



SPRAWDZIAN 2014

Rozwiązania zadań i schematy punktowania

**(Zestaw zadań dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów
ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się)**

KWIECIEŃ 2014

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	B
----------	--	------------------------------	---

Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	B
----------	--	--	---

Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	A
----------	--	--	---

Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji w tekście	B
----------	--	---	---

Zadanie 5

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	charakteryzuje bohatera tekstu	C
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa uczucie podmiotu mówiącego	D
----------	---------------------------------	------------------------------------	---

Zadanie 7

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu przenośne znaczenie	C
----------	---------------------------------	---	---

Zadanie 8

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata	D
----------	---------------------------------	--	---

Zadanie 9

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	A
----------	---------------------------------	---	---

Zadanie 10

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.2)	określa funkcje elementów charakterystyczne dla danego tekstu.	A
----------	---------------------------------	--	---

Zadanie 11

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	B
-------------	--	---	---

Zadanie 12

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	C
-------------	--	--	---

Zadanie 13

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	A
-----------------------------------	---	---	---

Zadanie 14

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	B
-----------------------------------	---	---	---

Zadanie 15

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	C
-----------------------------------	---	--------------------------------	---

Zadanie 16

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	D
-----------------------------------	---	---	---

Zadanie 17

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	C
--------------------------	--	----------------------------------	---

Zadanie 18

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	A
--------------------------	--	----------------------------------	---

Zadanie 19

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik)	B
--------------------------	--	---	---

Zadanie 20

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik)	D
--------------------------	--	---	---

Zadania otwarte**Zadanie 21**

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu
-----------------------------------	---	--

1 punkt

Uczeń dorysowuje brakujące ściany prostopadłościanu.

Uwagi do zadań 22.–24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównanie ilorazowe i różnicowe
-------------	---	--

4 punkty

Uczeń poprawnie oblicza liczbę miejsc przy stolikach w restauracji (116 miejsc).

3 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby miejsc przy stolikach trzech rodzajów: 2-osobowych, 4-osobowych i 8-osobowych.

2 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby stolików 8-osobowych $(6 + 6 + 4) : 2$

lub

uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby miejsc przy stolikach 4-osobowych $((6+4) \cdot 4)$

lub

uczeń oblicza liczbę wszystkich miejsc przy stolikach w restauracji, ale stosuje niepoprawną metodę obliczenia liczby miejsc przy stolikach jednego rodzaju albo niepoprawną metodę obliczenia liczby stolików jednego rodzaju.

1 punkt

Uczeń przedstawia poprawne sposoby obliczenia: **liczby miejsc** przy stolikach 2-osobowych $(6 \cdot 2)$ i **liczby stolików** 4-osobowych $(6 + 4)$ lub

uczeń przedstawia sposób obliczenia **liczby stolików** 8-osobowych, jako połowę sumy liczby stolików 2-osobowych (6) i wyznaczonej przez siebie niepoprawną metodą liczby stolików 4-osobowych.

Przykłady rozwiązań za 4 punkty

<p><i>Przykład 1.</i></p> <p>6-stoliki dwuosobowe, $6 \cdot 2 = 12$ miejsc</p> <p>10-stoliki czterosobowe, $10 \cdot 4 = 40$ miejsc</p> <p>8- stoliki ośmioosobowe, $8 \cdot 8 = 64$ miejsc</p> <p>$12 + 40 + 64 = 116$</p> <p>Odp.: Miejsc w restauracji jest 116.</p>	<p><i>Przykład 2.</i></p> <p>$6 + 4 = 10$-czterosobowe, $6 + 10 = 16$ $16 : 2 = 8$-ośmioosobowe</p> <p>$4 \cdot 10 = 40$ $6 \cdot 2 = 12$ $8 \cdot 8 = 64$ $40 + 12 + 64 = 116$</p> <p>Odp.: Miejsc łącznie 116.</p>
---	---

Przykłady rozwiązań za 3 punkty

<p><i>Przykład 3.</i></p> <p>$6 + 4 = 10$ $10 + 6 = 16$ $16 : 2 = 8$</p> <p>$6 \cdot 2 = 12$ $10 \cdot 4 = 40$ $8 \cdot 8 = 64$</p> <p>$64 + 40 + 12 = 126$</p> <p>Odp.: Łącznie miejsc 126.</p>	<p><i>Przykład 4.</i></p> <p>$6 + 4 = 10$ $10 + 6 = 16$ $16 : 2 = 8$-ośmioosobowych</p> <p>$6 \cdot 2 = 12$ $10 \cdot 4 = 40$ $8 \cdot 8 = 64$</p> <p>$64 + 40 + 12 = 116$</p> <p>Odp.: W tej restauracji łącznie jest 112 miejsc.</p>
---	---

Przykłady rozwiązań za 2 punkty

<p><i>Przykład 5.</i></p> <p>2-osobowe-6</p> <p>4-osobowe-$6 + 4 = 10$</p>	<p><i>Przykład 6.</i></p> <p>$6 \cdot 2 = 12$ $6 + 4 = 10$</p> <p>$10 \cdot 4 = 40$ $10 : 2 = 5$ $5 \cdot 8 = 40$</p>
---	--

8-osobowe- $(10+6):2=8$ wszystkie $6+10+8=24$	$12+40+40=92$ Odp.: W tej restauracji łącznie są 92 miejsca.
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 7.</i> $6 \cdot 2 = 12$ $6 + 4 = 10$	<i>Przykład 8.</i> $6 - 4 = 2$ - liczba stolików czteroosobowych $6 + 2 = 8$ - liczba stolików dwuosobowych i czteroosobowych łącznie $8 : 2 = 4$ - liczba stolików ośmioosobowych $2 \cdot 4 + 6 \cdot 2 + 4 \cdot 4 = 36$ Odp.: W tej restauracji łącznie jest 36 miejsc przy stolikach.

Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę
---------------------------------	---	---

3 punkty

Uczeń wyznacza liczbę kupionych jogurtów (4 sztuki) przy poprawnie wykonanych rachunkach.

2 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby jogurtów

lub

uczeń poprawnie oblicza resztę (8,74 zł) i na tym poprzestaje lub dalsze rozwiązanie jest niepoprawne.

1 punkt

Uczeń poprawnie oblicza koszt zakupu bułek (2,70 zł) i koszt zakupu margaryny (3,56 zł) i na tym poprzestaje lub dalsze rozwiązanie jest niepoprawne

lub

przedstawia sposób wyznaczenia reszty (zapisuje różnicę 15 zł i kosztu zakupu bułek i margaryny), ale w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

Przykłady rozwiązań za 3 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $6 \cdot 0,45 = 2,7$ tyle zapłacił za bułki $2 \cdot 1,78 = 3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7 + 3,56 = 6,26$ $15 - 6,26 = 8,74$ $8,74 : 1,80 = 4,85$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.	<i>Przykład 2.</i> $6 \cdot 0,45 = 2,7$ tyle zapłacił za bułki $2 \cdot 1,78 = 3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7 + 3,56 = 6,26$ $15 - 6,26 = 8,74$ $3 \cdot 1,80 = 5,40$ $4 \cdot 1,80 = 7,20$ $5 \cdot 1,80 = 9$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.
Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 3.</i> $15 \text{ zł} - 0,45 \text{ zł} \cdot 6 = 15 \text{ zł} - 2,70 \text{ zł} = 12,30 \text{ zł}$ $12,30 \text{ zł} - 1,78 \text{ zł} \cdot 2 = 12,30 \text{ zł} - 3,56 \text{ zł} = 8,74 \text{ zł}$ jogurty $1,80 \cdot 4 = 7,20$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.	<i>Przykład 4.</i> $6 \cdot 0,45 = 2,7$ tyle zapłacił za bułki $2 \cdot 1,78 = 3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7 + 3,56 = 6,26$ $15 - 6,26 = 8,74$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 5.</i>	<i>Przykład 6.</i>

$6 \cdot 0,45 = 2,7$ tyle zapłacił za bułki $2 \cdot 1,78 = 3,56$ tyle zapłacił za margarynę	$0,45 \text{zł} \cdot 6 = 2,70 \text{zł}$ $1,78 \text{zł} \cdot 2 = 3,56 \text{zł}$ $2,70 \text{zł} + 3,56 \text{zł} = 6,26 \text{zł}$ $6,26 : 1,80 = 3$ Odp.: Andrzej kupił 3 jogurty.
---	---

Zadanie 24

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby
-------------	--	------------------------------

2 punkty

Uczeń oblicza, ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni (1800 m).

1 punkt

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia długości trasy, którą przebyły dziewczynki z przystani do latarni i nie kończy rozwiązania lub w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $30 : 5 = 6$ $6 \cdot 300 \text{m} = 1800 \text{m}$	<i>Przykład 2.</i> $5 \text{min} \cdot 300 \text{m}$ $30 \text{min} \cdot 300 \cdot 6 = 1800 \text{m}$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 3.</i> $300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 1600 \text{m}$	<i>Przykład 4.</i> $300 : 5 = 60$ $60 \cdot 30 \text{min} = 900 \text{m}$

Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	pisze ogłoszenie na zadany temat
---------	---	----------------------------------

Treść i forma**1 punkt**

Uczeń pisze ogłoszenie zgodnie z poleceniem. Podaje informacje o:

- przedmiocie zbiórki (książki i/lub zabawki),
- celu zbiórki (na loterię),
- organizatorze,
- terminie zbiórki (np. *15 kwietnia, od dzisiaj przez cały miesiąc, jutro, we wtorek, do piątku*),
- miejscu zbiórki (np. *w świetlicy szkolnej, w sali 43, u pani bibliotekarki*).

0 punktów

Uczeń nie zachowuje formy ogłoszenia, np. pomija jedną z informacji lub pisze sprawozdanie ze zbiórki (ocenia się ortografię – kryterium II).

LUB

Uczeń pisze na inny temat (nie przyznaje się punktu w kryterium II).

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3)*	pisze poprawnie pod względem ortograficznym
---------	---	---

Ortografia ***1 punkt**

Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

0 punktów

Uczeń popełnia jeden błąd ortograficzny lub więcej.

**Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:*

Uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką lub odpowiednio – innym znakiem interpunkcyjnym.

Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat
---------	--	-----------------------------------

I. Treść i forma**3 punkty**

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem. Tworzy świat przedstawiony z różnych elementów, uplastycznia je. Urozmaica wypowiedź, np. opisem przeżyć, tła zdarzeń, dialogiem. Układa zdarzenia w logicznym porządku.

2 punkty

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem. Tworzy świat przedstawiony z różnych elementów, ale ukazuje je w sposób ogólnikowy, schematyczny. Układa zdarzenia w logicznym porządku (dopuszczalne drobne zaburzenia).

1 punkt

Uczeń podejmuje próbę napisania opowiadania, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem, ale postacie i zdarzenia ukazuje tylko w zarysie.

0 punktów

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohater sam, bez udziału innych osób, rozwiązuje jakiś problem (ocenia się pracę w pozostałych kryteriach).

LUB

Uczeń nawiązuje do tematu, np. rozważa zasadność powiedzenia *Co dwie głowy, to nie jedna*, ale nie nadaje swojej wypowiedzi formy opowiadania (ocenia się pracę w pozostałych kryteriach).

LUB

Uczeń pisze na zupełnie inny temat (całą pracę ocenia się na 0 punktów).

pisanie	celowo stosuje środki językowe (2.3)	dostosowuje styl do treści i formy opowiadania
---------	--------------------------------------	--

II. Styl

Styl funkcjonalny, dostosowany do treści i formy wypowiedzi. Bogate słownictwo, zróżnicowana składnia.

pisanie	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

III. Język

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 1 błąd – 2 punkty

2–3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 2 punkty

3–4 błędy – 1 punkt

więcej niż 4 błędy – 0 punktów

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	pisze poprawnie pod względem ortograficznym*
---------	--	--

IV. Ortografia *

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 1 punkt

więcej niż 2 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

**Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:*

Uczeń umiejętnie dzieli wypowiedź na zdania, unika potoku składniowego. Dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania. W pracach dłuższych niż 17 linii dopuszcza się dwa odstępstwa.

pisanie	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) *	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*
---------	---	---

V. Interpunkcja *

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 1 punkt

więcej niż 2 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

**Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:*

Uczeń rozpoczyna budowane przez siebie zdania wielką literą, a kończy kropką lub odpowiednio – innym znakiem interpunkcyjnym. W pracach dłuższych niż 17 linii dopuszcza się jedno odstępstwo.

Uwaga:

1. Punkty w kryteriach II, III, IV, V przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu. Jeśli linii jest mniej, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).