

**EGZAMIN MATURALNY  
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**FORMUŁA OD 2015  
(„NOWA MATURA”)**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE  
POZIOM ROZSZERZONY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ  
ARKUSZ MWO-R1**

**MAJ 2016**

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	2. Socjalizacja i kontrola społeczna. Zdający: 3) wyjaśnia na przykładach, w jaki sposób dochodzi do stygmatyzacji społecznej i jakie mogą być jej skutki. (III etap) 2. Życie społeczne. Zdający: 5) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.

#### Schemat punktowania

1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

A.

### Zadanie 2. (0–1)

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	1. Życie zbiorowe i jego reguły. Zdający: 4) omawia na przykładach źródła i mechanizmy konfliktów społecznych oraz sposoby ich rozwiązywania. (III etap) 1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Zdający: 3) przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami.
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

mediacja lub dobre usługi

### Zadanie 3. (0–2)

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Struktura społeczna. Zdający: 5) charakteryzuje wybrane problemy życia społecznego w Polsce (w tym sytuację młodych ludzi); rozważa możliwości ich rozwiązania. 22. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia. Zdający: 1) rozważa problemy polityki bezpieczeństwa socjalnego. (III etap) 3. Współczesne społeczeństwo polskie. Zdający: 3) przedstawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i rozważa jego możliwe rozwiązania.
--	---

**3.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

- wydłużenie się życia ludzkiego
- zmniejszenie dzietności

**3.2.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

- wydłużenie urlopu macierzyńskiego.
- Program Rodzina 500+.

**Zadanie 4. (0–1)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.</p>	<p>1. Życie zbiorowe i jego reguły. Zdający:</p> <p>1) charakteryzuje wybrane zbiorowości, społeczności, wspólnoty, społeczeństwa, ze względu na obowiązujące w nich reguły i więzi.</p> <p>4. Struktura społeczna. Zdający:</p> <p>5) charakteryzuje wybrane problemy życia społecznego w Polsce (w tym sytuację młodych ludzi); rozważa możliwości ich rozwiązania.</p> <p>5. Zmiana społeczna. Zdający:</p> <p>3) analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie własnych obserwacji i tekstów kultury.</p> <p>8. Kultura i pluralizm kulturowy. Zdający:</p> <p>3) rozpoznaje najważniejsze cechy kultury wskazanej społeczności.</p> <p>(III etap) 3. Współczesne społeczeństwo polskie. Zdający:</p> <p>1) charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.</p>
---	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Przedstawiono tzw. wyścig szczurów. Zjawisko to polega na ciągłej rywalizacji we współczesnym świecie.

**Zadanie 5. (0–1)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p>	<p>8. Kultura i pluralizm kulturowy. Zdający:</p> <p>2) wskazuje specyficzne cechy kultury wysokiej, masowej, narodowej i ludowej.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

kultura masowa

**Zadanie 6. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Opinia publiczna. Zdający: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej. (III etap) 6. Środki masowego przekazu. Zdający: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. F  
2. P  
3. F

**Zadanie 7. (0–3)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	6. Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Zdający: 4) charakteryzuje mniejszości narodowe, etniczne i grupy imigrantów żyjące w Polsce (liczebność, historia, kultura, religia itp.); wymienia prawa, które im przysługują. (III etap) 8. Naród i mniejszości narodowe. Zdający: 3) wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa; na podstawie samodzielnie zebranych materiałów charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację).
---	---

**7.1.****Schemat punktowania**

- 2 p. – poprawne wypełnienie trzech wierszy tabeli.  
1 p. – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli lub poprawne podanie trzech nazw.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Białorusini, narodowa  
B. Żydzi, narodowa  
C. Romowie, etniczna

**7.2.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: Mniejszość z opisu A.

Uzasadnienie: Jej przedstawiciele w gminach województwa podlaskiego stanowią co najmniej 20%.

**Zadanie 8. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Opinia publiczna. Zdający: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej. (III etap) 6. Środki masowego przekazu. Zdający: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. F
2. P
3. F

**Zadanie 9. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	16. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne. Zdający: 5) charakteryzuje ideologie totalitarne (nazizm, komunizm), odwołując się do przykładów historycznych. 18. Instytucja państwa. Zdający: 3) opisuje najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska).
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

marksizm

**Zadanie 10. (0–2)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	15. Demokracja – zasady i procedury. Zdający: 5) wyjaśnia, jak są przeprowadzane i jaką rolę odgrywają wybory we współczesnej demokracji. 17. Systemy partyjne. Zdający: 4) opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej w powiązaniu z systemem dwupartyjnym i wielopartyjnym.
--	--

**10.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
 0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. 3  
 B. 2  
 C. 4

**10.2.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
 0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. 3  
 B. 3  
 C. 3

**Zadanie 11. (0–2)****11.1.**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.          IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.          (IV etap z.p.) VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony.</p>	<p>12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający:          4) opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym; w miarę możliwości uczestniczy w wybranym działaniu.          (IV etap z.p.) 5. Prawa człowieka. Zdający:          2) wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne.          (III etap) 5. Udział obywateli w życiu publicznym. Zdający:          1) przedstawia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu publicznym;          4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym.          (III etap) 10. Państwo i władza demokratyczna. Zdający:          6) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.  
 0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

C.

**11.2.**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p>	<p>12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 4) opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym; w miarę możliwości uczestniczy w wybranym działaniu. (III etap) 5. Udział obywateli w życiu publicznym. Zdający: 1) przedstawia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu publicznym; 4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

obywatelska inicjatywa ustawodawcza

**Zadanie 12. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.</p>	<p>7. Procesy narodowościowe i społeczne we współczesnym świecie. Zdający: 5) omawia przyczyny i skutki konfliktów społecznych w państwach Afryki, Azji, Ameryki Południowej i Środkowej. 12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 4) opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym; w miarę możliwości uczestniczy w wybranym działaniu.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

- 2 p. – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli.  
1 p. – poprawne wypełnienie wiersza tabeli lub poprawne podanie dwóch nazw.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Tunezja / Republika Tunezyjska, 2  
B. Maroko / Królestwo Marokańskie, 1

**Zadanie 13. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p>	<p>15. Demokracja – zasady i procedury. Zdający:</p> <p>3) charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego;</p> <p>4) opisuje polskie tradycje demokratyczne (parlamentaryzm I Rzeczypospolitej, Konstytucja 3 maja, II Rzeczpospolita).</p> <p>16. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne. Zdający:</p> <p>5) charakteryzuje ideologie totalitarne (komunizm, nazizm), odwołując się do przykładów historycznych.</p> <p>23. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) przedstawia konstytucyjne zasady ustroju państwa. (IV etap z.p.)</p> <p>2. Prawo i sądy. Zdający:</p> <p>3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne.</p>
---	--

**13.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – przyporządkowanie czterech poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

B – A – D – C

**13.2.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

preambuła

**Zadanie 14. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p>	<p>19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający:</p> <p>1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce;</p> <p>2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji, Stanów Zjednoczonych, Szwajcarii, Włoch i Rosji, na podstawie samodzielnie zebranych informacji.</p> <p>21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów).</p>
---	--

**Schemat punktowania**

- 2 p. – poprawne wypełnienie trzech wierszy tabeli.  
1 p. – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli lub poprawne podanie trzech nazw.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.



**Poprawna odpowiedź**

A. Rosja / Federacja Rosyjska, 6

B. Niemcy / Republika Federalna Niemiec, 3

C. Szwajcaria / Konfederacja Helwecka / Konfederacja Szwajcarska, 4

**Zadanie 15. (0–2)****15.1.**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p>	<p>19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający:</p> <p>1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce;</p> <p>2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji, Stanów Zjednoczonych, Szwajcarii, Włoch i Rosji, na podstawie samodzielnie zebranych informacji.</p> <p>21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów);</p> <p>2) charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

C.

**15.2.**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający:</p> <p>1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce.</p> <p>21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów);</p> <p>2) charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa.</p> <p>25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) określa główne kompetencje prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

We Francji rada gabinetowa obraduje pod nieobecność prezydenta, a w Polsce – pod przewodnictwem Prezydenta RP.

**Zadanie 16. (0–3)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>24. Parlament Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) wymienia kompetencje Sejmu i Senatu w państwie i przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>26. Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) przedstawia konstytucyjne procedury powoływania i odwoływania rządu, zmiany rządu i zmiany ministrów.</p> <p>(IV etap z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający:</p> <p>3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne.</p> <p>(III etap) 13. Władza ustawodawcza w Polsce. Zdający:</p> <p>1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.</p>
--	--

**16.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

funkcja kontrolna

**16.2.****Schemat punktowania**

- 2 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. politycznej lub parlamentarnej  
B. Prezesa Rady Ministrów  
C. 231

**Zadanie 17. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) określa główne kompetencje prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej.</p> <p>(III etap) 14. Władza wykonawcza. Zdający:</p> <p>1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta;</p> <p>2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

- 2 p. – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli.  
1 p. – poprawne wypełnienie wiersza tabeli.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. A., E.
2. C., D.

**Zadanie 18. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>26. Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 3) rozpoznaje urzędy należące do administracji rządowej; określa kompetencje i procedurę powoływania wojewody.</p> <p>28. Samorząd terytorialny w Polsce. Zdający: 1) omawia formy demokracji przedstawicielskiej i bezpośredniej w samorządach terytorialnych; opisuje instytucję referendum lokalnego; 2) przedstawia zadania i kompetencje samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego.</p> <p>(III etap) 14. Władza wykonawcza. Zdający: 3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady jej działań.</p> <p>(III etap) 17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Zdający: 3) przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.</p> <p>(III etap) 18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Zdający: 1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania; 2) porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 2 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. rada gminy lub rada miasta / rada miejska  
B. zarząd powiatu  
C. wojewoda

**Zadanie 19. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>32. Prawo cywilne i rodzinne. Zdający: 1) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne: rzeczowe, zobowiązań, rodzinne, spadkowe i handlowe.</p> <p>33. Prawo karne. Zdający: 1) stosuje w analizie przypadku podstawowe pojęcia i zasady prawa karnego (odpowiedzialność karna, przestępstwo a wykroczenie, zbrodnia i występki, zasada domniemania niewinności).</p> <p>34. Prawo administracyjne. Zdający: 3) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień organów administracyjnych (odwołanie, zażalenie, skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego, skarga kasacyjna do Naczelnego Sądu Administracyjnego).</p> <p>(IV etap z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne; 4) wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym; wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 2 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
 0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Kodeks postępowania administracyjnego  
 B. Kodeks karny  
 C. Kodeks cywilny

**Zadanie 20. (0–2)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.        III. Współdziałanie w sprawach publicznych.        V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>31. Sądy i Trybunały. Zdający:        3) przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce i wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w niej Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa.        32. Prawo cywilne i rodzinne. Zdający:        3) opisuje podstawowe zasady postępowania cywilnego (rozpoznawczego: procesowego oraz nieprocesowego i egzekucyjnego) oraz sposoby zaskarżania orzeczeń.        (III etap) 15. Władza sądownicza. Zdający:        1) przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.</p>
---	---

**Schemat punktowania**

- 2 p. – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
 0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Sądu Rejonowego  
 B. Powód  
 C. Apelacja lub Zażalenie

**Zadanie 21. (0–1)**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.        IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.        (IV etap z.p.) VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony.</p>	<p>38. Światowy i europejski system ochrony praw człowieka. Zdający:        3) charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej.        4) wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu.        (IV etap z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający:        3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne.        (IV etap z.p.) 5. Prawa człowieka. Zdający:        1) przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje; wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane;        3) podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka.        (IV etap z.p.) 6. Ochrona praw i wolności. Zdający:        3) uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

B.

**Zadanie 22. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.p.) VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony.	36. Prawa człowieka. Zdający: 4) rozważa, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów, dlaczego dochodzi do łamania praw człowieka na wielką skalę przez reżimy autorytarne. 38. Światowy i europejski system ochrony praw człowieka. Zdający: 5) analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach. (IV etap z.p.) 6. Ochrona praw i wolności. Zdający: 6) znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

C.

**Zadanie 23. (0–2)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (III etap) VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	25. Gospodarka rynkowa. Zdający: 4) wyjaśnia działanie prawa podaży i popytu oraz ceny jako regulatora rynku; analizuje rynek wybranego produktu i wybranej usługi.
---	--

**23.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

krzywa popytu

**23.2.****Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Gdy cena jest za wysoka (P3), następuje nadwyżka podaży (punkt E.) nad popytem (punkt D.). Wówczas następuje obniżenie ceny do poziomu P1, w którym krzywa podaży i popytu się przecinają a zatem wartość popytu i podaży jest ta sama (punkt A.).

**Zadanie 24. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (III etap) VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	28. Gospodarka w skali państwa. Zdający: 3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) i oblicza wysokość podatku PIT na podstawie konkretnych danych.
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

A. 41,7

B. 22,5

**Zadanie 25. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 2) opisuje cele i metody działania ONZ oraz kompetencje jej organów (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna). (III etap) 22. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Zdający: 1) wyjaśnia, czym zajmuje się ONZ, jej najważniejsze organy (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny) i wybrane organizacje międzynarodowe.
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.

0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

A. Rada Bezpieczeństwa

B. Chiny / Chińska Republika Ludowa

**Zadanie 26. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu; 5) wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy, ocenia ich znaczenie dla danego regionu i świata. 44. Europa wśród światowych mocarstw. Zdający: 2) rozróżnia typy rządów światowych (jedno-, dwu- i wielobiegunowy), odwołując się do historii XX i XXI w.
---	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Wspólnota Niepodległych Państw

**Zadanie 27. (0–3)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	43. Integracja europejska. Zdający: 1) omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (cele, główne dokumenty i instytucje, politycy, fazy integracji). (III etap) 20. Integracja europejska. Zdający: 1) przedstawia cele i etapy integracji europejskiej (traktaty rzymskie, traktaty z Maastricht, Nicei, Lizbony); 5) wskazuje na mapie członków Unii Europejskiej i uzasadnia swoją opinię na temat jej dalszej integracji i rozszerzania.
--	---

**27.1.****Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. P
2. F
3. P

**27.2.****Schemat punktowania**

- 2 p. – poprawne wypełnienie trzech wierszy tabeli.  
1 p. – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli lub poprawne podanie trzech nazw.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Litwa / Republika Litewska, 2  
B. Chorwacja / Republika Chorwacji, 11  
C. Serbia / Republika Serbii, 13

**Zadanie 28. (0–2)****28.1.**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 5) wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie. (III etap) 22. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Zdający: 2) wskazuje na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych; omawia przebieg i próby rozwiązania jednego z nich.
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

W ten sposób polityk dokonał rozróżnienia między uznawaną przez Turcję Turecką Republiką Cypru Północnego a Republiką Cypryjską nazwaną w tekście Cyprem Południowym.

**28.2.**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	43. Integracja europejska. Zdający: 6) rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i reformą Unii Europejskiej. (III etap) 20. Integracja europejska. Zdający: 5) wskazuje na mapie członków Unii Europejskiej i uzasadnia swoją opinię na temat jej dalszej integracji i rozszerzania.
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Korzyść o charakterze społeczno-ekonomicznym – Społeczeństwo tureckie jest młode.  
Korzyść o charakterze politycznym – Po przyjęciu Turcji do UE ta ostatnia stałaby się globalną potęgą strategiczną.

**Zadanie 29. (0–1)**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	43. Integracja europejska. Zdający: 5) przedstawia procedurę uchwalania budżetu unijnego oraz główne dochody i wydatki budżetowe. 45. Polska w Unii Europejskiej. Zdający: 4) podaje ogólne zasady korzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsiębiorstwa i inne organizacje w Polsce. (III etap) 20. Integracja europejska. Zdający: 3) wyjaśnia, jak w Unii Europejskiej realizowane są zasady pomocniczości i solidarności; 4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – wskazanie poprawnej odpowiedzi.  
0 p. – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

D.



**Zadanie 30. (0–12)****Temat 1.****Scharakteryzuj dualizm władzy wykonawczej w europejskich systemach politycznych.**

<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający:</p> <p>1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce;</p> <p>2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji, Stanów Zjednoczonych, Szwajcarii, Włoch i Rosji, na podstawie samodzielnie zebranych informacji;</p> <p>3) przedstawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej; wskazuje, kto im podlega.</p> <p>21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów);</p> <p>2) charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa.</p> <p>25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) określa główne kompetencje prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej.</p> <p>26. Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:</p> <p>1) przedstawia konstytucyjne procedury powoływania i odwoływania rządu, zmiany rządu i zmiany ministrów.</p> <p>(III etap) 14. Władza wykonawcza. Zdający:</p> <p>1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta;</p> <p>2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 P.</b></p> <p>Zdający w pełni:</p> <p>1) scharakteryzował dualizm władzy wykonawczej w systemie parlamentarno-gabinetowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybór prezydenta na ogół w wyborach pośrednich przez parlament lub instytucje w składzie z parlamentarzystami / ewentualnie kwestia monarchii dziedzicznej,</li> <li>– powołanie rządu przez głowę państwa, ale rząd musi uzyskać poparcie większości parlamentarnej,</li> <li>– rząd ponosi solidarną i na ogół indywidualną odpowiedzialność polityczną przed parlamentem lub jego izbą pierwszą,</li> <li>– prezydent nie ponosi odpowiedzialności parlamentarnej, ponosi</li> </ul>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</p> <p>Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI</p> <p>Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów</p>
--	--

<p>konstytucyjną, – znacząca pozycja rządu w stosunku do pozycji prezydenta, którego uprawnienia są głównie ceremonialno-reprezentacyjne;</p> <p>2) scharakteryzował dualizm władzy wykonawczej w modelu kanclerskim (RFN): – wybór prezydenta przez instytucję w składzie z parlamentarzystami (Zgromadzenie Federalne), – powołanie rządu przez głowę państwa, ale rząd musi uzyskać poparcie większości parlamentarnej, – rząd ponosi tylko solidarną odpowiedzialność polityczną przed Parlamentem Związkowym (konstruktywne wotum nieufności wobec kanclerza skutkujące dymisją członków rządu), – prezydent nie ponosi odpowiedzialności parlamentarnej, ponosi konstytucyjną, – znacząca pozycja rządu w stosunku do pozycji prezydenta, którego uprawnienia są głównie ceremonialno-reprezentacyjne, prezydent nie posiada prawa weta ustawodawczego, silna pozycja kanclerza w systemie;</p> <p>3) scharakteryzował dualizm władzy wykonawczej w systemie semiprezydenckim: – prezydent wybierany w wyborach powszechnych, – rząd (premier i ministrowie) mianowani przez prezydenta, ale rząd musi mieć poparcie większości parlamentarnej, – rząd odpowiedzialny przed parlamentem i prezydentem, – prezydent nie ponosi odpowiedzialności parlamentarnej, ponosi konstytucyjną, – prezydent przewodniczy posiedzeniom rządu posiada szereg osobistych uprawnień, także w zakresie polityki zagranicznej i bezpieczeństwa, w okresie koabitacji jego uprawnienia są w praktyce mniejsze niż wtedy, gdy rząd pochodzi z tej samej opcji politycznej;</p> <p>4) scharakteryzował dualizm władzy wykonawczej w systemie superprezydenckim (Rosja): – prezydent wybierany w wyborach powszechnych, – prezydent powołuje premiera, wymóg wotum zaufania jest iluzoryczny, – rząd (premier i ministrowie) odpowiedzialny przed prezydentem, odpowiedzialność parlamentarna rządu jest iluzoryczna – w takiej sytuacji prezydent może rozwiązać izbę pierwszą parlamentu, – prezydent nie ponosi odpowiedzialności parlamentarnej, ponosi konstytucyjną, – dominująca pozycja prezydenta w systemie władzy, związek premiera i rządu z prezydentem.</p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym, wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z danym zagadnieniem, np.: nazwy systemów,</p>	<p>niezwiązanych z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
--	---

<p>desygnacja, egzekutywa, odpowiedzialność parlamentarna, wotum nieufności, wotum zaufania, dualizm egzekutywy.</p>	
<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy</p>

	stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.  JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Wywód jest niekomunikatywny.
<b>0 P.</b> Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.  5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.	Przy pracy o wartości merytorycznej 0 p., nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.

## Temat 2.

### Scharakteryzuj źródła prawa i ich hierarchię w Rzeczypospolitej Polskiej.

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	20. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym. Zdający: 5) przedstawia procedurę tworzenia prawa przez parlament. 23. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) przedstawia konstytucyjne zasady ustroju państwa; 3) wyjaśnia relację między prawem międzynarodowym (w tym unijnym) a prawem krajowym; 5) przedstawia procedurę zmiany Konstytucji. 30. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) opisuje źródła prawa w Polsce oraz hierarchię aktów prawnych. (IV etap z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne. (III etap) 11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Zdający: 1) wyjaśnia, co to znaczy, że konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczypospolitej Polskiej. (III etap) 13. Władza ustawodawcza w Polsce. Zdający: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. (III etap) 14. Władza wykonawcza. Zdający: 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.
---	--

**Schemat punktowania**

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 P.</b></p> <p>Zdający w pełni:</p> <p>1) scharakteryzował Konstytucję RP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jej szczególne znaczenie dla ustroju państwa,</li> <li>– jej miejsce w hierarchii aktów prawnych,</li> <li>– jej treść, m.in. prawa człowieka i obywatela, uprawnienia organów państwa, zasady ustrojowe państwa,</li> <li>– szczególny tryb zmiany;</li> </ul> <p>2) scharakteryzował ustawę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podmioty uczestniczące w procesie legislacyjnym: prawo inicjatywy, rola Sejmu RP, rola Senatu RP, rola Prezydenta RP,</li> <li>– miejsce ustawy w systemie prawa;</li> </ul> <p>3) scharakteryzował ratyfikowaną umowę międzynarodową i rozporządzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jakich okolicznościach odbywa się ratyfikacja umów międzynarodowych (za zgodą Sejmu RP, za zgodą wyrażoną w referendum, zwykła),</li> <li>– miejsce ratyfikowanej umowy międzynarodowej (ponad ustawą) i rozporządzenia (poniżej ustaw) w systemie prawa,</li> <li>– wyjaśnił, kto ma prawo wydawać rozporządzenia,</li> <li>– rozróżnia rozporządzenia z mocą ustawy od pozostałych,</li> <li>– wskazuje na delegację ustawową;</li> </ul> <p>4) scharakteryzował akty prawa miejscowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uchwały organów stanowiących samorządu terytorialnego,</li> <li>– zarządzenia organów wykonawczych samorządu terytorialnego,</li> <li>– zarządzenia i rozporządzenia porządkowe wojewody.</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów zagadnienia do opisu polskiego systemu prawnego; prawidłowo użył pojęć związanych z tematem, poruszył kwestię zgodności aktów normatywnych z Konstytucją RP, w tym rolę Trybunału Konstytucyjnego oraz – w przypadku aktów prawa miejscowego – sądownictwa administracyjnego oraz premiera i Sejmu RP.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
--	--

<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem; ustosunkował się do oceny autora.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.</p>

	JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Wywód jest niekomunikatywny.
<b>0 P.</b> Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.  5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.	Przy pracy o wartości merytorycznej 0 p., nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.

### Temat 3.

**Stosunki międzynarodowe w Europie w XXI wieku – stabilność czy zmiana? Rozważ powyższy problem, odwołując się do materiałów źródłowych.**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	39. Polska polityka zagraniczna. Zdający: 2) charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia (na wybranych przykładach); 5) charakteryzuje relacje Polski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji. 40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 1) przedstawia podmioty oraz zasady prawa międzynarodowego (zasadę suwerenności, wzajemności, <i>pacta sunt servanda</i> ); 2) charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami; 5) wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie. 42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu; 4) wyjaśnia, jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy; wymienia najważniejsze operacje wojskowe Sojuszu; 5) wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy, ocenia ich znaczenie dla danego regionu i świata; 6) ocenia wpływ członkostwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski. 43. Integracja europejska. Zdający: 1) omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (cele, główne dokumenty i instytucje, politycy, fazy integracji); 4) wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne, oraz wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej;
---	--

	<p>7) przedstawia cele, genezę i zasady działania Rady Europy; ocenia jej rolę we współczesnej Europie;</p> <p>8) opisuje genezę, cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie.</p> <p>44. Europa wśród światowych mocarstw. Zdający:</p> <p>1) wskazuje możliwości odgrywania przez Unię Europejską roli światowego mocarstwa;</p> <p>2) rozróżnia typy ładu światowych (jedno-, dwu- i wielobiegunowy), odwołując się do historii XX i XXI w.;</p> <p>4) przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego.</p> <p>45. Polska w Unii Europejskiej. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej oraz jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli (w strefie Schengen i poza nią);</p> <p>3) ocenia skutki członkostwa Polski w Unii Europejskiej i perspektywy jej rozwoju w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzystaniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie.</p> <p>(III etap) 19. Relacje Polski z innymi państwami. Zdający:</p> <p>1) przedstawia najważniejsze kierunki polskiej polityki zagranicznej (stosunki z państwami Unii Europejskiej i Stanami Zjednoczonymi, relacje z sąsiadami);</p> <p>2) charakteryzuje politykę obronną Polski; członkostwo w NATO, udział w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych;</p> <p>3) przedstawia relacje Polski z wybranym państwem na podstawie samodzielnie zebranych informacji.</p> <p>(III etap) 20. Integracja europejska. Zdający:</p> <p>1) przedstawia cele i etapy integracji europejskiej (traktaty rzymskie, traktaty z Maastricht, Nicei, Lizbony);</p> <p>5) wskazuje na mapie członków Unii Europejskiej i uzasadnia swoją opinię na temat jej dalszej integracji i rozszerzania.</p> <p>(III etap) 21. Polska w Unii Europejskiej. Zdający:</p> <p>3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.</p> <p>(III etap) 22. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Zdający:</p> <p>2) wskazuje na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych; omawia przebieg i próby rozwiązania jednego z nich.</p>
--	--

### Schemat punktowania

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 P.</b></p> <p>Zdający w pełni:</p> <p>1) zajął stanowisko, rozważył argumenty i kontrargumenty w różnych aspektach, wykorzystując materiały źródłowe;</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b></p> <p>Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p>
--	---



<p>2) scharakteryzował stosunki międzynarodowe w ramach UE, przedstawiając czynniki stabilizujące/ destabilizujące: (poszerzanie UE, traktat z Lizbony, strefa euro, strefa Schengen, stosunki z Turcją, kryzys gospodarczy, kwestia migrantów i uchodźców);</p> <p>3) scharakteryzował kwestię konfliktów i integralności terytorialnej (kwestia Kosowa, sprawa Krymu, działania secesjonistyczne w Szkocji i Katalonii, sytuacja w Naddniestrzu, wojna hybrydowa w Donbasie);</p> <p>4) scharakteryzował kwestię stosunków międzynarodowych w Europie przez pryzmat działania NATO, RE, OBWE i innych regionalnych organizacji oraz bilateralne stosunki między różnymi państwami;</p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów zagadnienia do opisu stosunków międzynarodowych w Europie XXI wieku, prawidłowo użył pojęć związanych z tematem, np.: mocarstwa zachodnie, umowy międzynarodowe, kryzys gospodarczy i polityczny, wojna hybrydowa.</p>	<p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 P.</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>lub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich</p>

	<p>hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Wywód jest niekomunikatywny.</p>
<p><b>0 P.</b> Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p>Przy pracy o wartości merytorycznej 0 p., nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.