

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE  
Rok 2021  
ZASADY OCENIANIA**

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione  
do momentu rozpoczęcia egzaminu

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**  
 Oznaczenie arkusza: **MS.11-01-21.06-SG**  
 Oznaczenie kwalifikacji: **MS.11**  
 Numer zadania: **01**  
 Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA  
2017**

*Wypełnia egzaminator*

Kod ośrodka  –

Kod egzaminatora

Data egzaminu     
Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu  :

Numer PESEL zdającego*											Numer stanowiska	

\* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

## **Egzaminatorze!**

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, prześlij niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.


## Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Egzaminator wpisuje **T**,  
jeżeli zdający spełnił  
kryterium albo **N**, jeżeli  
nie spełnił

**Rezultat 1: Indywidualny plan adaptacji dziecka w żłobku**

*Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium. Ważne są elementy, a nie ich kolejność.*

Zapisane:

1	zapoznanie dziecka z personelem pracującym w żłobku lub zapisany konkretny pracownik żłobka								
2	zapoznanie dziecka z budynkiem żłobka lub rozkładem sal/ pomieszczeń lub zapisane co najmniej 2 pomieszczenia typu sala zajęć, sala zabaw, sypialnia, łazienka, szatnia, jadalnia/ kuchnia								
3	poinformowanie rodziców/ wytłumaczenie rodzicom o potrzebie/ konieczności wcześniejszego odbierania dziecka w początkowym okresie/ skróceniu czasu pobytu dziecka w żłobku w pierwszych dniach jego pobytu/ zachowaniu spokoju podczas rozstania z dzieckiem/ w pierwszych dniach pobytu umożliwienie dziecku przebywania w żłobku razem z rodzicami								
4	organizowanie wspólnych zabaw dziecka z pozostałymi dziećmi/ zabaw integracyjnych z rówieśnikami lub zapisana konkretna zabawa typu <i>Piłka w kole/ dziecko podaje piłkę koledze wymieniając jego imię (lub inna, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>								
5	organizowanie zajęć ruchowych/ rozładowujących/ wyciszających emocje lub przykład zabawy ruchowej typu <i>Samochody na skrzyżowaniu, Dogoń piłkę, Spłószone wróbelki (lub inna pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>								
6	zaangażowanie rodziców poprzez organizowanie wspólnego oglądania wystawek grupowych, wspólne rozmowy na temat przebiegu dnia w żłobku, ulubionych zajęć, zabaw w żłobku, kolegów i koleżanek, powstrzymanie negatywnych uwag dotyczących żłobka w towarzystwie dziecka								
7	zorganizowanie zajęć w żłobku z udziałem najbliższych/ rodziców/ uroczystości inauguracyjnej/ integracyjnej/ wspólny poczęstunek/ uwiecznienie uroczystości na wspólnym zdjęciu								


**Rezultat 2: Indywidualny plan działań dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczych z 2,5-letnim dzieckiem**

Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium.

Działania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze stymulujące sferę rozwojową – zapisane:

1	<p><b>Motoryka duża</b> ćwiczenia ogólnorozwojowe, ruchów naprzemiennych, równoważne, pajacyki, wspinanie się na palcach, turlanie się po podłodze, slalom, przesuwanie nogami małych przedmiotów, tańce przy muzyce, pokonywanie toru przeszkód, maszerowanie połączone z wymachem rąk, maszerowanie po wytyczonej linii, rzucanie piłki, chwytanie piłki, podbijanie palcami balonika, faliste ruchy ramion, zabawa w przylot i odlot ptaków, toczenie piłki do dołka, zabawy ruchowo naśladowcze typu <i>pociąg, koniki, pieski</i>, żabka, zabawy na placu zabaw, zabawy na pływalni (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub ćwiczenia</i></p>								
2	<p><b>Sensomotoryka/ motoryka mała/ czynności zmysłowo-ruchowe</b> zajęcia wspomagające rozwój percepcji, zabawy z wykorzystaniem mas plastycznych, budowanie konstrukcji z różnego kształtu elementów geometrycznych, rozpoznawanie smaków, udrażliwianie słuchowe poprzez słuchanie muzyki lub słuchowisk, odtwarzanie dźwięków, rozpoznawanie odgłosów przyrody, zabawy kontaktowo-paluszkowe w parach, układanie puzzli, zabawy twórcze: lepienie, rysowanie, malowanie, wyklejanie, wypychanki, nawlekanie koralików, mieszczanie kształtów, dopasowywanie elementów układanki, kolorowanie, zabawy w kącikach tematycznych, gra na bębnieku, grzechotce, tamburynie, wspólne muzykowanie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub zabawy</i></p>								
3	<p><b>Mowa i myślenie, spostrzeżenia/ procesy poznawcze</b> ćwiczenia wspomagające rozwój słownictwa, wzbogacanie słownictwa, budowanie wypowiedzi, ćwiczenia narządów artykulacyjnych, język, wargi, podniebienie miękkie, mięśnie gardła, twarzy, szeregowanie, odwzorowywanie, szukanie podobieństw, szukanie różnic, ćwiczenie orientacji przestrzennej, porządkowanie przedmiotów według wielkości, klasyfikowanie obrazków, przedmiotów w zależności od ich przeznaczenia, znajdowanie przedmiotu, który nie pasuje, uzupełnianie obrazków, śpiewanie piosenek, recytacja wierszy, wyliczanek, rymowanek, czytanie, opowiadanie historyjek na podstawie obrazków, czarodziejski worek, loteryjki, zgadywanki, zabawy tematyczne, zabawy w teatr (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								

4	<p><b>Emocje i uczucia, kontakty społeczne</b> pomoc dziecku w nazywaniu i wyrażaniu emocji/ uczuć, reagowanie adekwatne do wyrażanych przez dziecko emocji, wyrażanie gotowości wysłuchania lub towarzyszenia w przeżywaniu emocji, uczenie rozładowywania emocji (lub zapisana konkretna metoda typu darcie papieru, taniec, twórczość plastyczna), wprowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, słuchanie muzyki relaksacyjnej, czytanie/ słuchanie bajek terapeutycznych, zabawa w lustro, wyrażanie uczuć mimiką twarzy, słowami, gestami, nawiązywanie kontaktu wzrokowego podczas komunikacji werbalnej, chwalenie/ docenianie dziecka, pytanie dziecka o zdanie, uwzględnianie tego zdania, budowanie własnej wartości dziecka, pozwalanie na wyrażanie uczuć, w przypadku pomyłki przyznanie się do błędu, rozwijanie/ pielęgnowanie uczuć moralnych, budowanie tolerancji wobec drugiego człowieka, stymulowanie uczuć społecznych, poprzez przywiązanie do wybranych osób, poznanie zasad/ reguł panujących w grupie dziecięcej, stymulowanie rozwoju/ utrwalanie umiejętności społecznych, nawiązywania, podtrzymywania kontaktu z dorosłym, rówieśnikiem (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								
5	<p><b>Nawyki, przyzwyczajenia i samodzielność</b> reagowanie na nieodpowiednie zachowanie, przestrzeganie form grzecznościowych, zwracanie uwagi na ubiór/ estetykę, czytanie książeczek typu <i>Dobre nawyki, Dobre wychowanie, zajęcia kształtujące umiejętność wykonania prawidłowej higieny/ toalety ciała i jamy ustnej, przestrzeganie zasady porządkowania po skończonej zabawie, samodzielnego mycia, ubierania, zabawy w kącikach tematycznych, zapoznanie z kącikami typu higieniczny, fryzjerski, lekarski, kuchenny, wspólne mycie rąk przed jedzeniem, po zabawie, zwracanie uwagi na poprawność mycia rąk i zębów, udział w czynnościach porządkowych, poznawanie garderoby, kultywowanie tradycji, organizowanie zabaw okolicznościowych, kształtowanie umiejętności kultury spożywania posiłków</i> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i></p>								

<b>Rezultat 3: Scenariusz działań edukacyjnych kształtujących umiejętność samodzielnego mycia zębów przez dziecko</b> <i>Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium. Zapisane:</i>						
1	<b>Temat zajęć:</b> Toaleta/ higiena/ oczyszczanie jamy ustnej/ zębów dziecka					
2	<b>Cel ogólny:</b> kształtowanie umiejętności samodzielnego mycia zębów/ nabywanie czynności samoobsługowych w zakresie mycia zębów					
3	<b>Cele szczegółowe/ operacyjne:</b> dziecko nabywa nawyki związane z higieną jamy ustnej/ pozytywne postawy związane z higieną uzębienia, potrafi wymienić zasady dbania o zęby, etapy oczyszczania zębów, potrafi wykonać prawidłową technikę mycia zębów, potrafi nałożyć odpowiednią ilość pasty do zębów na szczoteczkę, potrafi szczotkować zęby wykonując ruchy okrężne i/ lub poziome, potrafi samodzielnie odpluwać/ wypłukać jamę ustną, doskonali sprawność manualną rąk, rozwija aktywność poznawczą <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele szczegółowe</i>					
4	<b>Metody pracy:</b> pokaz, pokaz z objaśnieniem lub wyjaśnieniem, pokaz z instruktazem, instruktaż, ćwiczenie, pogadanka, dyskusja, wyjaśnienie, objaśnienie, burza mózgow, zabawa ruchowa, zabawa naśladowcza, zajęcia/ zabawy plastyczne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 metody pracy</i>					
5	<b>Czas działań:</b> 10 - 25 minut <i>Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisany czas trwania zajęć będzie mieścił się granicach od 10 do 25 minut</i>					
6	<b>Środki dydaktyczne:</b> książka z zakresu higieny osobistej/ jamy ustnej, ilustracje, plansze tematyczne, przybory do mycia zębów/ szczoteczka, kubek i pasta do zębów, model uzębienia, akcesoria do rysowania/ kartka i kredki, historyjka obrazkowa, film tematyczny, nagranie/ piosenka tematyczna <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 środki dydaktyczne</i>					
7	<b>Przebieg zajęć - czynności opiekuńki dziecięcej:</b> przekazanie treści na temat wskazań/ konieczności mycia zębów					
8	<b>Przebieg zajęć - czynności opiekuńki dziecięcej:</b> pokaz/ instruktaż mycia zębów					
9	<b>Przebieg zajęć - czynności opiekuńki dziecięcej:</b> zmotywowanie/ zaangażowanie dzieci do aktywnego udziału/ ćwiczeń/ zademonstrowania techniki szczotkowania					


**Rezultat 4: Zestaw do wykonania toalety jamy ustnej 2,5-letniego dziecka**

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Egzaminator może ocenić w trakcie przebiegu 1.

Na stoliku zabiegowym znajduje się:

1	pasta do zębów dla dzieci bez fluoru								
2	szczoteczka do zębów z małą, zaokrągloną główką, włosie miękkie								
3	kubek plastikowy								
4	woda w butelce lub napełniony wodą kubek								

**Przebieg 1: Prezentacja metody oczyszczania zębów mlecznych na przygotowanym modelu uzębienia**

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Zdający:

1	umył higienicznie/ zdezynfekował ręce								
2	nałożył porcję pasty do zębów na włosie szczoteczki (ilość pasty jest wielkości maksymalnie małego ziarna grochu)								
3	ustawił włosie szczoteczki pod kątem 90° do powierzchni bocznych zębów, przy rozwartym modelu uzębienia								
4	zaczął instruktaż oczyszczania od powierzchni policzkowych zębów trzonowych, stopniowo przeszedł na powierzchnie wargowe zębów przednich i dalej w kierunku zębów trzonowych strony przeciwnej								
5	wykonywał szczoteczką ruchy okrężne w każdej grupie zębowej, oczyszczając wszystkie powierzchnie zębów górnego i dolnego łuku zębowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli przy oczyszczaniu powierzchni wewnętrznych zastosował ruchy wymiatające w kierunku od dziąseł do powierzchni żującej/ brzegu siecznego</i>								
6	oczyścił powierzchnie żujące ruchami poziomymi <i>Kryterium należy uznać za spełnione również jeżeli przy oczyszczaniu tych powierzchni zastosował ruchy okrężne</i>								


**Przebieg 2: Uporządkowanie stanowiska po pracy**

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Egzaminator ocenia bezpośrednio po ocenie przebiegu 1.

Oczyszczanie zębów mlecznych 2,5 letniego dziecka na przygotowanym modelu uzębienia i uporządkowanie stanowiska pracy, zdający wykonuje w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Po tym czasie przewodniczący ZN wyda komunikat „czas minął”, oznaczający zaprzestanie oceny przez egzaminatora.

Zdający:

1	umył szczoteczkę tak, by na szczoteczce nie było śladów pasty																		
2	odłożył szczoteczkę do kubeczka główką do góry																		
3	odniósł kubeczek, szczotkę i pastę do magazynu																		
4	umył higienicznie ręce																		
5	wyrzucił zużyty ręcznik jednorazowy do pojemnika na odpady																		

Egzaminator .....

*imię i nazwisko*

.....

*data i czytelny podpis*