

**SPRAWDZIAN
W KLASIE VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

CZĘŚĆ 1.

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

ARKUSZE: SP-1X, SP-4

KWIECIEŃ 2016

JĘZYK POLSKI**Zadanie 1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].

Rozwiązanie

B2

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

Rozwiązanie

B

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

Rozwiązanie

PF

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 5. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 6. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].

Rozwiązanie

C

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 7. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].

Schemat punktowania**2 punkty** – zredagowanie zgodnego z poleceniem ogłoszenia, w którym są zawarte informacje:

– co się odbędzie? (spotkanie z podróżnikiem – znawcą kuchni świata, podróżnikiem / znawcą kuchni świata)*

– kiedy? (data / dzień tygodnia i godzina)

– gdzie? (np. w świetlicy szkolnej, w auli, w sali 39, w naszej szkole, w szkole, u nas)

– kto jest organizatorem? (samorząd uczniowski / szkolny / klasowy, samorząd, przewodniczący SU)

ORAZ zachęta.

Przykład*OGŁOSZENIE*

Chcielibyśmy uprzejmie poinformować, że dnia 24 kwietnia 2016 roku w auli naszej szkoły o godz. 15 odbędzie się spotkanie ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata. Będzie on opowiadał o swoich doświadczeniach kulinarnych i poprowadzi ciekawe warsztaty.

Samorząd Szkolny

1 punkt – zredagowanie zgodnego z poleceniem ogłoszenia, w którym pominięto organizatora albo godzinę, ALBO ogłoszenie nie zawiera zachęty.

Przykład*OGŁOSZENIE*

Samorząd uczniowski informuje o ciekawym spotkaniu ze słynnym znawcą kuchni świata. Odbędzie się ono 25 kwietnia w szkolnej bibliotece.

0 punktów – zredagowanie ogłoszenia niefunkcjonalnego ALBO wypowiedź niezgodna z poleceniem.

* Jeżeli uczeń podaje w ogłoszeniu tylko imię i nazwisko osoby, z którą organizuje się spotkanie, to należy sprawdzić, czy jest ona podróżnikiem / znawcą kuchni świata.

Zadanie 8. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 9. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym.

Rozwiązanie

FP

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 10. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przerośnię [..].

Rozwiązanie

PP

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 11. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).

Rozwiązanie

AD

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 12. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 13. (0–7)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] pamiętnik [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity). 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych; 4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach; 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]; 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

Schemat punktowania

1. Treść			
3 punkty	2 punkty	1 punkt	0 punktów
<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>przywołuje sytuacje oraz przedstawia związane z nimi przemyślenia / spostrzeżenia / opinie, tworząc wypowiedź bogatą treściowo;</p> <p>tworzy tekst logicznie uporządkowany.</p>	<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>przywołuje sytuacje oraz przedstawia związane z nimi przemyślenia / spostrzeżenia / opinie;</p> <p>tworzy tekst w większości logicznie uporządkowany.</p>	<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>podejmuje próbę przedstawienia sytuacji lub spostrzeżeń.</p>	<p>Uczeń: pisze pracę na inny temat lub w innej formie.*</p>

* **Uwaga!** Jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, ale nie nadaje swojej wypowiedzi formy pamiętnika (nie formułuje wypowiedzi z własnej perspektywy), to ocenia się pracę w kryteriach 3., 4., 5. Jeżeli uczeń pisze na inny temat, to całą pracę ocenia się na 0 punktów.

2. Styl**	
1 p.	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
3. Język**	
1 p.	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
0 p.	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
4. Ortografia**	
1 p.	Dopuszczalne 2 błędy.
0 p.	Więcej niż 2 błędy.
Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania	
Rozpoczyna zdania wielką literą (nie dopuszcza się błędu).	
5. Interpunkcja**	
1 p.	Dopuszczalne 3 błędy.
0 p.	Więcej niż 3 błędy.
Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania	
Kończy zdania stosownymi znakami interpunkcyjnymi (nie dopuszcza się błędu).	

** **Uwaga!** Punkty za kryteria 2., 3., 4. i 5. przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu (nie licząc linii z datą, nazwą miejscowości). Jeśli linii jest mniej, to decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).

MATEMATYKA

Zadanie 14. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].

Rozwiązanie

C

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].

Rozwiązanie

FP

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 16. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.

Rozwiązanie

B

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 17. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne.

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 18. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].

Rozwiązanie

PP

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 19. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza [...] sześciiany liczb naturalnych. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 6) oblicza kwadraty [...] ułamków zwykłych [...].

Rozwiązanie

BD

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 20. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Rozwiązanie

C

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 21. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

Rozwiązanie

B

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 22. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośći liczbowych i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.

Rozwiązanie

BC

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 23. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola: [...] prostokąta [...], trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].

Rozwiązanie

D

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 24. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...], równoboczne [...]; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.

Rozwiązanie

PF

Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Uwagi do zadań 25.–27.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.**Zadanie 25. (0–4)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

Przykładowe rozwiązania**I sposób** H – wysokość prostopadłościanu

$$H = 14 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

 V – objętość prostopadłościanu

$$V = 9 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

$$V = 225 \text{ cm}^3$$

$$\text{Objętość całej bryły: } 2 \cdot V = 2 \cdot 225 \text{ cm}^3 = 450 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Wysokość prostopadłościanu jest równa 9 cm, a objętość całej bryły wynosi 450 cm³.**II sposób** H – wysokość prostopadłościanu

$$H = 14 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

 V – objętość bryły V_1 – objętość większego prostopadłościanu (o wymiarach 14 cm × 5 cm × 5 cm) V_2 – objętość mniejszego prostopadłościanu (o wymiarach 4 cm × 5 cm × 5 cm)

$$V = V_1 + V_2$$

$$V_1 = 14 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 350 \text{ cm}^3$$

$$V_2 = 4 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^3$$

$$V = 350 \text{ cm}^3 + 100 \text{ cm}^3 = 450 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Wysokość prostopadłościanu jest równa 9 cm, a objętość całej bryły wynosi 450 cm³.

III sposób H – wysokość prostopadłościanu

$$H = 14 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

 V – objętość bryły V_1 – objętość większego prostopadłościanu (o wymiarach $14 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$) V_2 – objętość mniejszego prostopadłościanu (o wymiarach $9 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$)

$$V = V_1 - V_2$$

$$V_1 = 14 \text{ cm} \cdot 9 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 630 \text{ cm}^3$$

$$V_2 = 9 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 180 \text{ cm}^3$$

$$V = 630 \text{ cm}^3 - 180 \text{ cm}^3 = 450 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Wysokość prostopadłościanu jest równa 9 cm, a objętość całej bryły wynosi 450 cm^3 .**Schemat punktowania****4 punkty** – poprawne obliczenie wysokości prostopadłościanu i objętości bryły ($H = 9 \text{ cm}$,

$$V = 450 \text{ cm}^3$$
).

Przykład

$$H = 14 - 5 = 9$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

Dwa prostopadłościany postawione obok siebie na najmniejszych ścianach tworzą prostopadłościan o wymiarach $9 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$.

$$V = 9 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

$$V = 450 \text{ cm}^3$$

3 punkty – poprawny sposób obliczenia objętości całej bryły.Przykład

$$H = 14 - 5 = 9$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

$$V = 2 \cdot 9 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

2 punkty – poprawny sposób obliczenia wysokości prostopadłościanu ($14 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$) i jego objętościPrzykład

$$H = 14 - 5 = 9$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

$$V = 9 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia objętości całej bryły przy niepoprawnym sposobie obliczenia wysokości.

1 punkt – poprawny sposób obliczenia wysokości prostopadłościanu ($14 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$)Przykład

$$H = 14 - 5 = 9$$

$$H = 9 \text{ cm}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia objętości prostopadłościanu.

0 punktów – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.

Zadanie 26. (0–3)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.

Przykładowe rozwiązania**I sposób**

$$30 - \frac{1}{3} \cdot 30 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$\frac{1}{5} \cdot 20 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

II sposób

$$30 : 3 = 10 \text{ – liczba chłopców w klasie}$$

$$2 \cdot 10 \cdot 0,2 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

III sposób

$$\frac{2}{3} \cdot 30 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$\frac{20}{100} \cdot 20 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

IV sposób

$$30 : 3 = 10 \text{ – liczba chłopców w klasie}$$

$$30 - 10 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$20 : 5 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

V sposób

20% liczby 30 równa się 6

$$\frac{2}{3} \cdot 6 = 4 \text{ – liczba dziewcząt, które nie mają rodzeństwa}$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

Schemat punktowania

3 punkty – poprawne obliczenie liczby dziewcząt, które nie mają rodzeństwa (4).

Przykład

Co trzeci uczeń to chłopiec, czyli: 3., 6., 9., 12., 15., 18., 21., 24., 27., 30.

Liczba chłopców: 10

Liczba dziewcząt: $30 - 10 = 20$

$0,2 \cdot 20 = 4$ – liczba dziewcząt bez rodzeństwa

2 punkty – poprawny sposób obliczenia liczby dziewcząt, które nie mają rodzeństwa.

Przykład

$$30 : 3 = 10 \text{ – liczba chłopców w klasie}$$

$$30 \cdot 2 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$100\% \text{ – } 20$$

$$10\% \text{ – } 2$$

$$20\% \text{ – } 4 \text{ – liczba dziewcząt bez rodzeństwa}$$

1 punkt – poprawny sposób obliczenia liczby dziewcząt w klasie

Przykład

$$30 : 3 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia 20% wyznaczonej liczby dziewcząt (chłopców) albo 20% liczby wszystkich uczniów w klasie.

0 punktów – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.

Zadanie 27. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Przykładowe rozwiązania

I sposób

$$\frac{1}{2} \cdot 32 = 16 \text{ (zł)}$$

$$\frac{16}{20} = 0,8 \text{ (kg)}$$

Odpowiedź: Ala kupiła 0,8 kg rodzynek.

II sposób

$$32 : 2 = 16 \text{ – koszt zakupu suszonych śliwek}$$

20 zł – 100 dag rodzynek

2 zł – 10 dag rodzynek

16 zł – 80 dag rodzynek

Odpowiedź: Ala kupiła 80 dag rodzynek.

Schemat punktowania

2 punkty – obliczenie masy rodzynek (0,8 kg, 80 dag, 800 g).

Przykład

$$32 : 2 = 16$$

$$\frac{16}{20} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5} \cdot 100 \text{ dag} = 80 \text{ dag}$$

1 punkt – poprawny sposób wyznaczenia masy rodzynek.

Przykład

$$32 : 2 = 16$$

$$\frac{16}{20} \cdot 1 \text{ kg}$$

0 punktów – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.