



Zacznij
przygotowania
do matury już dziś

Zobacz fragment

strona 127

Kup testy

sklep.operon.pl/matura

12. Nauka i technika

TEST WSTĘPNY

1. Wysłuchaj trzech tekstów i zdecyduj, które z poniższych stwierdzeń są prawdziwe (T – TRUE), a które fałszywe (F – FALSE).

5 pkt

- 1.1. Mark likes it when his photos on Facebook are commented on.
- 1.2. Mike prefers to use phone applications rather than Facebook.
- 1.3. Even non-drivers can be arrested in connection with texting while driving.
- 1.4. Mobiles can be used while driving only for smartphone maps.
- 1.5. Mindy gives five pieces of advice on how to take a good selfie.

2. Przeczytaj tekst i wybierz poprawne odpowiedzi w zadaniach (2.1–2.5).

5 pkt

Meet the Real-Life Mr. Robot

Ken Westin is an online stalker. He writes malware, tracks his targets through their devices, and uses social media to gather information on how to break into networks. He's good at it, too. Some even call him "Mr. Robot," a reference to the popular television show about a counterculture hacker.

Ken developed tools that people can install on their equipment. If something is stolen, for example a laptop, data can be gathered that helps in catching the thieves. He is also skilled at putting together clues left automatically in photographs taken on many popular cameras. His services have been used by police, including catching people creating and distributing child abuse images.

Westin uses his skills to help police agencies, including the LAPD, NYPD, and the FBI, solve criminal cases. On many occasions, the device led back to criminal groups, and police were able to gather evidence of other crimes being committed, including drugs, illegal firearms, and in one case, carjacking by organized crime. Westin's first big success was getting back a stolen laptop. Using his software, he was able to take a picture of the suspect and find the GPS co-ordinates. One of the most satisfying results, Westin said, was when they caught a gang stealing computers from several schools in Portland, Oregon. "They arrested six or seven people then," explained Westin.

Often, Westin said, thieves are caught due to their own stupidity. Take Hugo. He stole a laptop, changed its log-in name to his real full name, and then used the machine to upload pictures of his car, including the number plate. And then there were some two men who stole a mobile phone that had Westin's software installed. They took pictures of themselves doing drugs, while driving, at 110mph.

He also created a search engine in response to a growing wave of camera theft. It examines the information that many cameras, especially high-tech models, include in each picture file. It can include the time and location of pictures, as well as the serial number of the camera that took the picture. So, if your camera is stolen, you can upload a picture you've taken in the past to the service, and it will search the internet for other pictures with similar data. If the camera thief has uploaded a picture, you could find a match and some crucial clues to where the camera is.

12. NAUKA I TECHNIKA 127

na stronie 127

na
dź

na
dź

na
dź

15. Elementy wiedzy o krajach obszaru anglosaskiego oraz o kraju ojczystym

TEST WSTĘPNY

5 pkt

1. Wysłuchaj tekstu o pewnej angielskiej tradycji i krótko odpowiedz na pytania (1.1–1.5).

1.1. How long is the slope for rolling down the cheese?

.....

1.2. What is the reward for winning the competition?

.....

1.3. When did the event take place first?

.....

1.4. What is the name of the cheese that the contestants will be using this year?

.....

1.5. Apart from the English team, who else takes part in this year's event?

.....

5 pkt

2. Przeczytaj tekst i dopasuj nagłówki (A–G) do fragmentów tekstu (2.1–2.5). Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego z fragmentów.

Life in London: 10 Tips for Surviving & Thriving

This month marks my seven-year anniversary of living in London, a city I first fell in love with at nine years old. If you're considering becoming one of London's expats (or even just a prolonged visit), here are some top tips for thriving in London.

2.1.

Seems obvious, but many people ignore this practical advice. That 1.5 hour tube journey (with three line changes) from your leafy suburb to your office will get on your nerves after three days, and forever more.

2.2.

Walking your pet in one of London's many parks is a safe way to experience Britishness. London is extraordinarily animal-friendly; pets are allowed on trains, tubes and buses, as well as in most pubs, some restaurants, and quite a few workplaces I've been in.

2.3.

Look, it's not always raining here, but generally, truly glorious days are few and far between. So blue skies and warm temperatures have a way of making people forget prior commitments and make ad-hoc plans to enjoy them. Speaking of parks, Londoners love to go green.

na
dź

na
dź

na
dź

Zobacz fragment

strona 150

Kup testy

sklep.operon.pl/matura

na stronie 150

2.4.

Most permanent exhibitions are free, but the real attraction is the late openings, which happen weekly or monthly, depending on the venue. Imagine walking through the National Portrait Gallery on a Friday evening with a glass of wine in hand, or taking a date to the Science Museum on a Wednesday, where you'll have beer and gelato and do some fun experiment.

2.5.

Diana Vreeland said "the best thing about London is Paris." I'm inclined to agree with her, but the best thing about your London might be Rome, or Ibiza, or Copenhagen, or Berlin or the south of France. With four airports and the Eurostar train, Europe is truly on London's doorstep. Make the most of it, enjoy, and know that you have a fantastic city to come home to.

adapted from: <http://www.apartmenttherapy.com/life-in-london-10-tips-for-surviving-and-thriving-193441>

- A. A day of sun is a day of fun.
- B. Avoid wine or beer.
- C. Move to Paris or Rome.
- D. Get a dog.
- E. Get some culture.
- F. Choose to live somewhere reasonably close to your work.
- G. Get out whenever you can.

3. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (3.1–3.5) pasującymi słowami.

ancestors, total, vibrant, tribal, urban

Who Are Aborigines?

Aborigines are Australia's native people. Recent government statistics counted they make up about 2% of Australia's (3.1) population.

Aboriginal people have strong spiritual beliefs that tie them to the land, a (3.2) culture of storytelling and art, and, like other native populations, a difficult colonial history.

Aborigines believe some of their (3.3) changed into nature (e.g. rocks or rivers), where they remain spiritually alive.

They have a (3.4) cultural life. Many Aborigines earn a living through selling folk artworks.

As a result of forced assimilation, by the late 1880s most Aborigines had joined white rural and (3.5) communities.

adapted from: <http://www.infoplease.com/spot/aboriginal1.html>

15. ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU ANGLOSASKIEGO ORAZ O KRAJU OJCZYSTYM 151

na stronie 151

wszystkie warunki zadania.

Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 9.

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Wypowiedź pisemna

W schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

Zadanie 10.

W zadaniu oceniana jest:

- zgodność z poleceniem (5 punktów),
- spójność i logika wypowiedzi (2 punkty),
- zakres środków językowych (3 punkty),
- poprawność językowa (3 punkty).

Za zadanie przyznaje się maksymalnie **13 punktów**. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie do wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć **od 200 do 250 słów**.

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015* (www.cke.edu.pl).

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z dwóch zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium zgodności z poleceniem (elementy treści i formy) jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

Zgodność z poleceniem

W ocenie zgodności z poleceniem bierze się pod uwagę liczbę zrealizowanych w wypowiedzi zdającego elementów treści (Tabela A) oraz elementów formy (Tabela B). Następnie przyznaje się punkty w kryterium zgodności z poleceniem zgodnie z Tabelą C.

Tabela A. Zgodność z poleceniem: elementy treści

Elementy treści	Forma	2	1	0
1. wstęp: właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi	R*	teza zgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawartość treściową oraz typ rozprawki)	teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem ALBO z treścią wypowiedzi; odbiegająca od tematu LUB treści wypowiedzi	brak tezy; teza niezgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi; teza nieczytelna, niejasna, trudna do wskazania; wstęp niekomunikatywny
	A*	wprowadzenie zgodne z tematem ORAZ np. ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytat)	wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. wprowadzenie zgodne z tematem, ale schematyczne ALBO bardziej typowe dla innego typu tekstu (np. rozprawki) ALBO ciekawe, oryginalne, ale odbiegające od tematu	brak wprowadzenia; wprowadzenie niezgodne z tematem, niejasne, nieczytelne, trudne do wskazania; wprowadzenie niekomunikatywne

Język angielski. Poziom rozszerzony
Próbna Matura z OPERONEM, „Gazetą Wyborczą” i British Council

Elementy treści	Forma	2	1	0
	L*	wstęp zgodny z tematem i treścią wypowiedzi ORAZ wskazujący cel/powód pisania listu	wstęp nie jest w pełni poprawny, np. nie określa celu ALBO określa cel/powód pisania listu, ale odbiega od tematu ALBO cel nie jest określony jasno ALBO wstęp nie jest zgodny z treścią listu (np. zapowiada poparcie, a opisuje argumenty przeciwne)	brak wstępu; wstęp niezgodny z tematem, niejasny, nieczytelny, trudny do wskazania; wstęp niekomunikatywny
2. pierwszy element tematu	R A L	wieloaspektowa ORAZ/LUB pogłębiona realizacja elementu (np. wsparta przykładami, szczegółowo omówiona)	powierzchnowa realizacja elementu, wypowiedzi brak głębi, np. zdający podaje tylko „listę” argumentów/cech/określeń, żadnego nie rozwijając/uzasadniając	brak wypowiedzi LUB wypowiedź nie jest komunikatywna LUB wypowiedź nie jest związana z tematem/ nie realizuje elementu; wypowiedź bardzo pobieżnie dotykająca tematu, np. zdający podaje tylko jeden argument/cechę/określenie, nie rozwijając go
3. drugi element tematu				
4. podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi	R A L	zakończenie zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi; jeżeli zdający powtarza wstęp – czyni to innymi słowami	zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem ALBO treścią wypowiedzi; odbiega trochę od tematu LUB treści wypowiedzi; zdający stosuje zakończenie schematyczne (sztafpowe) LUB powtarza wstęp praktycznie tymi samymi słowami	brak zakończenia LUB zakończenie nie jest komunikatywne LUB zakończenie jest jedynie luźno związane z tematem oraz treścią wypowiedzi (też jeśli nie jest zgodne)
5. fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat	R A L	wypowiedź nie zawiera fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź zawiera dłuższy fragment/nieliczne krótkie fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

*R – rozprawka; A – artykuł; L – list formalny

Tabela B. Zgodność z poleceniem: elementy formy

Elementy formy	Forma	1	0
1. elementy charakterystyczne dla formy	R	teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
	A	wypowiedź jest zatytułowana	
	L	wypowiedź zawiera odpowiedni zwrot rozpoczynający i kończący	
2. kompozycja	R A L	wypowiedź cechuje widoczny zamysł kompozycyjny wyrażający się w funkcjonalnie uzasadnionych proporcjach wstępu, rozwinięcia i zakończenia	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
3. segmentacja	R A L	tekst jest uporządkowany; układ graficzny pracy (podział na akapity) jest konsekwentny	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
4. długość pracy	R A L	długość pracy mieści się w granicach 180–280 słów	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

Uwaga: jedna usterka jest wystarczająca, żeby zakwalifikować pracę na 0 w tym podkryterium.

Ostateczną liczbę punktów za zgodność z poleceniem ustala się na podstawie oceny elementów treści i elementów formy, zgodnie z Tabelą C.

Tabela C

Elementy treści	Elementy formy		
	4–3	2–1	0
10–9	5 pkt	4 pkt	3 pkt
8–7	4 pkt	3 pkt	2 pkt
6–5	3 pkt	2 pkt	1 pkt
4–3	2 pkt	1 pkt	0 pkt
2–1	1 pkt	0 pkt	0 pkt
0	0 pkt	0 pkt	0 pkt

Na przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 5, a elementy formy oceniono na 2, za zgodność z poleceniem przyznaje się 2 punkty.

Spójność i logika wypowiedzi

2 pkt	wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
1 pkt	wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
0 pkt	wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu

Jeśli w pracy występuje dłuższy niekomunikatywny fragment pracy (np. dłuższe zdanie lub 2–3 krótkie zdania), przyznaje się 1 punkt; jeśli takich fragmentów jest więcej, przyznaje się 0 punktów.

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie i precyzję środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

3 pkt	– szeroki zakres środków językowych – w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych
2 pkt.	– zadowalający zakres środków językowych – w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości
1 pkt	– ograniczony zakres środków językowych – w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości
0 pkt	– bardzo ograniczony zakres środków językowych – w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości

Jeżeli w wypowiedzi występują rażące/liczne uchybienia w stosowności i/lub jednolitości stylu, wówczas liczbę punktów przyznanych za zakres środków językowych można obniżyć o 1 punkt (maksymalnie do zera).

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

Poprawność językowa (leksykalno-gramatyczna)	Poprawność zapisu (ortograficzna, interpunkcyjna)	
	nieliczne błędy zapisu	liczne LUB bardzo liczne błędy zapisu
nieliczne błędy językowe	3 pkt	2 pkt
liczne błędy językowe	2 pkt	1 pkt
bardzo liczne błędy językowe	1 pkt	0 pkt

Przykładowe wypowiedzi

1. Coraz więcej miast decyduje się na instalację systemu monitoringu miejskiego. Napisz **rozprawkę**, w której podasz argumenty za i przeciwko obecności kamer monitoringu w miastach.

The presence of security cameras in almost every bigger city in our country is a much debated issue nowadays. The idea has gained much support but is controversial, as well. Who is right, then – the supporters or opponents of video surveillance?

On the one hand, security cameras increase safety because of their preventive function. Less crimes are being committed in such places, ranging from minor offences such as graffiti and vandalism to major ones like car accidents or assaults.

Furthermore, offences already committed are easier to be identified and the perpetrators can be caught and sent to prisons. Due to that fact, people are less afraid to walk on the streets, even at night, and dangerous zones cease to exist.

However, security cameras may follow our every step and some see that as threat. Nobody knows who is sitting on the other side of the screen, maybe a burglar who watches our daily routine in order to rob our house?

What is more, some people do not wish to be recorded; they perceive cameras as the violation of their personal freedom to be anonymous. They do not wish to share their personal lives with anybody. One has to respect that.

Summing up, the city surveillance system has both pros and cons. It definitely makes streets safer but the people who operate the cameras have to be trusted individuals with impeccable opinion so as to ensure that the misuse of the recorded material will be avoided at all times.

249 wyrazów

2. Redaktor czasopisma podróżniczego zwrócił się do czytelników z pytaniem, jak ciekawie spędzić wakacje za niewielką sumę pieniędzy. Napisz **list do gazety**, w którym zaproponujesz sposób na ciekawe i tanie wakacje oraz zilustrujesz pomysł przykładem lub przykładami z życia swojego i/lub swoich bliskich.

Dear Editor,

You've recently asked your readers about interesting and economical ways of spending holidays. I believe I have a perfect answer for you.

For seven years now, I have been travelling around Europe by train. A few people know that railroad companies offer discounted tickets for longer travel. You can buy them via their websites and pay by bank transfer so it is easy to obtain one while you are still at home. Last year, for example, I was able to travel around Spain for about twenty days, stopping in every major city on the way, for only one hundred euros. Travelling by train is fantastic, because you don't have to find means of transport from the airport to the city centre – the stops are located in the city centre.

And as far as accommodation is concerned, couchsurfing is undoubtedly the best. For those who aren't familiar with couchsurfing – there is a website where people offer places in their homes, usually free of charge. In that way you can meet interesting people who often are keen on showing you their hometowns. So you save on a tourist guide and you get lots of information from a real resident of an interesting place.

Język angielski. Poziom rozszerzony
Próbna Matura z OPERONEM, „Gazetą Wyborczą” i British Council

I think my way of spending holidays is cheap and exciting. You won't believe how many friends I've made during my holidays!

I hope I've convinced you. If not, check the website addresses that I've attached to my letter.

Yours sincerely,

XYZ

247 wyrazów

TWÓJ KOD DOSTĘPU

DB3F79C95

Wybierz

Zdecydowanie
NAJLEPSZY SERWIS DLA
MATURZYSTÓW
WWW.GIELDAMATURALNA.PL

DLA CIEBIE:

- WIĘCEJ ZADAŃ
- PEŁEN DOSTĘP do całego serwisu przez 2 tygodnie*!

- 1 Zaloguj się na gieldamaturalna.pl
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj dostęp do bazy tysięcy zadań i arkuszy
- 4 Przygotuj się do matury z nami!

* Kod umożliwia dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie gieldamaturalna.pl przez 14 dni od daty aktywacji (pierwsze użycie kodu). Kod należy aktywować do dnia 31.12.2016 r.

Najlepsze zakupy
przed egzaminem!

TESTY, VADEMECUM
I PAKIETY 2017

