

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**Oznaczenie kwalifikacji: **MS.09**Numer zadania: **01**Kod arkusza: **MS.09-01-01_SG_zo**Wersja arkusza: **zo**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza funkcjonalna pana Piotra Mielnika
	<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.1.1	Charakterystyka zdrowotna, Deficyty: Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym, Zespół Downa, Epilepsja, Otyłość, Płaskostopie, Wada wzroku <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 deficyty.</i>
R.1.2	Charakterystyka zdrowotna, Mocne strony: Jest pod stałą opieką neurologa, Od pięciu lat nie miał napadu padaczki, Korzysta z obuwia ortopedycznego, Nosi okulary korygujące wadę wzroku <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 mocne strony.</i>
R.1.3	Charakterystyka sprawności poznawczej, Deficyty: Nie rozumie pojęć abstrakcyjnych, Problemy z myśleniem logicznym, Problemy z pamięcią <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 deficyt.</i>
R.1.4	Charakterystyka sprawności poznawczej, Mocne strony: Umiejętność podpisu imieniem i nazwiskiem, Uzdolnienia plastyczne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 mocna strona.</i>
R.1.5	Charakterystyka sprawności fizycznej, Deficyty: Szybko się męczy, Unika udziału w zajęciach ruchowych, Unika udziału w wyjściach treningowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 deficyt.</i>
R.1.6	Charakterystyka sprawności fizycznej, Mocne strony: Chętnie uczestniczy w zajęciach tanecznych, Sprawność manualna <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 mocna strona.</i>
R.1.7	Charakterystyka funkcjonowania w środowisku rodzinnym, Deficyty: Postawa nadopiekuńcza rodziców, Postawa uległa rodziców, Brak obowiązków domowych, Brak wymagań ze strony rodziców <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 deficyty.</i>
R.1.8	Charakterystyka funkcjonowania w środowisku rodzinnym, Mocne strony: Mieszka z rodzicami, Rodzice go kochają, Rodzice dbają o niego, Lubi zwierzęta/chętnie ogląda filmy i albumy o zwierzętach, Opiekuje się kotem, Lubi opowiadać o swoim kocie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 mocne strony.</i>
R.1.9	Charakterystyka funkcjonowania w Warsztatach Terapii Zajęciowej, Deficyty: Nie ma przyjaciół, Jest osobą dominującą/nieustępliwą w kontaktach społecznych, Zraża do siebie innych, Lubi narzucać swoje zdanie innym, Reaguje złością/agresją słowną/biernym oporem, gdy nikt nie zwraca na niego uwagi, Jest labilny emocjonalnie/często zmienia nastroj, Szybko się denerwuje, Nie przyjmuje uwag innych uczestników i terapeutów, Ma duży apetyt/dopomina się o dokładki/prosi innych o odstąpienie mu swoich posiłków/podjada słodczyce podczas zajęć, Unika udziału w zajęciach ruchowych, Unika udziału w wyjściach treningowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 deficyty.</i>
R.1.10	Charakterystyka funkcjonowania w Warsztatach Terapii Zajęciowej, Mocne strony: Uczestniczy w zajęciach w pracowni plastycznej, Jego prace graficzne/plastyczne są nagradzane/wyróżniane w konkursach, Jest towarzyski, Łatwo nawiązuje kontakty z ludźmi, Angażuje się w działania organizowane w placówce, Chętnie uczestniczy w zajęciach tanecznych, Wysoka sprawność manualna/motoryka mała <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 mocne strony.</i>
R.2	Rezultat 2: Harmonogram pięciodniowych zajęć dla pana Piotra Mielnika
	<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>

R.2.1	<p>Zajęcia ruchowe, Cele szczegółowe dotyczące sfery ruchowej: Poprawa motoryki dużej/sprawności ruchowej/koordynacji ruchowej, Wzmocnienie siły mięśniowej, Poprawa ruchomości stawów, Wzrost sprawności układu oddechowego/krażenia, Dotlenienie organizmu, Zwiększenie wydolności wysiłkowej/poprawa kondycji/ograniczenie męczliwości, Utrwalanie prawidłowej postawy ciała, Skorygowanie płaskostopia/wady stóp, Wzrost motywacji do aktywności fizycznej/ćwiczeń, Integracja w grupie, Ograniczenie otyłości/spadek masy ciała, Wyciszenie/relaksacja, Zaspokojenie potrzeby aktywności fizycznej/potrzeby zdrowia lub inne cele szczegółowe dotyczące sfery ruchowej adekwatne do diagnozy funkcjonalnej</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele w każdym z pięciu dni, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.2	<p>Zajęcia ruchowe, Czynności w zakresie planowanych zajęć: Chodzenie/spacery, Nordic walking, Bieganie, Rzucanie, Wymachy, Przysiady, Skłony, Wspinanie, Skręty, Ćwiczenia ogólnosprawniające, Ćwiczenia gimnastyczne, Ćwiczenia muzyczno-ruchowe/taniec, Joga, Ćwiczenia określonej części ciała, Ćwiczenia rozciągające, Wzmacniające, Oddechowe, Relaksacyjne, Równoważne, Z oporem, Izometryczne, Korekcyjne, Ćwiczenia z przyrządami, Ćwiczenia z konkretnym przyrządem, Ćwiczenia z urządzeniami siłowymi, Ćwiczenia z konkretnym urządzeniem, Gry/zabawy plenerowe/ruchowe/animacyjne lub inne czynności dotyczące zajęć ruchowych adekwatne do zapisanych celów</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności w każdym z pięciu dni, w tym minimum 1 inna niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.3	<p>Zajęcia ruchowe, Środki i pomoce dydaktyczne: Strój sportowy/obuwie sportowe, Materac, Mata, Kształtki rehabilitacyjne, Wałek, Przybory do ćwiczeń z oporem, Drabinki, Ławeczki, Krzesła, Piłka, Taśma rozciągająca, Szarfa, Wstęga, Skakanka, Ciężarki, Woreczki, Łaski, Kręgle, Słupki, Tarcza, Tarcza z koszem, Kosz, Piłkarzyki, Koło do hula hop, Rower, Rotor, Steper, Wioślarz, Orbitrek, Bieżnia, Kije do nordic walking, Nagrania muzyczne, Odtwarzacz muzyki lub inne środki/pomoce dydaktyczne do zajęć ruchowych adekwatne do zapisanych czynności</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 środki/pomoce dydaktyczne w każdym z pięciu dni, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.4	<p>Zajęcia plastyczne, Cele szczegółowe: Podtrzymanie/rozwój sprawności manualnej/motoryki małej, Wzmocnienie siły mięśni dłoni/rąk, Poprawa/wzrost koordynacji pracy rąk/wzrokowo-ruchowej, Uwrażliwienie estetyczne, Kształtowanie wyobraźni, Usprawnienie procesów poznawczych/uwagi/pamięci/myślenia/kojarzenia, Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego, Kształtowanie organizacji miejsca pracy, Kształtowanie przestrzegania grafiku zajęć/podporządkowania/realizacji poleceń, Wzrost samoceny/wiary we własne możliwości, Rozwój zainteresowań plastycznych, Poprawa nastroju/odprężenie/wyciszenie, Wzrost motywacji do podejmowania działań/aktywności, Wyrobienie poczucia społecznej użyteczności, Kształtowanie umiejętności wykonywania prac plastycznych, Kształtowanie umiejętności z zakresu różnych technik, Nawiązanie kontaktów społecznych/wzrost umiejętności komunikowania się z innymi/negocjacji/poszanowania zdania innych, Ograniczenie labilności emocjonalnej/wybuchów złości/agresji słownej, Zaspokojenie potrzeby wyższego rzędu lub inne cele szczegółowe dotyczące zajęć plastycznych adekwatne do diagnozy funkcjonalnej</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele w każdym z pięciu dni, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.5	<p>Zajęcia plastyczne, Czynności w zakresie planowanych zajęć: Prezentowanie, Oglądanie, Przygotowywanie stanowiska pracy/narzędzi i materiałów, Przygotowanie podkładu, Projektowanie, Komponowanie/dobieranie, Pokrycie, Gruntowanie, Wydrapywanie, Wycinanie/wykrawanie, Naklejanie elementów/sklejanie/wyklejanie, Nanoszenie farby, Odbijanie, Suszenie, Oprawianie, Wykonanie wzoru, Kserowanie, Kopiowanie, Żłobienie, Malowanie, Szkicowanie, Rysowanie, Impregnowanie/utrwalanie, Kształtowanie/formowanie, Lepienie, Ugniatanie, Zwijanie, Wyszywanie, Filcowanie, Wypalanie, Składanie, Wykonywanie origami, Odciskanie, Dekorowanie/zdobienie, Podpisywanie, Sprzątanie/odkładanie/zmywanie/zamiatanie/mycie</p> <p>lub inne czynności dotyczące zajęć plastycznych adekwatne do zapisanych celów</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest czynność w każdym z pięciu dni inna niż w pozostałych dniach.</i></p>

R.2.6	<p>Zajęcia plastyczne, Środki i pomoce dydaktyczne: Projektor, Komputer, Kredki, Ołówki, Flamastry, Węgiel, Pasty olejne/suche, Karton/papier, Bibuła, Krepina, Dykta, Tektura, Podobrazy, Płótno, Tkanina, Filc, Sztaluga, Farba typu olejna, akwarela, do szkła, żelowa, do porcelany, drukarska, offsetowa, do linorytu; Lakier, Pędzle, Gąbka, Stemple, Tusz, Gazeta, Fotografie, Klej, Sznurek, Wstążka, Koronka, Suszone elementy roślinne, Guziki, Elementy pasmanteryjne, Nici, Taśma, Szablony, Wzory, Wacik, Wałki graficzne/gumowe, Nożyki, Dłuta, Rylec, Patyk, Płytki do linorytu/linoleum, Taca/kuweta, Łyżki, Prasa drukarska, Fiksatywa, Spray, Terpentyna/rozpuszczalnik, Aceton, Ramy/antyramy, odzież ochronna/fartuch/rękawice ochronne/maseczka ochronna/okulary ochronne Książki/albumy, Mydło, Cerata, Elementy "martwej natury", Masa plastyczna/modelina/plastelina lub inne środki/pomoce dydaktyczne do zajęć plastycznych adekwatne do zapisanych czynności</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 środki/pomoce dydaktyczne w każdym dniu, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.7	<p>Trening zdrowego odżywiania, Cele szczegółowe dotyczące zdrowego odżywiania: Ograniczenie otyłości, Eliminacja niezdrowych produktów w diecie, Wdrożenie nawyku zdrowego/właściwego odżywiania, Zwiększenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, Wdrożenie nawyku przyjmowania właściwej ilości płynów/właściwej liczby kalorii, Kształtowanie umiejętności planowania posiłków/układania jadłospisów zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania, Wzrost umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania/konkretnego posiłku typu przystawka, przekąska, zupa, danie gorące, danie zimne, deser lub nazwa konkretnego dania; Wzrost umiejętności/wiedzy dotyczącej obróbki/przechowywania żywności, Wzrost umiejętności/wiedzy dotyczącej użycia narzędzi/sprzętów kuchennych lub nazwa konkretnego narzędzia/sprzętu typu kuchenka, nóż, piekarnik, czajnik, robot kuchenny, Wzrost motywacji/zainteresowania do dbania o zdrowie/do zdrowego odżywiania, Nabycie higienicznych nawyków kulinarnych, Kształtowanie kultury spożywania posiłków, Kształtowanie umiejętności podawania posiłków przygotowania miejsca pracy/sprzątania, Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, Zaspokojenie potrzeby zdrowia</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele w każdym z czterech dni, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.8	<p>Trening zdrowego odżywiania, Czynności w zakresie planowanych zajęć: Rozmowa na temat zdrowego odżywiania, Gry/zabawy dydaktyczne związane z żywnością, Przygotowanie/opisanie/analizowanie/wybieranie zdrowych produktów spożywczych, Przygotowanie konkretnego dania, Mycie, Otwieranie, Obieranie, Wydrążanie, Tarcie, Krojenie, Wsypywanie, Mieszanie, Dekorowanie, Gotowanie, Mrożenie, Pieczenie, Duszenie, Nakrywanie stołu, Planowanie posiłków/układanie jadłospisu, Obsługiwanie sprzętu kuchennego, Czytanie/analizowanie instrukcji obsługi, Poznawanie/czytanie/realizacja przepisów kulinarnych, Sprzątanie/zmywanie/ ścieranie/ zmiatanie lub inne czynności dotyczące treningu zdrowego odżywiania adekwatne do zapisanych celów</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest czynność w każdym z czterech dni inna niż w pozostałych dniach.</i></p>
R.2.9	<p>Trening zdrowego odżywiania, Środki, pomoce dydaktyczne: Materiały piśmiennicze/papiemiczne, Tablica/flipchart, Laptop/komputer/tablet, Telewizor/odtwarzacz multimedialny, Filmy edukacyjne/kulinarne, Projektor, Plansze/materiały edukacyjne, Składniki żywieniowe, Książki kucharskie/przepisy, Produkty spożywcze/konkretne nazwy produktów, Przybory kuchenne/konkretne nazwy narzędzi, Zastawa kuchenna/naczynia/konkretna nazwa zastawy/naczynia, Sprzęt kuchenny/AGD/konkretna nazwa sprzętu kuchennego, Przybory do mycia naczyń/konkretna nazwa przyboru, Odzież ochronna/fartuch/rękawiczki ochronne/czepek ochronny, Ręcznik, Zmiotka/szczotka lub inne środki/pomoce dydaktyczne do treningu zdrowego odżywiania adekwatne do zapisanych czynności</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 środki/pomoce dydaktyczne w każdym z czterech dni, w tym minimum 1 inny niż w pozostałych dniach.</i></p>

R.2.10	<p>Wyjście treningowe, Cele szczegółowe: Wzrost aktywności społecznej, Nabycie umiejętności planowania trasy/wyjścia, Nabycie umiejętności korzystania ze środków komunikacji miejskiej, Nabycie umiejętności dokonywania zakupów, Rozwój zainteresowań, Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego/wyszukiwania ofert aktywności społecznych w otwartej przestrzeni publicznej/wyboru aktywności, Nabycie/wzrost umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej/poczty/placówki służby zdrowia/urzędu/punktu informacyjnego/kawiarni/muzeum/kina/kręgielni/ZOO/parku/placówki dla osób z niepełnosprawnościami, Wzrost wiedzy o lokalnej ofercie kulturalno-społecznej; Wzrost umiejętności przestrzegania zasad społecznych/kulturalnego zachowania, Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji społecznych/uczestnictwa w spotkaniach, Ograniczenie postawy dominującej/nieustępliwości/uporu w kontaktach społecznych, Ograniczenie tendencji do narzucania swojego zdania/zwracania na siebie uwagi, Eliminowanie/minimalizowanie złości/agresji słownej/biernego oporu, Nabycie umiejętności przyjmowania uwag innych uczestników/terapeutów/słuchania/realizacji poleceń, Kontaktów społecznych/uczestnictwa w życiu społecznym/grupie, Samodzielności, Samorealizacji, Rozwoju zainteresowań lub inne cele szczegółowe dotyczące wyjazdów treningowych</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdej propozycji zapisany jest 1 cel, inny niż w pozostałych propozycjach.</i></p>
R.3	<p>Rezultat 3: Scenariusz zajęć terapeutycznych w pracowni plastycznej z wykorzystaniem techniki linorytu</p> <p><i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i></p>
R.3.1	Uczestnik zajęć, wiek: Piotr Mielnik, lat 26
R.3.2	Czas trwania zajęć: 1,5 godz/90 minut - 3 godz/180 min
R.3.3	<p>Cele szczegółowe zajęć: Podtrzymanie sprawności manualnej, Usprawnienie procesu myślenia/zapamiętywania/uwagi/koncentracji, Uwrażliwienie estetyczne, Kształtowanie wyobraźni, Wzrost samooceny, Rozwijanie zainteresowań plastycznych, Opanowanie techniki linorytu, Poprawa/wyrównanie nastroju/odprężenie/wyciszenie, Ograniczenie labilności emocjonalnej/wybuchowości/nervowości, Zaspokojenie potrzeby równowagi psychicznej, Ograniczenie uczucia znużenia, Ograniczenie postawy dominującej/nieustępliwości/zwracania na siebie uwagi, Eliminowanie/minimalizowanie złości/agresji słownej/biernego oporu, Nabycie umiejętności przyjmowania uwag innych osób, Wzrost motywacji do podejmowania działań, Wyrobienie poczucia użyteczności społecznej, Nabycie umiejętności komunikowania się z innymi/współpracy, Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego, Zaspokojenie potrzeby przynależności/akceptacji/przyjaźni/uczestnictwa w życiu społecznym/grupie, Zaspokojenie potrzeby uznania/osiągnięć/szacunku/samodzielności/samorealizacji lub inne cele szczegółowe adekwatne do rodzaju zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele szczegółowe.</i></p>
R.3.4	<p>Materiały, środki do przeprowadzenia zajęć:</p> <p>Płytki do linorytu/linoleum, Farba/tusz, Karton/kartki papieru, Flamastry/mazaki/markery/długopis/ołówek, Lakier, Pastele, Aceton/wacik, Ramy/antyramy, Odzież ochronna/fartuch/rękawice ochronne/maseczka ochronna/okulary ochronne, Mydło, Cerata</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/środki.</i></p>
R.3.5	<p>Narzędzia, pomoce dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć: Szablony/wzory rysunków/grafiki/projekt, Książki/albumy o linorycie/grafice, Wzory prac linorytniczych, Nożyczki/nożyk, Taca/kuweta, Dłuto, Pędzle/gąbki/wałki, Łyżki, Prasa drukarska,</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 2 pomoce dydaktyczne/narzędzia.</i></p>
R.3.6	<p>Uwagi/zalecenia dotyczące BHP przed rozpoczęciem i w trakcie zajęć: Zapewnić odpowiednie oświetlenie sali, Wywietrzyć salę, Wszystkie czynności wykonywać pod nadzorem/kierunkiem terapeuty, Narzędzia i materiały po zakończeniu pracy odkładać na wyznaczone miejsce, Dbać o porządek na stanowisku pracy, Z ostrych narzędzi korzystać wyłącznie po przeszkoleniu, Zachować ostrożność podczas korzystania z ostrych narzędzi, Podczas korzystania z ostrych narzędzi wolną ręką trzymać poza zasięgiem narzędzia, Dbać o suchość/czystość podłogi, Stosować środki ochrony indywidualnej/konkretny środek ochrony, Zachować bezpieczną odległość między podopiecznymi podczas pracy, Zachowywać porządek na stanowisku pracy, W pracowni obowiązuje zakaz palenia papierosów, Zakaz używania otwartego ognia lub inne uwagi/zalecenia BHP adekwatne do rodzaju zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/zalecenia dotyczące BHP przed rozpoczęciem i w trakcie zajęć.</i></p>

R.3.7	<p>Część właściwa, Czynności terapeuty: Motywowanie/zachęcenie do pracy, Zapoznanie z materiałami/narzędziami, Pokazanie wykonanych linorytów/ich reprodukcji, Wyjaśnienie zastosowania narzędzi i materiałów/jak wykonać linoryt, Nadzorowanie przygotowania stanowiska pracy/ułożenie materiałów i narzędzi, Prezentowanie techniki, Udzielanie wskazówek, Objaśnianie, Wydanie polecenia wykonania/pokazanie poszczególnych/kolejnych czynności, Nadzorowanie/obserwowanie wykonania: Wzoru na papierze, Przeniesienia wzoru na płytkę linorytniczą/linoleum, Wyżłobienia/wycięcia/wyrycia wzoru na płytce, Wylania farby na kuwetę/tacę, rozprowadzenia farby na wałku, Naniesienia farby na płytkę linorytniczą/linoleum, Nałożenia kartonu/papieru na płytkę, Dociśnięcia kartonu/papieru do płyki za pomocą łyżki/prasy, Zdjęcia kartonu z płytki, Wysuszenia pracy, Oprawienia pracy, Przypominanie o zasadach higieny i bezpieczeństwa, Chwalenie lub inne czynności terapeuty dotyczące części właściwej adekwatne do rodzaju zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 5 czynności.</i></p>
R.3.8	<p>Część końcowa, Czynności terapeuty: Polecenie/objaśnienie/pokaz czynności typu sprzątanie miejsca pracy/stanowisk, Mycie narzędzi, Odłożenie narzędzi na miejsce, Umycie/starcie stołu, Umycie rąk, Nasmarowanie dłoni kremem, Zdjęcie odzieży ochronnej, Wykonanie fotografii pracy, Omówienie wykonanych prac, Podsumowanie/rozmowa na temat zajęć, czego się nauczyli, co sprawiało im trudności, co im się podobało, Prezentacja/wystawa prac, Podziękowanie, Pochwalenie za wspólną pracę/za aktywność/zaangażowanie, Zapytanie, czego chcieliby się dalej uczyć na zajęciach w pracowni plastycznej, Motywowanie do udziału w kolejnych zajęciach, Pożegnanie lub inne czynności terapeuty dotyczące części końcowej adekwatne do rodzaju zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i></p>
R.3.9	<p>Część końcowa, Czynności podopiecznego: Podziękowanie za zajęcia, Powiedzenie co mu się podobało, Powiedzenie co sprawiało trudność, Porządkowanie stanowiska pracy, Umycie narzędzi/linoleum, Starcie blatu, Uprzątnięcie podłogi, Umycie rąk, Zdjęcie odzieży ochronnej, Ocena własnej pracy/pracy innych, Pożegnanie się lub inne czynności podopiecznego dotyczące części końcowej adekwatne do rodzaju zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i></p>