

## Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty

**Język polski i matematyka**  
**Klucz punktowania**
**Sprawdzian**  
**Szóstoklasisty**

**Zacznij**  
**przygotowania**  
**do sprawdzianu**
**Kup testy**

 rowy sklep operon.pl/szkola\_...  
 podstawowa

**ZADANIA WYBORU WIELOKROTNEGO**

<b>Nr zadania</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>5.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>14.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>
<b>Poprawna odpowiedź</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**POZOSTAŁE ZADANIA**

<b>Nr zadania</b>	<b>Poprawna odpowiedź</b>	<b>Liczba punktów</b>	<b>Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów</b>
<b>1.</b>	B2	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
<b>4.</b>	PF	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
<b>6.</b>	B1	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
<b>7.</b>	A1	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
<b>8.</b>	2P	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie niepoprawnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi

Próbnny Sprawdzian Szóstoklasisty  
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
12.I.	Np. <sup>1</sup> OGŁOSZENIE Szkolny Klub Sportowy działający w naszej szkole organizuje w sobotę 1 grudnia 2014 r. bieg na 5 km, w którym mogą uczestniczyć wszyscy uczniowie naszej szkoły oraz ich rodziny. Zbiórka przed szkołą o godzinie 9.00. Szkolny Klub Sportowy	0–2	<b>Treść i forma wypowiedzi:</b> 1 pkt – zredagowanie ogłoszenia, w którym są zawarte informacje z polecenia i uwzględnione niezbędne elementy tej formy: <i>kto?, dla kogo?, o czym?, gdzie?, kiedy?</i> 0 pkt – wypowiedź, w której została pominięta jedna informacja istotna dla funkcjonowania tekstu
12.II.			<b>Ortografia:</b> 1 pkt – wypowiedź bezbłędna 0 pkt – wypowiedź zawierająca jeden błąd ortograficzny lub więcej Uczeń z dysleksją: 1 pkt – komunikatywność wypowiedzi mimo błędów ortograficznych; dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania 0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy (2 i więcej) w zakresie wyznaczania granicy zdań.
13.I. <sup>2</sup>	Np. <sup>1</sup> 21 września 2014 roku wybrałem/wybrałam się z tatą na mecz (finałowy) Mistrzostw Świata w Piłce Siatkowej Mężczyzn 2014, który odbył się w Spodku w Katowicach. W meczu wzięły udział reprezentacje Polski oraz Brazylii, która przez 12 lat była Mistrzem Świata w tej dyscyplinie. Drużyny walczyły o złoty medal.	0–7	<b>Treść i forma wypowiedzi:</b> 3 pkt – podanie informacji o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; zaprezentowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej; używanie czasowników w czasie przeszłym i wykorzystanie słownictwa oddającego relacje czasowe; logiczne i spójne wiązanie poszczególnych części pracy

<sup>1</sup>Jeżeli praca zajmie połowę wyznaczonego miejsca, będzie oceniana tylko w kryterium „Treść”.

<sup>2</sup> Akceptowana jest także inna odpowiedź ucznia, jeśli jej sens jest zgodny z kryteriami oceniania.

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty  
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>W pierwszym secie wygrała drużyna brazylijska, w ataku wyróżnił się Ricardo Lucarelli.<sup>3</sup> Siatkarz zdobył w tym meczu 18 punktów dla swojego zespołu. W kolejnych setach prowadziła polska reprezentacja – w każdym zdobyła niewielką przewagę kilku punktów. Wśród Polaków najlepszym zawodnikiem meczu był [przyjmujący] Mateusz Mika, który zdobył 22 punkty dla zespołu. Mika szczególnie zasłużył się w setach drugim i ostatnim. Spośród zawodników atakujących polskiej reprezentacji najbardziej aktywny był Mariusz Wlazły, który uzyskał 11 punktów. Polska drużyna pokonała drużynę z Brazylii wynikiem 3:1 i została Mistrzem Świata w piłce siatkowej mężczyzn. [zdobyli złoty medal/pierwsze miejsce w mistrzostwach]. Mecz był niezwykle emocjonującym wydarzeniem. Szczęśliwi i dumni z naszych sportowców wróciliśmy z tatą do domu.</p>		<p>2 pkt – podanie informacji o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, ale bez użycia czasowników w czasie przeszłym lub bez wykorzystania słownictwa oddającego relacje czasowe; tworzenie tekstu w większości uporządkowanego</p> <p>1 pkt – pominięcie większości informacji dotyczących relacjonowanego zdarzenia; niekonsekwentne stosowanie form gramatycznych czasowników, zachowanie spójności w części pracy</p> <p>0 pkt – napisanie pracy na inny temat lub w innej formie</p>

<sup>3</sup> W sprawozdaniu nazwiska zawodników nie są konieczne. Wystarczy, że uczeń poda, która drużyna prowadziła na poszczególnych etapach meczu.

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty  
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
13.II.			<p><b>Styl wypowiedzi:</b> 1 pkt – styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi 0 pkt – styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi</p>
13.III.			<p><b>Język wypowiedzi:</b> 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca najwyżej 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne) 0 pkt – wypowiedź zawierająca więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)</p>
13.IV.			<p><b>Ortografia wypowiedzi:</b> 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca najwyżej 2 błędy 0 pkt – wypowiedź zawierającą więcej niż 2 błędy <b>Uczeń z dysleksją:</b> 1 pkt – komunikatywność wypowiedzi mimo błędów ortograficznych; dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania 0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy (2 i więcej) w zakresie wyznaczania granicy zdań</p>
13.V.			<p><b>Interpunkcja wypowiedzi:</b> 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca maksymalnie 3 błędy interpunkcyjne 0 pkt – wypowiedź zawierającą więcej niż 3 błędy interpunkcyjne <b>Uczeń z dysleksją:</b> 1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką lub odpowiednio innym znakiem interpunkcyjnym; dopuszczalny jest 1 błąd w tym zakresie 0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (2 błędy i więcej)</p>

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty  
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

<b>Nr zadania</b>	<b>Poprawna odpowiedź</b>	<b>Liczba punktów</b>	<b>Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów</b>
15.	PP	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
16.	BD	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
17.	17.1. B 17.2. A	0–2	2 pkt – podanie dwóch poprawnych odpowiedzi 1 pkt – podanie jednej poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnych odpowiedzi lub brak odpowiedzi
20.	PF	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
23.	FP lub FF*	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
24.	BC	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
25.	FF	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi

\* Obie odpowiedzi są poprawne w zależności od tego, który dzień tygodnia uczeń uwzględnił w swoich obliczeniach (wtorek lub środę).

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
26.	<p>Przykładowe rozwiązanie zadania</p> <p><b>Rozwiązanie I</b></p> <p>a) Na wyrażeniach dwumianowanych  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} - 6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 8 \text{ godz. } 35 \text{ min}</math> – tyle czasu trwała cała podróż  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>8 \text{ godz. } 35 \text{ min} - 55 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min}</math>  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>b) W godzinach  <math>15\frac{15}{60} - 6\frac{40}{60} = 15\frac{1}{4} - 6\frac{2}{3} =</math>  <math>= 15\frac{3}{12} - 6\frac{8}{12} = 8\frac{7}{12}</math> godz. – tyle czasu trwała cała podróż  <math>2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12}</math> godz. – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>8\frac{7}{12} - \frac{11}{12} = 7\frac{8}{12} = 7\frac{2}{3}</math> godz.  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>c) W minutach  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 915 \text{ min}</math>  <math>6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 400 \text{ min}</math>  <math>915 \text{ min} - 400 \text{ min} = 515 \text{ min}</math> – tyle czasu trwała cała podróż  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>515 \text{ min} - 55 \text{ min} = 460 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min}</math>  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p>	0–4	<p>4 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania</p> <p>3 pkt – rozwiązanie, które zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe lub zostało doprowadzone do końca prawidłowo, ale czas nie został wyrażony w godzinach</p> <p>2 pkt – rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania (obliczenie czasu trwania całej podróży i łącznego czasu przerw), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p><b>Rozwiązanie II</b></p> <p>a) Na wyrażeniach dwumianowanych  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} - 55 \text{ min} = 14 \text{ godz. } 20 \text{ min}</math> – o tej godzinie skończyłaby się podróż, gdyby nie było przerw  <math>14 \text{ godz. } 20 \text{ min} - 6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min}</math>  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>b) W godzinach  <math>2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12}</math> godz. – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>15\frac{15}{60} - \frac{11}{12} = 15\frac{3}{12} - \frac{11}{12} = 14\frac{4}{12} = 14\frac{1}{3}</math> godz. – 14 godz. 20 min – o tej godzinie skończyłaby się podróż, gdyby nie było przerw  <math>14\frac{1}{3} - 6\frac{40}{60} = 14\frac{1}{3} - 6\frac{2}{3} = 7\frac{2}{3}</math> godz.  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>c) W minutach  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 915 \text{ min}</math>  <math>6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 400 \text{ min}</math>  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>915 \text{ min} - 55 \text{ min} = 860 \text{ min}</math> – tyle czasu trwała podróż bez przerw  <math>860 \text{ min} - 400 \text{ min} = 460 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3}</math> godz.  Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p>		<p>1 pkt – rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp (obliczenie czasu trwania całej podróży lub obliczenie łącznego czasu trwania przerw)<sup>4</sup>, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca lub było kontynuowane błędnie</p> <p>0 pkt – rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu lub opuszczenie zadania</p>

<sup>4</sup>Jeśli uczeń wskaże prawidłowe metody obliczenia łącznego czasu podróży i łącznego czasu przerw, to przyznajemy 1 pkt.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p><b>Rozwiązanie III</b></p> <p>a) Na wyrażeniach dwumianowanych  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>6 \text{ godz. } 40 \text{ min} + 55 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 35 \text{ min}</math> – o tej godzinie mogłaby się zacząć podróż, gdyby nie było przerw  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} - 7 \text{ godz. } 35 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3} \text{ godz.}</math></p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>b) W godzinach  <math>2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12} \text{ godz.}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>6\frac{40}{60} + \frac{11}{12} = 6\frac{40}{60} + \frac{55}{60} = 7\frac{35}{60} = 7\frac{7}{12} \text{ godz.}</math> – 7 godz. 35 min – o tej godzinie mogłaby się zacząć podróż, gdyby nie było przerw  <math>15\frac{15}{60} - 7\frac{7}{12} = 15\frac{3}{12} - 7\frac{7}{12} = 7\frac{8}{12} = 7\frac{2}{3} \text{ godz.}</math></p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p> <p>c) W minutach  <math>15 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 915 \text{ min}</math>  <math>6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 400 \text{ min}</math>  <math>2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}</math> – tyle czasu trwały przerwy w podróży  <math>400 \text{ min} + 55 \text{ min} = 455 \text{ min}</math>  <math>915 \text{ min} - 455 \text{ min} = 460 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3} \text{ godz.}</math></p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała <math>7\frac{2}{3}</math> godz.</p>		



Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty  
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
27.	<p>Przykładowe rozwiązanie zadania</p> <p><b>Rozwiązanie I</b>  <math>2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}</math>  <math>V = a \cdot b \cdot c</math>  <math>V = 6 \cdot 6 \cdot 25 = 900 \text{ cm}^3</math>  <math>0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}</math>  Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p> <p><b>Rozwiązanie II</b>  <math>2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}</math>  <math>P = a \cdot b</math>  <math>P = 6 \cdot 25 = 150 \text{ cm}^2</math>  <math>V = 150 \cdot 6 = 900 \text{ cm}^3</math>  <math>0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}</math>  Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p> <p><b>Rozwiązanie III</b>  <math>2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}</math>  <math>P = a^2</math>  <math>P = 6 \cdot 6 = 36 \text{ cm}^2</math>  <math>V = 36 \cdot 25 = 900 \text{ cm}^3</math>  <math>0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}</math>  Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p>	0–3	<p>3 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania</p> <p>2 pkt – rozwiązanie w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania (obliczenie objętości modelu i wskazanie metody obliczenia masy modelu), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p> <p>1 pkt – rozwiązanie, w którym został dokonany istotny postęp (zamiana dm na cm i wskazanie metody obliczenia objętości modelu), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p> <p>0 pkt – rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu lub opuszczenie zadania</p>