptacji, kontaktów społecznych, poszanowania godności osobistej/szacunku, prestiżu, uznania, rozwijania pasji, samorealizacji, kontaktów interpersonalnych</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>
R.2.4	<p>wzrost kompetencji społecznych, wzrost otwartości/zaufania do innych/wzrost motywacji do nawiązywania kontaktów społecznych/interpersonalnych, wzrost/nabycie umiejętności inicjowania/podtrzymywania/kształtowania kontaktów społecznych/ rówieśniczych/sąsiedzkich, integracja/nawiązanie kontaktu z grupą rówieśniczą, z terapeutami, poprawa relacji z rówieśnikami/sąsiadami, wzrost liczby kontaktów interpersonalnych, ukształtowanie właściwych zachowań społecznych/zachowań zgodnych z normami społecznymi</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>
R.2.5	<p>podtrzymanie/wzrost wiedzy/zasobu wiadomości, rozwinięcie/rozwój zasobów intelektualnych, zwiększenie zasobu słów, ukształtowanie/nabycie znajomości nowych pojęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>
R.2.6	<p>wzrost odporności psychicznej, ukształtowanie umiejętności realnej/adekwatnej oceny sytuacji, spadek tendencji do nadmiernego przeżywania sytuacji, spadek/ograniczenie nadmiernej wrażliwości, wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących/radzenia sobie ze stresem, nabycie umiejętności planowania przyszłości/stworzenie planu na przyszłość/nabycie właściwego obrazu własnej osoby/adekwatnej samooceny, wzrost poczucia samoakceptacji, poprawa/wzrost samooceny, wzrost wiary we własne siły/możliwości, wyrównanie poziomu emocjonalnego, opanowanie/kontrolowanie emocji, spadek labilności emocjonalnej, wzrost kontroli nad własnymi zachowaniami, nabycie/wzrost umiejętności samokontroli, poprawa samopoczucia/nastroju</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 cele.</i></p>
R.2.7	<p>wzrost motywacji do wykonywania codziennych czynności/wzrost samodzielności w wykonywaniu czynności codziennych, nabycie umiejętności gotowania/kulinarynych, obsługi sprzętu kuchennego, praktycznych, porządkowych, wykonywania prac domowych</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i></p>

R.2.8	nabycie/rozwój nowych/podtrzymanie posiadanych zainteresowań, rozwój/poszerzenie zainteresowań związanych z wycieczkami, fotografią, literaturą podróżniczą, wzrost motywacji do aktywnego spędzania wolnego czasu/nabycie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego/organizacji aktywnych form spędzania czasu wolnego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisany jest co najmniej 1 cel.</i>
R.3	Rezultat 3: Pięciodniowy plan zajęć terapeutycznych dla pani Marzeny Adamczyk
Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej)	
R.3.1	Zajęcia integrujące grupę - Cele szczegółowe: nawiązanie/podtrzymanie relacji społecznych/interpersonalnych/koleżeńskich z uczestnikami WTZ, zapoznanie z uczestnikami WTZ/terapeutami, zapoznanie z organizacją pracy WTZ, regulaminem, zasadami obowiązującymi w WTZ, wzrost umiejętności komunikacji/artykulacji/ wypowiedzania się/rozumienia mowy, nabywanie umiejętności mówienia o swoich problemach/mocnych stronach, wzmocnienie identyfikacji z grupą, wzrost motywacji do udziału w zajęciach/w życiu społeczności WTZ, nabycie umiejętności przestrzegania zasad społecznych, poprawa samopoczucia/poczucia własnej wartości, podniesienie nastroju, przeciwdziałanie nudzie, nabycie umiejętności rozładowywania stresu, wzrost motywacji do nawiązywania/podtrzymywania kontaktów społecznych/aktywności/ działania, wzrost aktywności fizycznej, profilaktyka otyłości/spadek masy ciała, aktywizacja (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli każdego dnia zapisany jest co najmniej 1 cel szczegółowy inny niż w pozostałe dni.</i>
R.3.2	Zajęcia integrujące grupę - Czynności/metody/techniki: rozmowa, pogadanka, dyskusja, wykład, "burza mózgów", zajęcia ruchowe (lub zapisane konkretne ćwiczenie/ćwiczenia fizyczne), kinezyterapia/terapia ruchem, choreoterapia/taniec integracyjny/taniec/ taniec z przyborami, gry/zabawy towarzyskie (lub zapisany konkretny rodzaj/nazwa gry/zabawy), gry/zabawy ruchowe zespołowe (lub zapisany konkretny rodzaj/nazwa gry/zabawy), ludoterapia, spacer, biblioterapia/czytanie publikacji/bajek terapeutycznych/książek (lub zapisany konkretny tytuł), pantomima, drama, przedstawianie scenek teatralnych, ćwiczenia wymowy/rozmowy/komunikacji (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli każdego dnia zapisana jest inna czynność/metoda/technika.</i>
R.3.3	Zajęcia integrujące grupę - Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: tablica, flamastry, materiały biurowe (lub zapisane konkretne materiały typu: kartki, długopisy, ołówki, kredki), materiały plastyczne (lub zapisane konkretne materiały typu farby, kartony, nożyczki, klej), piłki, szarfy, woreczki, dart, stół do piłkarzyków, chusta animacyjna, odtwarzacz muzyki, projektor, komputer/laptop, zestawy do gier towarzyskich (lub zapisane przybory do konkretnej gry), książki/publikacje (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 materiały/ narzędzia/środki/pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć.</i>
R.3.4	Zajęcia w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego - Cele szczegółowe: nabycie umiejętności gotowania, pieczenia/wykonania określonej potrawy (lub zapisana konkretna nazwa potrawy), nabycie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania, wartości odżywczej produktów/zwiększenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, zwiększenie umiejętności planowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, wzrost umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, nabycie umiejętności mycia, krojenia, obierania, tarcia, obróbki termicznej żywności, nabycie umiejętności/opanowanie obsługi urządzenia kuchennego/ gospodarstwa domowego (lub zapisane konkretne urządzenie typu: robot kuchenny, Kuchenka, zmywarka, mikrofalówka, pralka, odkurzacz), nabycie umiejętności sprzątnięcia, czyszczenia, prania, prasowania, odkurzania, nabycie umiejętności obsługi sprzętu domowego użytku, nabycie umiejętności wykonywania czynności porządkowych/korzystania ze środków czystości zgodnie z zasadami bhp, nabycie nawyków dbania o własne mieszkanie, estetykę otoczenia, ukształtowanie potrzeb estetycznych, wzrost motywacji do rozwijania samodzielności w czynnościach praktycznych/życia codziennego, wzmocnienie/nabycie postawy zaradności, samodzielności, samowystarczalności, organizacji rytmu dnia (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli każdego dnia zapisany jest co najmniej 1 cel szczegółowy inny niż w pozostałe dni.</i>

R.3.5	<p>Zajęcia w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego -Czynności/metody/techniki: krojenie, siekanie, obieranie, mycie, tarcie określonych produktów spożywczych, gotowanie, pieczenie określonej potrawy, obsługa (lub wymienione etapy obsługi) kuchni, mikrofalówki, robota kuchennego, zmywarki, odkurzacza, pralki (lub innych sprzętów gospodarstwa domowego), nakrywanie do stołu, mycie, ścieranie kurzów, polerowanie, mycie okien, podłóg, szafek, blatów, przesadzanie/pielęgnacja kwiatów (lub inne pod warunkiem poprawności merytorcznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli każdego dnia zapisana jest inna czynność/metoda/technika.</i></p>
R.3.6	<p>Zajęcia w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego - Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: artykuły spożywcze (bądź wymienione konkretne produkty), ściereczka, zmywak, fartuszek, ręczniki papierowe, płyn do zmywania naczyń, płyn do mycia podłóg (lub inne środki czystości), stół, podkładki, serwetki papierowe, deska do krojenia, nóż, łyżka, miska, talerze, sztucce, kubki, szklanki, cukiernice, szczotka do zamiatania, szufelka, mop do podłogi, wiaderko, książka kucharska, przepisy kulinarne, instrukcje obsługi, Kuchenka, lodówka, mikrofalówka, czajnik elektryczny, odkurzacz, zmywarka, robot kuchenny, pralka (lub inne sprzęty kuchenne/ gospodarstwa domowego), plansze, wykresy, publikacje/ulotki/foldery dotyczące profilaktyki otyłości (lub inne pod warunkiem poprawności merytorcznej i zgodności z zakresem zapisanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 materiały/ narzędzia/środki /pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć.</i></p>
R.3.7	<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania - Cele szczegółowe: zdobycie umiejętności/ wzrost motywacji do organizacji czasu wolnego w aktywny sposób, rozwój/powrót do zainteresowań fotografią, podróżami, czytaniem książek/czytelnictwem,ogrodnictwem, nabycie/wzrost umiejętności posługiwania się aparatem fotograficznym, komputerowej obróbki zdjęć, nabycie umiejętności organizowania/przygotowania się do wyjazdów, wycieczek dziennikarskich/reporterskich, prowadzenie kroniki wtz/zredagowanie gazety wtz, wzrost wiedzy na tematy krajoznawcze, podróżnicze, wzrost/ przypomnienie wiedzy/umiejętności ogrodniczych (lub konkretna umiejętność z tego zakresu: przesadzanie, pielęgnacja kwiatów, pielenie, sadzenie, podcinanie), nabycie nowych zainteresowań, wzrost umiejętności komunikowania się z otoczeniem/wyrazistości mowy/zrozumienia wypowiedzi, wzrost liczby kontaktów interpersonalnych</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli każdego dnia zapisany jest co najmniej 1 cel szczegółowy inny niż w pozostałe dni.</i></p>
R.3.8	<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania - Czynności/metody/techniki: fotografowanie/zajęcia fotograficzne, robienie zdjęć plenerowych, portretowych, komputerowe obrabianie zdjęć, opracowanie stron www ze zdjęciami, oprawianie zdjęć, ozdabianie (lub konkretna technika zdobienia) ramek na zdjęcia, przygotowywanie kroniki wtz/gazetki ściennej, biblioterapia/czytanie książek/publikacji przyrodniczych i podróżniczych (lub zapisany konkretny tytuł), dyskusja/pogadanka na temat publikacji, pisanie/relacjonowanie, opowiadanie, oglądanie filmów podróżniczych, malowanie/rysowanie/wykonanie prac plastycznych określoną techniką, planowanie/wyjście na spacer/wycieczkę/zwiedzanie, spacerowanie, nordic walking, teatroterapia/udział/przygotowanie przedstawień teatralnych, drama, choreoterapia/tańczenie/nauka tańca/rytmika/zajęcia rytmiczne, muzykoterapia/granie na instrumentach/nauka gry na konkretnym instrumencie perkusyjnym, przesadzanie/pielęgnacja kwiatów, prace ogrodnicze, przesadzanie, pielenie, sadzenie, podcinanie, ikebana/tworzenie bukietów/ozdób z kwiatów, dekorowanie (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zapisanym celem)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli codziennie zapisana jest co najmniej jedna czynność/metoda/technika inna niż w pozostałe dni.</i></p>
R.3.9	<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania - Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: aparat fotograficzny, kartka, długopis, flamastry, laptop, program do obróbki zdjęć, ramki do zdjęć, materiały plastyczne (lub zapisane konkretne materiały typu: farby, kredki, klej, papiery kolorowe, nożyczki), serwetki, przenośny kieszonkowy wzmacniacz ze słuchawkami, pętla indukcyjna, publikacje przyrodnicze, albumy, zdjęcia, foldery, atlasy, mapy, kije do nordic walking, plecak z wyposażeniem na wycieczkę, instrumenty perkusyjne, grzechotki, bębny, rurki, kołatki, sprzęt grający, projektor, kwiaty, narzędzia do pielęgnacji kwiatów (lub zapisane konkretne narzędzie), materiały dekoratorskie, kwiaty suszone, z bibuly (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zapisanej czynności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 materiały/ narzędzia/środki/pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć.</i></p>
R.4	Rezultat 4: Scenariusz zajęć z terapii zajęciowej dla pani Marzeny Adamczyk
Zapisane:	

R.4.1	<p>Cele szczegółowe: przypomnienie/odtworzenie/poszerzenie wiedzy z zakresu pielęgnacji kwiatów, nabycie umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi uczestnikami wtz, wzrost poczucia bezpieczeństwa, wzrost otwartości/zaufania do nowych osób, nawiązanie relacji/zapoznanie/zintegrowanie z grupą rówieśniczą/ terapeutyczną, terapeutą, wzrost umiejętności/zdolności komunikowania się z otoczeniem, poprawa wymowy/artykułacji/rozumienia mowy, przyswojenie /przypomnienie terminologii dotyczącej pielęgnacji kwiatów, wzrost płynności/sprawności w wypowiedzaniu się, poprawa relacji z rówieśnikami, zwiększenie liczby kontaktów interpersonalnych, ukształtowanie właściwych zachowań społecznych (lub zapisane konkretne zachowanie tj. współpraca w grupie, pomaganie sobie, planowanie czynności, organizacja miejsca pracy), wzrost/poprawa samooceny, wyrównanie poziomu emocjonalnego/nastroju, poprawa samopoczucia/nastroju, zniesienie nastroju depresyjnego, smutku, zmniejszenie uczucia osamotnienia, wzrost wiary we własne siły i możliwości, wzrost dokładności, cierpliwości i wytrwałości w wykonywanych pracach, wzrost wrażliwości estetycznej, nabycie wiedzy/nowych umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego, ograniczenie nudy/apatii/bierności, przyswojenie/poznanie zasad pracy/zasad bhp/regulaminu w pracowni kulinarnej, nabycie/poprawa umiejętności organizacji miejsca pracy, wkład w wyposażenie WTZ, wzmocnienie identyfikacji z miejscem (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem proponowanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 cele (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i></p>
R.4.2	<p>Metody i techniki: ergoterapia, trening praktyczny/czynności życia codziennego/gospodarczy, hortikuloterapia, ogrodnictwo</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 elementy.</i></p>
R.4.3	<p>Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: pojemnik z wodą, fartuszki ochronne, podkładki, folia, cerata, kwiaty doniczkowe (lub nazwa własna), sadzonki, cebulki, nasiona, doniczki, drabinki, drabinki bambusowe, ziemia, podłoże, podpórki, sznurek, nawóz, paletki do rozsąd, drenaż/keramzyt/żwiru (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem proponowanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 materiały.</i></p>
R.4.4	<p>Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: łopatkę, grabki, łyżki, sekator, nożyk, rękawiczki ochronne (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem proponowanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane jest co najmniej 1 narzędzie.</i></p>
R.4.5	<p>Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: ilustracje, fotografie, literatura dotycząca kwiatów doniczkowych, strony internetowe (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem proponowanych zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisana jest co najmniej 1 pomoc/środek dydaktyczny.</i></p>
R.4.6	<p>Część wstępna - Czynności terapeuty: powitanie, zapoznanie z tematem zajęć, pokaz ilustracji, literatury przedmiotu, prezentacja kolejnych etapów prac, prezentacja materiałów, narzędzi, przedstawienie zasad bhp (lub zapisane konkretne czynności typu założenie fartucha, rękawiczek, ostrożność przy użyciu noża/sekatora, sprzątnięcie miejsca pracy, mycie rąk, smarowanie rąk kremem po skończonej pracy) (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 czynności (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej).</i></p>
R.4.7	<p>Część zasadnicza - Czynności terapeuty: objaśnienie, pokaz czynności, przygotowanie miejsca pracy, rozłożenie ceraty, nałożenie rękawic, wybranie kwiatów, przygotowanie nowych donic, opukanie o blat/wyjęcie kwiatów z donic, przesadzanie, rozsadzanie, przycinanie, przygotowanie sadzonek, usuwanie starego podłoża, przycinanie korzeni, wsypywanie żwirku/keramzytu/ziemi, przełożenie do nowej donicy, uzupełnianie ziemi, ugniatanie, podlewanie, zraszanie, motywowanie do zaangażowania w pracę, zachęcanie do dokładności w pracy (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i></p>
R.4.8	<p>Część końcowa - Czynności terapeuty: wydanie polecenia, sprzątnięcie miejsca pracy, mycie narzędzi, odłożenie narzędzi na miejsce, umycie/starcie stołu, umycie rąk, nasmarowanie dłoni kremem, podziękowanie na udział w zajęciach, motywowanie do udziału w kolejnych zajęciach, podsumowanie zajęć, omówienie zajęć, pochwała wykonanej pracy, ustawianie nowych donic w wtz (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i></p>
R.4.9	<p>Czynności podopiecznej: w każdej części adekwatne do czynności terapeuty</p>