

Nazwa kwalifikacji: Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie kwalifikacji: Z.09

Numer zadania: 01

Kod arkusza: Z.09-01-17.01

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pani Anny Marciniak</b>
<i>Zapisane problemy (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	Problemy w zakresie zdrowia fizycznego: brak/niechęć do aktywności ruchowej, ogólne zmęczenie, bóle głowy, kręgosłupa, zaburzenia snu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.2	Problemy w zakresie zdrowia fizycznego: niedowaga,/niedożywienie/wychudzenie/niezdrowe/nieracjonalne/brak dbałości o odżywianie/ zbyt mało je, odżywia się nieregularnie, pije duże ilości kawy, pali papierosy, nie dba o higienę osobistą/zaniechanie higieniczne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.3	Problemy w zakresie zdrowia fizycznego/psychicznego: schizofrenia
R.1.4	Problemy w zakresie zdrowia psychicznego: zaniżona/niska samoocena/niskie poczucie własnej wartości, obniżony nastrój/poczucie smutku/przygnębienia/nastroj depresyjny, poczucie osamotnienia, lęk/obawa przed zranieniem, odrzuceniem, uzależnienie od kofeiny, nikotyny <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.5	Problemy w zakresie zdrowia psychicznego: brak umiejętności/problemy z wyrażaniem własnych uczuć, reakcje emocjonalne nieadekwatne/brak reakcji emocjonalnych, nie radzi sobie w sytuacjach trudnych/bierność w sytuacjach trudnych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.6	Problemy w zakresie zdrowia psychicznego: zawężone zainteresowania, rezygnacja z dawnych zainteresowań, nie potrafi zorganizować sobie czasu wolnego, brak motywacji/brak umiejętności/brak inicjatywy w organizacji czasu wolnego, niska motywacja do aktywności ruchowej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.7	Problemy w zakresie funkcjonowania społecznego: mieszka sama, nie utrzymuje kontaktów z rodziną ani sąsiadami, odmawia udziału w zajęciach kulturalnych i towarzyskich/brak motywacji do udziału w zajęciach kulturalnych i towarzyskich, niska aktywność społeczna, wycofanie/wycofuje się z kontaktów społecznych, nie potrafi rozpocząć i podtrzymać rozmowy, „blokada” przed poznawaniem nowych ludzi, popadanie w konflikty, niezwracanie pożyczek <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy.</i>
R.1.8	Problemy w zakresie funkcjonowania społecznego: nie dba o wygląd zewnętrzny, kupuje duże ilości kosmetyków, których nie używa, zaniedbuje mieszkanie, nie radzi sobie z obsługą podstawowego sprzętu domowego użytku, nie potrafi gotować, nie lubi gotować, nie potrafi dobrać odpowiednio stroju do pory roku i okoliczności/ ubiera się nieadekwatnie do pogody i sytuacji, wzbudza dezaprobatę otoczenia, nie potrafi racjonalnie gospodarować pieniędzmi/brak umiejętności zarządzania pieniędzmi, zalega z opłatami, pożyczka pieniądze od uczestników, trudności z samodzielnym załatwianiem spraw w urzędzie, w banku, na poczcie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy.</i>
<i>Deprywacja potrzeb - zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.9	odżywiania, snu, ruchu/aktywności fizycznej, higieny, zdrowia, opieki, bezpieczeństwa, estetyczne, porządku <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest są co najmniej 3 potrzeby.</i>
R.1.10	równowagi psychicznej, przynależności, przyjaźni, akceptacji, miłości, samoakceptacji, rozwijania zainteresowań/pasji, kontaktów społecznych, uczestnictwa w życiu społecznym, prestiżu, samodzielności, zaradności, szacunku/uznania/sukcesu/ osiągnięć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 potrzeby.</i>
<b>R.2</b>	<b>Rezultat 2: Plan treningów umiejętności społecznych dla podopiecznej środowiskowego domu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi - pani Anny Marciniak</b>
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.2.1	Treningi funkcjonowania w życiu codziennym: kulinarny, higieniczny, estetyczny/dbałości o wygląd zewnętrzny, porządkowy, praktyczny, budżetowy/gospodarowania pieniędzmi, trening lekowy (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodne z zakresem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 treningi.</i>
R.2.2	Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów: komunikacji interpersonalnej/rozpoczynania /nawiązywania, podtrzymywania rozmowy, kształtowania pozytywnych relacji w urzędach, radzenia sobie z własnymi emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych/problemowych, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, asertywności (lub inne poprawne merytorycznie, zgodne z zakresem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 treningi.</i>
R.2.3	Treningi umiejętności spędzania czasu wolnego: rozwijania zainteresowań literaturą, sztukami plastycznymi, udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych (lub inny poprawny merytorycznie, zgodne z zakresem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 trening.</i>
R.2.4	We wszystkich zapisanych treningach wpisana forma indywidualna lub grupowa
R.2.5	Do każdego zapisanego treningu zapisana jest częstotliwość: codziennie, raz na dwa/trzy dni/raz na tydzień/dwa tygodnie/raz na miesiąc/dwa razy w miesiącu, raz na dwa miesiące (lub inne poprawne merytorycznie) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne częstotliwości dla różnych treningów.</i>
R.2.6	Cele oddziaływań terapeutycznych w zakresie treningów funkcjonowania w życiu codziennym: unormowanie/wzrost wagi ciała, zwiększenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, zwiększenie umiejętności planowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, wzrost umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, ograniczenie spożycia kawy, nabywanie i utrwalenie nawyków higienicznych, rozwijanie umiejętności dbania o higienę osobistą, właściwego wykonywania zabiegów higienicznych (lub zapisane konkretne zabiegi higieniczne), wzrost motywacji do używania środków higienicznych, kosmetyków, nabywanie umiejętności właściwego doboru i korzystania z kosmetyków, wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pory roku okoliczności, zwiększenie umiejętności dbania o swój wygląd zewnętrzny, nabywanie umiejętności rozpoznawania objawów nawrotu choroby, nabywanie umiejętności zwracania się o pomoc lekarską, utrwalenie nawyku regularnego brania leków, uświadomienie konsekwencji przzerwania farmakoterapii, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z objawami ubocznymi leków psychotropowych (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z charakterem proponowanych działań) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do każdego z zapisanych treningów.</i>
R.2.7	Cele treningów funkcjonowania w życiu codziennym: nabywanie umiejętności obsługi porządkowego sprzętu domowego użytku, nabywanie umiejętności wykonywania czynności porządkowych i korzystania ze środków czyszczących/ porządkowych/chemii gospodarstwa domowego zgodnie z zasadami bhp, nabywanie nawyków dbania o własne mieszkanie, estetykę otoczenia, kształtowanie potrzeb estetycznych, nabywanie umiejętności obsługi podstawowego sprzętu domowego użytku, nabywanie nawyków dbania o własne mieszkanie, estetykę otoczenia, zwiększenie samodzielności, zaradności w wykonywaniu czynności codziennych z użyciem sprzętu gospodarstwa domowego, zwiększenie zaradności, samodzielności, wzrost umiejętności racjonalnego gospodarowania własnym budżetem, właściwego planowania wydatków, zapobieganie zaleganiu z opłatami i pożyczaniu pieniędzy (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z charakterem proponowanych działań) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do każdego z zapisanych treningów.</i>
R.2.8	Cele treningów umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów: wzrost umiejętności rozpoczynania, podtrzymywania rozmowy, wzrost motywacji do nawiązywania relacji z innymi, ograniczenie tendencji do wycofywania się zwiększenie kontaktów społecznych, nawiązanie relacji rodzinnych, sąsiedzkich, koleżeńskich; redukcja leku przed poznawaniem nowych ludzi, kształtowanie/poszerzenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych, zwiększenie samodzielności w załatwianiu spraw w miejscach użyteczności publicznej (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z charakterem proponowanych działań) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do każdego z zapisanych treningów.</i>
R.2.9	Cele oddziaływań terapeutycznych w zakresie treningów interpersonalnych i rozwiązywania problemów: rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, kształtowanie zdolności radzenia sobie z własnymi emocjami, zwiększenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w rozwiązywaniu problemów, nabywanie wiedzy o sposobach rozwiązywania sytuacji konfliktowych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowanie adekwatnej samooceny, kształtowanie zachowań asertywnych, wzrost umiejętności asertywnego wyrażania własnych uczuć emocji (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z charakterem proponowanych działań) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do każdego z zapisanych treningów.</i>
R.2.10	Cele oddziaływań terapeutycznych w zakresie treningów umiejętności spędzania czasu wolnego: wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego, rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań związanych z czytaniem książek, rysowaniem i malowaniem, wdrożenie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, aktywnego uczestniczenia w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, obniżenie poczucia osamotnienia, zwiększenie aktywności psychofizycznej, zmniejszenie dolegliwości somatycznych, poprawa relacji społecznych, zwiększenie aktywności psychofizycznej, zwiększenie poczucia własnej wartości, zwiększenie umiejętności wglądu w siebie, rozpoznawania swoich emocji, budowania adekwatnej samooceny, zaspokojenie potrzeby samorealizacji, rozwoju zainteresowań (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z charakterem proponowanych działań). <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do każdego z zapisanych treningów.</i>
<b>R.3</b>	<b>Rezultat 3: Scenariusz zajęć z terapii zajęciowej dla podopiecznej środowiskowego domu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi - pani Anny Marciniak</b>
<i>Zapisane</i>	
R.3.1	Placówka: środowiskowy dom samopomocy, typ: A/dla osób z zaburzeniami psychicznymi, Rozpoznanie: schizofrenia
R.3.2	Cele szczegółowe: wyrównanie/poprawa samooceny, podniesienie samooceny/wiary we własne siły i możliwości, poprawa nastroju/przeciwdziałanie poczuciu smutku/ przygnębienia, rozładowanie potrzebnych emocji, umiejętność wyrażania własnych uczuć poprzez ekspresję plastyczną, aktywizacja psychiczna, podtrzymanie/rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej, nawiązanie/podtrzymanie kontaktów społecznych/z innymi uczestnikami, niwelowanie/eliminowanie postawy wycofania, podtrzymanie/ rozwijanie zainteresowań rysunkiem, malarstwem, wzbogacenie wiedzy na temat techniki rysunku pastelą suchą/zapoznanie z materiałami i narzędziami do pracy w technice pasteli suchej, umiejętność planowania przebiegu pracy, umiejętność organizacji, porządkowania miejsca pracy, przestrzeganie zasad bhp (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej, zgodnie z celem głównym) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele.</i>
R.3.3	Metoda: arteterapia
R.3.4	Technika: malarstwo/rysunek

R.3.5	Materiały, narzędzia, środki dydaktyczne: reprodukcje martwej natury, album malarstwa, taca, owoce (lub zapisane konkretne owoce typu: jabłka, gruszki, śliwki), obrus/tkanina, stolicek, sztaluga studyjna, sztaluga stolikowa, pastele suche, ołówek miękki (B), blok artystyczny do pastelii, blok rysunkowy/techniczny, gumka, wiszor, fiksatywa/lakier do włosów, passe-partout, ramka, ręcznik papierowy, fartuszek/ubranie ochronne, podkładki, ściereczki <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 pomocy.</i>
R.3.6	Uwagi dotyczące zasad bhp: przewietrzenie pomieszczenia przed zajęciami, zabezpieczenie stanowiska pracy, założenie odzieży ochronnej, umycie rąk przed i po zakończeniu pracy, dbanie o ład i porządek na stanowisku pracy, rozpylanie fiksatywy/ lakieru do włosów w przewiewnym miejscu (lub inne adekwatne do zagrożeń) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 uwagi bhp.</i>
R.3.7	Określony jest czas poszczególnych zajęć, przy czym część zasadnicza trwa minimum 60 minut
R.3.8	Część wstępna - czynności terapeuty: powitanie, podanie tematu, omówienie celu zajęć, przedstawienie przebiegu, czasu trwania zajęć, zapoznanie z środkami używanymi na zajęciach, omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowanie stanowiska pracy, motywowanie do udziału w zajęciach <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i>
R.3.9	Część zasadnicza - czynności terapeuty: pokaz reprodukcji martwej natury, pokaz szkicowania, przypomnienie zasad obowiązujących podczas nanoszenia kolorów w technice pastelii suchej, pokaz rozcierania, cieniowania pracy, zapobieganie nieprawidłowemu wykonywaniu czynności, sprawdzanie czy poszczególni uczestnicy poprawnie wykonują dane etapy czynności, udzielanie wskazówek, wyjaśnienie uczestnikom na danym stanowisku pracy, motywowanie do kontynuowania pracy, podejmowania wysiłku, wzmacnianie, stosowanie pochwał, pokaz jak zabezpieczać pracę fiksatywą, demonstracja oprawienia pracy w ramkę passe-partout <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i>
R.3.10	Część końcowa - czynności terapeuty: omówienie zajęć, ocena zajęć, sprawdzenie samopoczucia, podsumowanie zajęć, zapytanie o wrażenia po zajęciach, podziękowanie za udział w zajęciach, posprzątanie stanowiska pracy, pożegnanie z podopieczną, zachęcenie do udziału w kolejnych zajęciach <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i>