

WPISUJE UCZEŃ**KOD UCZNI**

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY
Z OPERONEM, „GAZETĄ WYBORCZĄ”
I BRITISH COUNCIL**

JĘZYK ANGIELSKI**POZIOM ROZSZERZONY**

**GRUDZIEŃ
2015**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1.–8.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonych miejscach: na tej stronie, w karcie rozwiązań zadań otwartych i w karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–2., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań, w których musisz sam sformułować odpowiedzi, zapisz czytelnie i starannie w karcie rozwiązań zadań otwartych. Pomyłki przekreślaj.
7. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz w karcie odpowiedzi w części przeznaczony dla zdającego. Zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**Czas pracy:
60 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**

Powodzenia!

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B lub C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. – do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwojga nastolatków.

1.1. When did Lucy lose her phone?

- A. on Thursday
- B. on Saturday
- C. on Friday

1.2. After losing her phone Lucy didn't

- A. go to the gym to look for it.
- B. inform her parents about it.
- C. try to call her own number.

1.3. Where are the teenagers now?

- A. at school
- B. at the gym
- C. at Mark's home

Tekst 2.

Usłyszysz ogłoszenie.

1.4. What is the change in this year's contest?

- A. People can win cash.
- B. More people can win a prize.
- C. People can send photos or videos.

1.5. If you want to take part in this year's contest, you have to

- A. send your application before June 1st.
- B. pay some money.
- C. be English.

1.6. The speaker

- A. explains what dishes teenagers should cook to win.
- B. informs about teenagers who won a contest.
- C. encourages teenagers to join a contest.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat malarzy i malowania obrazów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. One of my parents is an artist.
- B. My art classes at school were great.
- C. Somebody teaches me how to paint.
- D. I was in an art gallery but I didn't enjoy it.
- E. I was bad at painting until my mum gave me something.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwe pytanie (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

SUMATRAN RHINOS

3.1. _____

The Sumatran rhino is one of the three types of Asian rhino. There are only around 100 of them left in the wild and the population is very unstable. The forests where they live are illegally destroyed to make way for coffee and rice plantations. Various organisations are working with local governments to prevent hunting rhinos and to stop forests being destroyed.



3.2. _____

Not many people know that Sumatran rhinos are covered in hair! Baby rhinos have thick hair which turns red when they grow. By the time they're adults, the hair is thin and dark. Sumatran rhinos are the smallest of the living rhinos – up to 1.5 metres tall and can weigh 600 – 950 kilograms.

3.3. _____

Sumatran rhinos are vegetarians. They consume lots of bamboo leaves, and enjoy munching fruit, twigs and other parts of trees. However, they don't consume anything during the day. They prefer to do it in the dark – just before dawn and after sunset.

adapted from National Geographic Kids 112/2015

- A. Who hunts Sumatran rhinos?
- B. What do Sumatran rhinos look like?
- C. Why are Sumatran rhinos covered in hair?
- D. What and when do Sumatran rhinos like eating?
- E. Why are Sumatran rhinos in danger and what's done to save them?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (4.1.–4.4.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

IT PAYS TO BE GOOD

I've been a chef and a restaurant owner for many years. During my work I've had many strange or funny situations with the customers. **4.1.** _____ It happened five years ago. A teenager invited his girlfriend to my restaurant for a fancy Valentine's Day dinner. **4.2.** _____ However, after dinner he understood that the food was too expensive for him. He couldn't afford to pay for all of it. But he didn't run away when his girlfriend was in the bathroom. He came to me and explained that he was short about \$40. Usually I don't do it, but that time... **4.3.** _____ I told him to pay me back someday. The years passed and I forgot about that situation. The restaurant had closed down after two years and just reopened last week in a new location. **4.4.** _____ You're right – the same teenager (now a grown-up man) with \$100 in his hand!

adapted from www.consumerist.com

- A. He ordered nice food and his girlfriend was impressed.
- B. I told him he had to pay for that dinner now.
- C. And who was the first person that came in?
- D. I just took \$40 from my pocket.
- E. I'll never forget one of them.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Operon
Edukacja jest podtęż

Egzamin Gimnazjalny 2016

JEDYNE SPRAWDZONE VADEMECUM I TESTY NA RYNKU

BEZPŁATNA PLATFORMA ON-LINE
gielda.gimnazjalna.pl

Wybierz sprawdzoną metodę! www.sklep.operon.pl

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech zajęć związanych z modą i projektowaniem ubrań (A–D). Do każdej osoby dopasuj rodzaj zajęć, który byłby dla niej najbardziej odpowiedni. Wpisz właściwą literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga: jeden opis został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. _____

Julia is interested in fashion and design but she can't use the sewing machine. She doesn't

want to learn how to make projects. She would like to start a blog about the latest fashion trends. She wants to post photos of herself in clothes that will become trendy in the future.



5.2. _____

Margaret loves designing new clothes. She enjoys sewing because her mother is a dressmaker

and she taught her how to use the sewing machine. Margaret has a head full of ideas for new clothes. She wants to design some dresses for herself. She has some free time from September.



5.3. _____

Ava is keen on watching famous designers and stylists. She would like to try it herself but she

doesn't know how to sew. She'd like to try it and see if it's something that she likes. She likes having a lot of new accessories such as belts, shoes and bags.

A. Our fashion sewing for beginners is a one-time 90-minute class that teaches the basics of using the sewing machine and constructing your project. You'll have a chance to design, sew and decorate a bag. No experience needed.

B. During this 12-week course students will learn all about the fabulous career of a fashion forecaster. Learn how fashion designers and stylists guess the colors and styles of accessories and clothes that everyone will be wearing next year.

C. In our 12-week spring design course for teens, students make their projects from start to finish. First, students draw their designs. After that they learn to use the sewing machine. Our instructors will teach them to create and sew their design. The course ends with a professional photo shoot.

D. This advanced course for young fashion designers starts in autumn and lasts for 6 weeks. Everybody will make five complete projects of clothes you can actually wear. After each project is completed students can take it home with them.

adapted from www.thefashionclass.com

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (6.1.–6.5.) jednym wyrazem z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

From:	oliver.mayton@gmail.com
To:	emma.lenton@gmail.com
Subject:	The concert...

Hi Emma,

You asked me about the yesterday's concert. Guess what – it was horrible! Firstly – the band was about one hour late. When they finally came on stage and **6.1.** _____ playing I was shocked! The **6.2.** _____ couldn't sing at all! His voice was awful. I thought they would play for at least two hours... but the show ended after just sixty-five minutes!

My mum promised to pick me up after the concert (it's a long way from that place to my house and there **6.3.** _____ no buses so late in the evening) but she got stuck in a traffic jam. I had to wait... 45 minutes IN THE RAIN because I **6.4.** _____ no money for a taxi! So, it's good that you didn't go with me, Emma. It was **6.5.** _____ concert I've ever been to!

Oliver

be	bad	begin	have	great	sing
----	-----	-------	------	-------	------

ZAPISZ ROZWIĄZANIA W KARCIE ODPOWIEDZI ZADAŃ OTWARTYCH!

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania (7.1.–7.5.) podanymi w nawiasach wyrazami w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, natomiast jeśli jest to konieczne, trzeba dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Why is Michael still in his room? Tell him (*pack/he/bag*) _____ and come downstairs! He can't be late to school again!

7.2. Do you know if (*he/bring*) _____ his new phone to school yesterday?

7.3. I paid a lot of money for my new trainers. It was a good decision because they (*be/comfortable*) _____ than the old ones.

7.4. Jack will arrive in ten minutes. Let's (*wait/he*) _____ in front of the cinema.

7.5. There (*be/five/potato*) _____ left. Do you think it's enough to make some chips?

ZAPISZ ROZWIĄZANIA W KARCIE ODPOWIEDZI ZADAŃ OTWARTYCH!

Zadanie 8. (0–10)

Kilka dni temu dostałeś/dostałaś prezent, który ci się nie spodobał. Napisz o tym w e-mailu do kolegi z Anglii:

- wyjaśnij, z jakiej okazji otrzymałeś/otrzymałaś ten prezent,
- wytłumacz, dlaczego nie ucieszylesz/nie ucieszyłaś się z jego otrzymania,
- napisz, co zamierzasz zrobić z nietrafionym podarunkiem.

Podpisz się jako XYZ. **Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

ZAPISZ ROZWIĄZANIE W KARCIE ODPOWIEDZI ZADAŃ OTWARTYCH!

