

## KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI POZIOM ROZSZERZONY

### Rozumienie ze słuchu

#### Zadanie 1.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe   | Poprawna odpowiedź |
|---|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 1.1.    | 2.1. Zdający określa główną myśl tekstu.                      | B                  |
|   | 1.2.    | 2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi ([...] uczestników). | A                  |
|   | 1.3.    | 2.1. Zdający oddziela fakty od opinii.                        | B                  |

#### Zadanie 2.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Poprawna odpowiedź |
|---|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 2.1.    | 1.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | E                  |
|   | 2.2.    |   | A                  |
|   | 2.3.    |   | B                  |
|   | 2.4.    |   | C                  |

#### Zadanie 3.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Poprawna odpowiedź |
|---|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 3.1.    | 2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | D                  |
|   | 3.2.    |   | B                  |
|   | 3.3.    |   | C                  |
|   | 3.4.    |   | A                  |
|   | 3.5.    |   | C                  |

## Rozumienie tekstów pisanych

### Zadanie 4.

| Wymagania ogólne   | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Poprawna odpowiedź |
|--|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 4.1.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | B                  |
|  | 4.2.    |   | C                  |
|  | 4.3.    |   | A                  |
|  | 4.4.    |   | A                  |

### Zadanie 5.

| Wymagania ogólne   | Zadanie | Wymagania szczegółowe   | Poprawna odpowiedź |
|--|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 5.1.    | 3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | D                  |
|  | 5.2.    |   | B                  |
|  | 5.3.    |   | E                  |
|  | 5.4.    |   | A                  |

### Zadanie 6.

| Wymagania ogólne   | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                     | Poprawna odpowiedź |
|--|---------|---|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 6.1.    | 3.1. Zdający oddziela fakty od opinii.                    | B                  |
|  | 6.2.    | 3.1. Zdający określa główną myśl tekstu.                  | C                  |
|  | 6.3.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.     | B                  |
|  | 6.4.    | 3.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi ([...] nadawcę). | A                  |
|  | 6.5.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.     | D                  |

## Znajomość środków językowych

### Zadanie 7.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe   | Poprawna odpowiedź |
|---|---------|---|--------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 7.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | C                  |
|   | 7.2.    |   | B                  |
|   | 7.3.    |   | B                  |
|   | 7.4.    |   | A                  |

### Zadanie 8.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe   | Poprawna odpowiedź |
|---|---------|---|--------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 8.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | Freunden           |
|   | 8.2.    |   | gibt               |
|   | 8.3.    |   | sicheren           |
|   | 8.4.    |   | davor              |

### Zadanie 9.

| Wymagania ogólne  | Zadanie | Wymagania szczegółowe   | Poprawna odpowiedź         |
|---|---------|---|----------------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 9.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | solltest du zum Arzt gehen |
|   | 9.2.    |   | Es tut mir leid            |
|   | 9.3.    |   | Wie lange dauert           |
|   | 9.4.    |   | versucht Anna abzunehmen   |

#### Uwagi do zadań 8. i 9.

- Odpowiedź uznaje się za poprawną tylko wtedy, gdy wpisywane wyrazy lub fragmenty zdań są w pełni poprawne gramatycznie i ortograficznie.
- Akceptowane są również inne odpowiedzi, jeżeli są merytorycznie poprawne i spełniają wszystkie warunki zadania.

#### Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 9.

- 1 pkt – poprawna odpowiedź  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

## **Wypowiedź pisemna**

### **Zadanie 10.**

**Wypowiedz się na jeden z poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu. Zakreśl numer wybranego tematu.**

1. Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz wady i zalety uprawiania sportów wyczynowych.
2. W twojej szkole co roku jest organizowany Dzień Ziemi. Napisz **artykuł** do gazety, w którym:
  - przedstawisz cele obchodzenia Dnia Ziemi,
  - opiszysz akcję zorganizowaną w twojej szkole z tej okazji.

### **Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający tworzy [...] dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści [...].

### **Wymagania szczegółowe (rozprawka)**

1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- 5.2. Zdający przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu.
- 5.5. Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.
- 5.12. Zdający stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
- 5.13. Zdający stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

### **Wymagania szczegółowe (artykuł)**

1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- 5.1. Zdający opisuje [...] czynności.
- 5.4. Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości.
- 5.9. Zdający opisuje doświadczenia swoje i innych.
- 5.12. Zdający stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
- 5.13. Zdający stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

**Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:**

- zgodność z poleceniem
- spójność i logika wypowiedzi
- zakres środków językowych
- poprawność środków językowych.

### Zgodność z poleceniem

W ocenie zgodności z poleceniem bierze się pod uwagę liczbę zrealizowanych w wypowiedzi zdającego elementów treści (Tabela A) oraz elementów formy (Tabela B). Następnie przyznaje się punkty w kryterium zgodności z poleceniem zgodnie z tabelą C.

**Tabela A.** Zgodność z poleceniem: elementy treści

| Elementy treści   | Forma | 2  | 1  | 0  |
|---|-------|--|--|--|
| <b>1. wstęp: właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi</b>        | R*    | teza zgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawartość treściową oraz typ rozprawki)                      | teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem ALBO z treścią wypowiedzi; odbiegająca od tematu LUB treści wypowiedzi   | brak tezy; teza niezgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi; teza nieczytelna, niejasna, trudna do wskazania; wstęp niekomunikatywny   |
|   | A*    | wprowadzenie zgodne z tematem ORAZ np. ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytaty) | wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. wprowadzenie zgodne z tematem, ale schematyczne ALBO bardziej typowe dla innego typu tekstu (np. rozprawki) ALBO ciekawe, oryginalne, ale odbiegające od tematu                                      | brak wprowadzenia; wprowadzenie niezgodne z tematem, niejasne, nieczytelne, trudne do wskazania; wprowadzenie niekomunikatywne   |
| <b>2. pierwszy element tematu</b>   | R, A  | wieloaspektowa ORAZ/LUB pogłębiona realizacja elementu (np. wsparta przykładami, szczegółowo omówiona)                       | powierzchnowa realizacja elementu, wypowiedzi brak głębi, np. zdający podaje tylko „listę” argumentów/cech/określeń, żadnego nie rozwijając/uzasadniając   | brak wypowiedzi LUB wypowiedź nie jest komunikatywna LUB wypowiedź nie jest związana z tematem/nie realizuje elementu; wypowiedź bardzo pobieżnie dotykająca tematu, np. zdający podaje tylko jeden argument/cechę/określenie, nie rozwijając go |
| <b>3. drugi element tematu</b>  |       |  |  |  |
| <b>4. podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi</b> | R, A  | zakończenie zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi; jeżeli zdający powtarza wstęp – czyni to innymi słowami                | zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem ALBO treścią wypowiedzi; odbiega trochę od tematu LUB treści wypowiedzi; zdający stosuje zakończenie schematyczne (szampowe) LUB powtarza wstęp praktycznie tymi samymi słowami | brak zakończenia LUB zakończenie nie jest komunikatywne LUB zakończenie jest jedynie luźno związane z tematem oraz treścią wypowiedzi (też jeśli nie jest zgodne)  |
| <b>5. fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat</b>                  | R, A  | wypowiedź nie zawiera fragmentów odbiegających od tematu i/ lub nie na temat   | wypowiedź zawiera dłuższy fragment/nieliczne krótkie fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat  | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.  |

\*R – rozprawka; A – artykuł



*Język niemiecki. Poziom rozszerzony*  
*Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”*

**Tabela B.** Zgodność z poleceniem: elementy formy

| Elementy formy                                 | Forma | 1   | 0   |
|--|-------|---|---|
| <b>1. elementy charakterystyczne dla formy</b> | R     | teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi  | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
|  | A     | wypowiedź jest zatytułowana   | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
| <b>2. kompozycja</b>                           | R, A  | wypowiedź cechuje widoczny zamysł kompozycyjny wyrażający się w funkcjonalnie uzasadnionych proporcjach wstępu, rozwinięcia i zakończenia | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
| <b>3. segmentacja</b>                          | R, A  | tekst jest uporządkowany; układ graficzny pracy (podział na akapity) jest konsekwentny  | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
| <b>4. długość pracy</b>                        | R, A  | długość pracy mieści się w granicach 180–280 słów   | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |

Uwaga: jedna usterka jest wystarczająca, żeby zakwalifikować pracę na 0 punktów w danym podkryterium.

Ostateczną liczbę punktów za zgodność z poleceniem ustala się na podstawie oceny elementów treści i elementów formy, zgodnie z Tabelą C.

**Tabela C**

| Elementy treści | Elementy formy |       |       |
|-----------------|----------------|-------|-------|
|                 | 4–3            | 2–1   | 0     |
| 10–9            | 5 pkt          | 4 pkt | 3 pkt |
| 8–7             | 4 pkt          | 3 pkt | 2 pkt |
| 6–5             | 3 pkt          | 2 pkt | 1 pkt |
| 4–3             | 2 pkt          | 1 pkt | 0 pkt |
| 2–1             | 1 pkt          | 0 pkt | 0 pkt |
| 0               | 0 pkt          | 0 pkt | 0 pkt |

Na przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 5 punktów, a elementy formy oceniono na 2 punkty, za zgodność z poleceniem przyznaje się 2 punkty.

**TWÓJ KOD DOSTĘPU  
DO GIEŁDY MATURALNEJ**

## TWÓJ KOD DOSTĘPU

DB3F79C95

Wybierz

# Zdecydowanie NAJLEPSZY SERWIS DLA MATURZYSTÓW

WWW.GIELDAMATURALNA.PL

### DLA CIEBIE:

► WIĘCEJ ZADAŃ

► PEŁEN DOSTĘP do całego serwisu przez 2 tygodnie\*!

- 1 Zaloguj się na [gieldamaturalna.pl](http://gieldamaturalna.pl)
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj dostęp do bazy tysięcy zadań i arkuszy
- 4 Przygotuj się do matury z nami!

\* Kod umożliwia dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie [gieldamaturalna.pl](http://gieldamaturalna.pl) przez 14 dni od daty aktywacji (pierwsze użycie kodu). Kod należy aktywować do dnia 31.12.2016 r.

## Najlepsze zakupy przed egzaminem!

TESTY, VADEMECUM  
I PAKIETY 2017

BEZPŁATNA DOSTAWA  
SUPER RABAT  
-15%

