

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Klucz punktowania arkusza „A czas płynie...”

KLUCZ PUNKTOWANIA ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Nr zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Poprawna odpowiedź	C	A	A	B	C	D	D	B	A	A	C	D	C	D	C	B	C	B	A	A

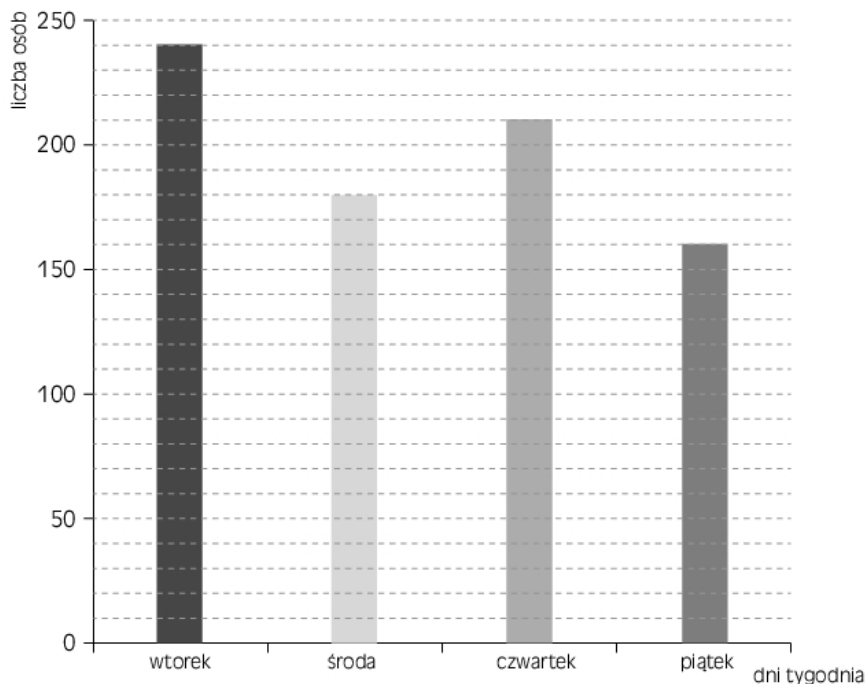
1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 21 I 22

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
21.	prostokąt lub graniastosłup prostokątny	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi	
22.	zobacz wykres 1.	0–3	3 pkt – wszystkie cztery liczby poprawnie przedstawione w formie słupków na diagramie 2 pkt – trzy liczby poprawnie przedstawione w formie słupków na diagramie 1 pkt – dwie liczby poprawnie przedstawione w formie słupków na diagramie 0 pkt – jedna liczba poprawnie przedstawiona w formie słupka na diagramie lub brak poprawnie wykonanego zadania	

wykres 1.



Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 23 I 24

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
23.	<p>Przykład rozwiązania zadania za 2 punkty: $1 \text{ cm na planie} = 20\ 000 \text{ cm}$ w rzeczywistości $7,5 \text{ cm} \cdot 20\ 000 = 150\ 000 \text{ cm}$ $150\ 000 \text{ cm} = 1500 \text{ m} = 1,5 \text{ km}$ Odp. Odległość od dworca kolejowego do muzeum zegarów wynosi 1,5 km.</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 punkt: $1 \text{ cm na planie} = 20\ 000 \text{ cm}$ w rzeczywistości $7,5 \text{ cm} \cdot 20\ 000 = 150\ 000 \text{ cm}$ lub $1 \text{ cm na planie} = 20\ 000 \text{ cm}$ w rzeczywistości $7,5 \text{ cm} \cdot 20\ 000 = 150\ 000 \text{ cm}$ $150\ 000 \text{ cm} = 15 \text{ km}$ Odp. Odległość od dworca kolejowego do muzeum zegarów wynosi 15 km. lub $1 \text{ cm na planie} = 20\ 000 \text{ cm}$ w rzeczywistości $7,5 \text{ cm} \cdot 20\ 000 = 145\ 000 \text{ cm}$ $145\ 000 \text{ cm} = 1450 \text{ m} = 1,45 \text{ km}$ Odp. Odległość od dworca kolejowego do muzeum zegarów wynosi 1,45 km.</p>	0–2	<p>2 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia rzeczywistej odległości od dworca kolejowego do muzeum zegarów, poprawne obliczenia oraz poprawne wyrażenie wyniku w kilometrach</p> <p>1 pkt – ustalenie poprawnej metody obliczenia rzeczywistej odległości od dworca kolejowego do muzeum zegarów oraz poprawne obliczenia, ale niepodanie wyniku w kilometrach</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnej metody obliczenia rzeczywistej odległości od dworca kolejowego do muzeum zegarów oraz poprawne obliczenia, ale niepoprawna zamiana centymetrów na kilometry</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnej metody obliczenia rzeczywistej odległości od dworca kolejowego do muzeum zegarów, ale niepoprawne obliczenia, oraz podanie otrzymanego wyniku w kilometrach</p> <p>0 pkt – brak poprawnej metody prowadzącej do obliczenia rzeczywistej odległości od dworca kolejowego do muzeum zegarów</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Brak uzupełnionej odpowiedzi nie wpływa na punktację.</p> <p>3) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr podobnych w zapisie, przestawienia sąsiednich cyfr lub opuszczenia cyfr, przestawienia lub pominięcia przecinka w liczbach dziesiętnych.</p>
24.	<p>Przykłady rozwiązania zadania za 4 punkty: $3,5 \cdot 5 = 17,5$ $17,5 \cdot 20 = 350$ $70 \cdot 100 = 7000$ $350 : 7000 = 0,05$ lub $3,5 \cdot 5 \cdot 20 = 350$ $\frac{350}{7000} = \frac{1}{20} = 0,05$ Odp. Powierzchnia miejsc postojowych dla osób niepełnosprawnych stanowi 0,05 powierzchni całego parkingu.</p> <p>lub dopuszczalne rozwiązanie: $3,5 \cdot 5 = 17,5$ $17,5 \cdot 20 = 350$ $70 \cdot 100 = 7000$ $7000 : 350 = 20$ $\frac{1}{20} = 0,05$</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 punkty: $3,5 \cdot 5 = 15,5$ $15,5 \cdot 20 = 310$ $70 \cdot 100 = 7000$ $310 : 7000 = 0,044$</p>	0–4	<p>4 pkt – ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, pola powierzchni całego parkingu i stosunku pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych do pola powierzchni całego parkingu oraz poprawne obliczenia (dopuszczalne pominięcie zapisu obliczenia powierzchni całego parkingu)</p> <p>3 pkt – ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych i pola powierzchni całego parkingu oraz stosunku pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych do pola powierzchni całego parkingu, ale niepoprawne obliczenia na jednym z etapów rozwiązywania (dopuszczalne pominięcie zapisu obliczenia powierzchni całego parkingu)</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Brak uzupełnionej odpowiedzi nie wpływa na punktację.</p> <p>3) Brak jednostek przy obliczeniach nie wpływa na punktację.</p> <p>4) Jeśli uczeń zapisze wynik z jednostką, to należy potraktować to jako błąd.</p>

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	<p>Odp. Powierzchnia miejsc postojowych dla osób niepełnosprawnych stanowi 0,044 powierzchni całego parkingu. lub $3,5 \cdot 5 \cdot 20 = 3500$ $\frac{3500}{7000} = \frac{1}{2} = 0,5$</p> <p>Odp. Powierzchnia miejsc postojowych dla osób niepełnosprawnych stanowi 0,5 powierzchni całego parkingu.</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 punkty: $3,5 \cdot 5 = 17,5$ $17,5 \cdot 20 = 350$ $70 \cdot 100 = 7000$ lub $3,5 \cdot 5 \cdot 20 = 3500$ $70 \cdot 100 = 7000$ $\frac{3500}{7000} = \frac{1}{2} = 0,2$</p> <p>Odp. Powierzchnia miejsc postojowych dla osób niepełnosprawnych stanowi 0,2 powierzchni całego parkingu.</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 punkt: $3,5 \cdot 5 = 17,5$ $17,5 \cdot 20 = 350$ lub $70 \cdot 100 = 7000$ $3,5 \cdot 5 = 17,5$</p>		<p>2 pkt – ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych i pola powierzchni całego parkingu oraz poprawne obliczenia, ale brak ustalenia poprawnej metody prowadzącej do obliczenia stosunku pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych do pola powierzchni całego parkingu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych oraz pola powierzchni całego parkingu i poprawne zapisanie ilorazu w stosunku do popełnianych błędów na obu etapach rozwiązywania</p> <p>1 pkt – ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych oraz poprawne obliczenia, ale brak ustalenia poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni całego parkingu i stosunku pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych do pola powierzchni całego parkingu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie poprawnych metod prowadzących do obliczenia pola powierzchni całego parkingu i pola powierzchni jednego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych oraz poprawne obliczenia, ale brak ustalenia poprawnych metod prowadzących do obliczenia powierzchni wszystkich miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych i stosunku pola powierzchni miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych do pola powierzchni całego parkingu</p> <p>0 pkt – brak ustalenia poprawnych metod prowadzących do rozwiązania zadania</p>	<p>5) Jeśli uczeń popełni błędy rachunkowe w obliczeniach na jednym z etapów rozwiązywania i otrzymany wynik konsekwentnie wykorzystuje do dalszych bezbłędnych obliczeń, to otrzymuje 3 punkty.</p> <p>6) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr podobnych w zapisie, przedstawienia sąsiednich cyfr lub opuszczenia cyfr, przedstawienia lub pominięcia przecinka w liczbach dziesiętnych.</p>

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 25 I 26

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
25.	I. Treść	0–1	1 pkt – wypowiedź trzy- lub dwuzdaniowa w formie ogłoszenia, zawiera wszystkie niezbędne informacje: – dokładne określenie wydarzenia – czego dotyczy ogłoszenie (zgubienie zegarka) – krótki opis zgubionego przedmiotu – wskazanie sposobu kontaktowania się z ogłoszonymodawcą (np. podanie imienia i nazwiska, podanie numeru telefonu lub adresu e-mailowego, wskazanie miejsca w szkole, do którego odnaleziony przedmiot można odnieść) 0 pkt – ogłoszenie zawiera tylko dwie lub tylko jedną spośród niezbędnych informacji, lub wypowiedź zapisana w innej formie niż ogłoszenie, lub/i niezgodność z tematem	1) Uczeń otrzymuje punkt za kryterium II, jeśli otrzymał punkt za treść wypowiedzi (kryterium I).
	II. Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna	0–1	1 pkt – tekst bezbłędny, nie zawiera błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych 0 pkt – tekst zawiera 1 błąd językowy lub 1 błąd ortograficzny, lub 1 błąd interpunkcyjny, lub więcej błędów <u>Uczeń z dysleksją:</u> 1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – więcej niż 1 błąd w zakresie wyznaczania granicy zdań	
	Razem	0–2		
26.	I. Treść i forma wypowiedzi	0–3	3 pkt – wypowiedź w formie opowiadania (przedstawiająca ciąg wydarzeń, które sprawiły, że dzień okazał się naprawdę udany), historia rozbudowana, opowiedziana ciekawie, spójna i logicznie uporządkowana; pełna i bogata realizacja tematu – konsekwentnie stosowany wybrany rodzaj narracji (pierwszo- lub trzecioosobowa) – określenie czasu i miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów	1) Uczeń otrzymuje punkty za kryteria II–V, jeśli a) otrzymał co najmniej 1 punkt za treść opowiadania (kryterium I) oraz b) praca spełnia podany w poleceniu warunek dotyczący objętości (co najmniej 12 linijek tekstu lub 70 słów).

Próbnny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
			<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń 2 pkt - wypowiedź w formie opowiadania (przedstawiająca ciąg wydarzeń, które sprawiły, że dzień okazał się naprawdę udany), historia opowiedziana poprawnie, spójna i logicznie uporządkowana; pełna realizacja tematu - konsekwentnie stosowany wybrany rodzaj narracji (pierwszo- lub trzecioosobowa) - określenie czasu i miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów - zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne jedno odstępstwo) 1 pkt - wypowiedź w formie opowiadania (przedstawiająca ciąg wydarzeń, które sprawiły, że dzień okazał się naprawdę udany), historia opowiedziana jednak w sposób ogólnikowy, zdarzenia przedstawione tylko w zarysie; częściowa realizacja tematu - stosowanie wybranego rodzaju narracji (dopuszczalne jedno odstępstwo) - określenie czasu i miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów - zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne dwa odstępstwa) 0 pkt - niezgodność z tematem lub/i zastosowanie formy wypowiedzi innej niż opowiadanie 	<p>2) Jeśli praca jest całkowicie niezgodna z tematem, uczeń nie otrzymuje punktów za pracę.</p> <p>3) Jeśli uczeń rozpocznie opowiadanie od słów „To był naprawdę udany dzień. Szkoda, że tak szybko minął”, a następnie opowie o wydarzeniach, które sprawiły, że opisywany dzień był udany, to jego wypowiedź jest oceniana również zgodnie z podanymi kryteriami.</p>
	II. Styl wypowiedzi	0-1	<p>1 pkt - styl funkcjonalny, zastosowanie środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń, budowaniu napięcia, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć itp.</p> <p>0 pkt - styl niefunkcjonalny lub/i brak środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń, budowaniu napięcia, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć itp.</p>	

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	III. Poprawność językowa	0–1	1 pkt – najwyżej 2 błędy 0 pkt – ponad 2 błędy	
	IV. Poprawność ortograficzna	0–2	2 pkt – najwyżej 1 błąd 1 pkt – 2 lub 3 błędy 0 pkt – ponad 3 błędy <u>Uczeń z dysleksją:</u> 2 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (nie dopuszcza się błędów) 1 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej)	
	V. Poprawność interpunkcyjna	0–1	1 pkt – najwyżej 2 błędy 0 pkt – ponad 2 błędy <u>Uczeń z dysleksją:</u> 1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (2 błędy i więcej)	
	Razem	0–8		