

Nazwa
kwalifikacji:
Oznaczenie
kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**Z.09**Numer zadania: **01**Kod arkusza: **Z.09-01-17.06**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pani Teresy Siwiec
<i>Problemy - zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zaburzenia snu, bóle nóg, złe samopoczucie, zmęczenie, trudności/ problemy z wstawaniem, siadaniem, chodzeniem po schodach/trudności w zakresie motoryki dużej, nieznaczne obniżenie funkcjonowania/sprawności intelektualnej/poziomu funkcjonowania intelektualnego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy.</i>
R.1.2	brak męża i dzieci, sporadyczne/rzadkie kontakty z siostrą, nie utrzymuje kontaktu z rodziną siostry, rzadko wychodzi z pokoju, niechętnie bierze udział w zajęciach/brak motywacji do udziału w zajęciach/bierność, niewielkie/ograniczone kontakty/niechęć/brak motywacji do kontaktów ze współmieszkańcami/społecznych, izolowanie się od współmieszkańców, źle znosi odwiedziny dzieci i wnuków współlokatorki, poczucie osamotnienia, izolacja psychiczna <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy.</i>
R.1.3	obniżony nastrój/poczucie smutku/nastroj depresyjny, apatia, obniżona samoocena/poczucie własnej wartości, poczucie, że nie jest nikomu potrzebna, przyjmowanie uległej postawy/uległość/ podporządkowanie się innym, płaczliwość, drażliwość <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
R.1.4	ograniczona samodzielność w zaspokajaniu potrzeb, niechęć do jedzenia/zaburzenia łaknienia, niechęć do wykonywania czynności higienicznych, nie dba o wygląd zewnętrzny/ubiór <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.</i>
<i>Deprywacja potrzeb - zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności</i>	
R.1.5	czystości/dbania o higienę osobistą/higienicznych, snu, odpoczynku, życia bez bólu, zdrowia, odżywiania się, ruchu/aktywności fizycznej, estetyczne/dbałości o wygląd zewnętrzny <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby.</i>
R.1.6	bezpieczeństwa, miłości, akceptacji, samoakceptacji, szacunku, prestiżu, uznania, poszanowania godności osobistej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby.</i>
R.1.7	przynależności, przyjaźni, uczestnictwa w życiu społecznym, kontaktów społecznych/ interpersonalnych, kontaktów z rodziną <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby.</i>
R.1.8	samodzielności, rozwijania zainteresowań, samorealizacji, rozwoju osobistego, aktywności/działania <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 potrzeba.</i>
<i>Zasoby i możliwości - zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności</i>	
R.1.9	wykształcenie zawodowe, pracowała jako szwaczka/doświadczenie zawodowe/nawyki pracy/aktywności, zajmowała się uprawą i pielęgnacją roślin w ogródku/posiada hobby, ma dużo wolnego czasu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby lub możliwości.</i>
R.1.10	samodzielna w podstawowych czynnościach samoobsługowych/czynnościach higienicznych, porusza się samodzielnie, sprawna manualnie, samodzielne spożywanie posiłków, odwiedza ją siostra/posiada rodzinę <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zasoby lub możliwości.</i>

R.2	Rezultat 2: Harmonogram trzydniowych zajęć z zakresu terapii zajęciowej dla pani Teresy Siwiec
<i>Zapísane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>	
R.2.1	<p>Zajęcia ruchowe - Cele szczegółowe: wzrost/utrzymanie ogólnej kondycji fizycznej, sprawności ruchowej/fizycznej, poprawa motoryki dużej, poprawa koordynacji ruchowej, wzrost sprawności układu krążeniowo-oddechowego, wzrost sprawności/ruchomości w stawach, rozciągliwości mięśni, zwiększenie wydolności wysiłkowej, poprawa siły mięśniowej, utrzymanie prawidłowej postawy ciała, poprawa umiejętności wstawania, siadania, chodu, dotlenienie organizmu, poprawa nastroju, wzrost aktywności fizycznej, poprawa kontaktów/nawiązanie kontaktów ze współmieszkańcami (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest co najmniej 1 cel,</i></p>
R.2.2	<p>Zajęcia ruchowe - Rodzaj zajęć/metoda/technika: kinezyterapia, ćwiczenia muzyczno-ruchowe, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia oddechowe/wdech i wydech, ćwiczenia określonej partii ciała, gimnastyka, ćwiczenia z przyrządami (bądź z zapisanym konkretnym przyrządem), ludoterapia, choreoterapia, spacer, nordic walking, joga, taniec integracyjny, taniec z rekwizytem, ćwiczenia na siłowni plenerowej/w plenerze, silwoterapia (lub inne, zgodne z zakresem, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli dla każdego z trzech dni zapisane jest inne, co najmniej 1 zajęcie/metoda/technika.</i></p>
R.2.3	<p>Zajęcia ruchowe - Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: materace, krzesła, maty, szarfy, hula hop, piłki, woreczki, kije, drabinki, odtwarzacz audio, nagrania muzyczne, odtwarzacz muzyki, kije do nordic walking (lub inne zgodne z zakresem proponowanej czynności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli dla każdego z trzech dni zapisane są co najmniej 2</i></p>
R.2.4	<p>Zajęcia z zakresu czynności dnia codziennego, edukacja zdrowotna - Cele szczegółowe: wzrost motywacji do wykonywania czynności higienicznych, wzrost systematyczności mycia się, dbanie o ubiór, poprawa wyglądu zewnętrznego, podtrzymanie umiejętności/sprawności/samodzielności w zakresie higieny, wzrost motywacji do używania środków higienicznych, kosmetyków, nabycie umiejętności doboru/korzystania z kosmetyków, wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pory roku, okoliczności, zwiększenie motywacji/umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny, ubierania się, spożywania posiłków, wzrost apetytu, zainteresowanie tematem odżywiania, wdrożenie nawyku właściwego/zdrowego odżywiania się, przyjmowania właściwej ilości płynów, zwiększenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, zwiększenie umiejętności planowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, wzrost umiejętności/nabycie wiedzy i umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia, wzrost motywacji/nabycie nawyku dbania o zdrowie, wzrost wiedzy na temat miażdżycy, nadciśnienia tętniczego, wzrost umiejętności zapobiegania powikłaniom wynikającym z/profilaktyka ww.chorób, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, nabycie umiejętności zwracania się o pomoc lekarską (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest co najmniej 2 cele, inne niż w pozostałe dni</i></p>

R.2.5	<p>Zajęcia z zakresu czynności dnia codziennego, edukacja zdrowotna - Rodzaj zajęć/metoda/technika: trening czynności dnia codziennego, samoobsługi, funkcjonowania w codziennym życiu ze wskazaniem konkretnej czynności, trening higieniczny/nauki higieny/czystości/mycia ciała, trening estetyczny/dbałości o wygląd zewnętrzny/ubiór, dobieranie właściwej do okoliczności i pogody odzieży, trening praktyczny (lub konkretnej czynności związanej z dbaniem o higienę ciała i odzieży), zajęcia kulinarne/trening kulinarny, pokaz, pogadanka profilaktyczna, udział w dyskusji poświęconej miażdżycy, nadciśnieniu tętniczemu, profilaktyce/zapobieganiu stanom depresyjnym, zaburzeniom snu, podtrzymywaniu kondycji fizycznej, profilaktyce niedołożności starczej (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli dla każdego z trzech dni zapisane jest inne,</i></p>
R.2.6	<p>Zajęcia z zakresu czynności dnia codziennego, edukacja zdrowotna - Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne: przybory higieniczne, kosmetyczne, kosmetyki, środki czystości (lub zapisane konkretne, typu: mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem, woda toaletowa, balsam do ciała, pilniczki do paznokci, pasta, szczotka, kubek do mycia zębów, pralka, proszek do prania, miska, płyn do płukania, igły, nici), artykuły spożywcze (lub zapisane konkretne produkty spożywcze), materiały, środki, przybory kuchenne (lub zapisane konkretne, typu: talerze, noże, tarka, deski, kubki, dzbanki, czajnik, garnek, taca, fartuch, rękawice), plansze edukacyjne, makiety, książki, filmy, nagrania, tablica, markery/pisaki (lub inne zgodne z zakresem, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli dla każdego z trzech dni zapisane są co najmniej 2 materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne zgodne z zakresem zapisanych czynności.</i></p>
R.2.7	<p>Zajęcia bukieciarsko-ogrodnicze - Cele szczegółowe: podtrzymanie zdolności/sprawności manualnej, uświadomienie estetyczne, poprawa nastroju/wyciszenie, odprężenie, pobudzenie/wzrost wiary we własne możliwości, poprawa samooceny, zlikwidowanie jednostajnego trybu życia, przeciwdziałanie/zapobieganie nudzie, wyrobienie poczucia społecznej użyteczności, wzrost motywacji do podejmowania działań, podtrzymanie/rozwijanie wiedzy/zainteresowań związanych z ogrodnictwem/pielęgnacją roślin, zadbanie o rośliny w domu, nawiązanie kontaktów społecznych, wzrost/podtrzymanie umiejętności organizacji czasu wolnego, podtrzymanie umiejętności komunikacyjnych, zaspokojenie potrzeb estetycznych (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest co najmniej 1 cel, inny niż w pozostałe dni.</i></p>
R.2.8	<p>Zajęcia bukieciarsko-ogrodnicze - Rodzaj zajęć/metoda/technika: zdobnictwo/zdobienie donic różnymi technikami, planowanie dekoracji domu za pomocą kwiatów/stroików, dekoratorstwo/ tworzenie dekoracji/dekorowanie kwiatami domu, bukieciarstwo/układanie bukietów z żywych/ suchych roślin, florystyka, ogrodnictwo/hortiterapia/hortikuloterapia, ikebana, kompozycja kwiatowa, tworzenie wianków, wieńców, girland, bukietów, stroików, przesadzanie roślin, grabienie liści, pielienie, pielęgnowanie roślin/podlewanie/przycinanie/nawożenie/rozsadzanie/przesadzanie kwiatów/roślin, wyrabianie kwiatów z bibuły/filcu (lub inne, zgodne z zakresem, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli każdego z trzech dni zapisana jest inne, co</i></p>

R.2.9	<p>Zajęcia bukiciarsko-ogrodnicze - Materiały, narzędzia, środki, pomoce dydaktyczne: kwiaty/rośliny żywe, ciete, suche, doniczkowe (lub ich nazwy), donice, doniczki, wazony, sekator, nożyce, miski, ziemia do kwiatów, narzędzia ogrodnicze (lub ich nazwy, typu: łopatka, grabki, motyka), wiklina, rafia, gąbka florystyczna, elementy zdobnicze (lub ich nazwy, typu: muszle, korale, pióra, sznurki, owoce, szyszki, kawałki drewna, wstążki), tace, wiadro, podkładki, rękawiczki, fartuchy, bibuła, drut, klej (lub inne zgodne z zakresem, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli dla każdego z trzech dni zapisane są co najmniej 2</i></p>
R.2.10	<p>Organizacja czasu wolnego - Cele szczegółowe: poprawa nastroju, wyciszenie, odprężenie, pobudzenie/wzrost wiary we własne możliwości, poprawa/wzrost samooceny, zlikwidowanie jednostajnego trybu życia, przeciwdziałanie/zapobieganie nudzie, wyrobienie poczucia społecznej użyteczności, wzrost motywacji do udziału w zajęciach/aktywności, przywrócenie zdolności do aktywnego życia społecznego, podtrzymanie kontaktów społecznych ze współmieszkańcami, włączenie do życia społecznego, zniwelowanie biernej postawy, zwiększenie liczby kontaktów społecznych/nawiązanie nowych kontaktów społecznych, przywrócenie umiejętności współżycia z innymi, przeciwdziałanie izolacji, wycofywaniu się, wzrost umiejętności gospodarowania czasem wolnym, poszerzenie zakresu/rozwój zainteresowań, podtrzymanie/wzrost zdolności komunikowania się, podtrzymanie/zwiększenie kontaktu z rodziną (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest co najmniej 1 cel, inny niż w pozostałe dni.</i></p>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz zajęć indywidualnych dla pani Teresy Siwec
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	<p>Cele szczegółowe: poprawa samopoczucia/nastroju, likwidowanie jednostajności życia, podniesienie/wzrost samooceny/zwiększenie wiary we własne siły/możliwości, zaspokojenie potrzeby aktywności/działania, samorealizacji, rozwoju zainteresowań, kontaktów społecznych, szacunku, uznania, rozwijanie zainteresowań ogrodniczych/florystycznych, podtrzymywanie sprawności manualnej, uwrażliwienie estetyczne, zapobieganie poczuciu osamotnienia, poprawa kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej/wycofywaniu się, niwelowanie apatii, wzrost aktywności społecznej, utrzymanie/poprawa zdolności komunikowania się, wzrost motywacji do udziału w zajęciach, przywracanie zdolności do aktywnego życia społecznego, wzrost umiejętności organizowania czasu wolnego (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele szczegółowe.</i></p>
R.3.2	<p>Rodzaj zajęć, metody i techniki: ergoterapia, arteterapia, zdobnictwo i dekoratorstwo, malarstwo, malowanie na szkło/powłoce ceramicznej</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisana jest ergoterapia/arteterapia i co najmniej 1 metoda/technika.</i></p>
R.3.3	Forma zajęć: grupowa i/lub czynna/aktywna

R.3.4	<p>Materiały, narzędzia, pomoce, środki dydaktyczne: preparat odtłuszczający/mydło, wzory/szablony, wodne farby do szkła, konturówka, pędzelki, nożyk do zeskrobywania zacieków, paleta, waciki kosmetyczne/patyczki, cerata, fartuch, rękawiczki, zmywak/gąbka/ściereczka, miska/kubek, gotowe zdobione donice/zdjęcia/książki o tematyce florystycznej, ilustracje przedstawiające zdobione donice (lub inne adekwatne do tematu zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 materiałów/pomocy/środków.</i></p>
R.3.5	<p>Uwagi dotyczące bhp: wywietrzenie pomieszczenia przed zajęciami, przypomnienie o nałożeniu odzieży ochronnej, bieżące sprzątanie stanowiska pracy, ostrożne używanie noża, operowanie nożem w zasięgu pola widzenia, nieodwracanie wzroku, niewykonywanie gwałtownych ruchów dłonią z nożem w pobliżu drugiej osoby, zabezpieczanie noża bezpośrednio po użyciu, odkładanie narzędzi w to samo miejsce, wycieranie stołu, podłogi w przypadku rozlania wody, unikanie kontaktu farb ze skórą, z oczami (lub inne adekwatne do zagrożeń)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 uwagi bhp.</i></p>
R.3.6	<p>Czas poszczególnych części zajęć razem wynosi 90 minut, przy czym część zasadnicza trwa minimum 60 minut</p>
R.3.7	<p>Czynności terapeuty w części wstępnej zajęć: przywitanie, przygotowanie stanowiska pracy, przedstawienie tematu, celu zajęć, omówienie przebiegu zajęć, zapytanie o samopoczucie, motywowanie do udziału w zajęciach, pokaz materiałów używanych na zajęciach, omówienie zasad bhp (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i></p>
R.3.8	<p>Czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć: pokaz etapów pracy: odtłuszczenia powierzchni, wybór/zaprojektowanie, nanoszenia wzoru na donicę, nakładania farb, mieszania farb, doboru kolorów, instruowanie, objaśnianie, omawianie, demonstrowanie, udzielanie wskazówek (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i></p>
R.3.9	<p>Czynności terapeuty w części końcowej zajęć: omówienie, podsumowanie zajęć, zapytanie o samopoczucie, wrażenia, opinię po zajęciach, porządkowanie stanowiska pracy, zachęcanie do udziału w kolejnych zajęciach, pochwała wykonanej pracy, podziękowanie, pożegnanie (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są minimum 3 czynności.</i></p>
R.3.10	<p>Czynności podopiecznego: przywitanie z terapeutą, ocena własnego samopoczucia, zapoznanie się z tematem, celem zajęć, wysłuchanie wprowadzenia, zaznajomienie się z przebiegiem zajęć, zapoznanie się z materiałami i narzędziami używanymi podczas zajęć, poznanie obowiązujących zasad bhp na zajęciach, przyjrzenie się ilustracji przedstawiającej zdobioną farbami donicę, zaznajomienie się z etapami wykonywania zdobienia donicy: odtłuszczenia powierzchni, wybór/zaprojektowanie wzoru, nanoszenia wzoru na donicę, nakładania farb, mieszania farb, doboru kolorów, wykonanie ww. etapów pracy, słuchanie rad, wskazówek udzielanych przez terapeutę, zadawanie pytań dotyczących wykonywanej pracy, wysłuchanie podsumowania, wyrażenie własnej opinii na temat zajęć, ocena samopoczucia po zajęciach, porządkowanie stanowiska pracy, wysłuchanie uwag, ocena własnej pracy, oglądanie prac innych, pożegnanie z terapeutą (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w całym przebiegu zajęć (części wstępnej, zasadniczej i końcowej łącznie) zapisanych jest minimum 8 czynności.</i></p>