

WPISUJE UCZEŃ**KOD UCZNI**

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY
Z OPERONEM
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA**

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–22.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania zadań zaznacz na karcie odpowiedzi w następujący sposób:
 - wybierz jedną z podanych odpowiedzi i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybierzesz odpowiedź A:

	B	C	D
--	---	---	---

- wybierz właściwą odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiednimi literami, np. gdy wybierasz odpowiedź FP:

PP	PF		FF
----	----	--	----

- do informacji oznaczonych właściwą literą dobierz informacje oznaczone liczbą lub literą i zamaluj odpowiednią kratkę, np. gdy wybierasz literę B i liczbę 1:

A1	A2		B2
----	----	--	----

6. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.:

B	C	
---	---	--

7. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!***GRUDZIEŃ
2015****Czas pracy:
60 minut****Liczba punktów
do uzyskania: 30**

Zadanie 1. (0–1)

Przyjrzyj się zamieszczonym poniżej ilustracjom. Postaw krzyżyk przy tej, na której przedstawiono przykład pisma klinowego.

A.



C.



B.



D.



Tekst źródłowy do zadania 2.

[...] Nasz ustrój polityczny nie jest naśladownictwem obcych praw, a my sami raczej jesteśmy wzorem dla innych niż inni dla nas. Nazywa się ten ustrój demokracją, ponieważ opiera się na większości obywateli, a nie na mniejszości. W sporach prywatnych każdy obywatel jest równy w obliczu prawa; jeśli zaś chodzi o znaczenie, to jednostkę ceni się nie ze względu na jej przynależność do pewnej grupy, lecz ze względu na talent osobisty, jakim się wyróżnia; nikomu też, kto jest zdolny służyć ojczyźnie, ubóstwo albo nieznanie pochodzenie nie przeszkadza w osiągnięciu zaszczytów. W naszym życiu państwowym kierujemy się zasadą wolności. W życiu prywatnym nie wglądamy z podejrzliwą ciekawością w zachowanie się naszych współobywateli, nie odnosimy się z niechęcią do sąsiada, jeśli się zajmuje tym, co mu sprawia przyjemność, i nie rzucamy w jego stronę owych pogardliwych spojrzeń, które wprawdzie nie wyrządzają szkody, ale ranią. Kierując się wyrozumiałością w życiu prywatnym, szanujemy prawa w życiu publicznym; jesteśmy posłuszni każdoczesnej władzy i prawom, zwłaszcza tym niepisanim, które bronią pokrzywdzonych, i których przekroczenie przynosi powszechną hańbę.

T. Maresz, K. Juszczak, *Historia w tekstach źródłowych. Wypisy*, t. 1, Toruń 1994, s. 18–19.

Zadanie 2. (0–1)

Oceń, prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

Głównymi zasadami opisanego wyżej ustroju politycznego były:

2.1.	równość wobec prawa wszystkich mieszkańców polis.	P	F
2.2.	sprawowanie urzędów wyłącznie przez obywateli o najwyższym statusie majątkowym.	P	F
2.3.	poszanowanie wolności osobistej.	P	F

Zadanie 3. (0–2)

Spośród wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W tabeli zaznacz litery, którymi oznaczono wybrane wydarzenia.

- A. śmierć Juliusza Cezara
- B. bitwa pod Kannami
- C. zdobycie etruskiego miasta-państwa Weje przez Rzymian
- D. upadek cesarstwa zachodniorzymskiego

3.1.	wydarzenie chronologicznie pierwsze	A	B	C	D
3.2.	wydarzenie chronologicznie ostatnie	A	B	C	D

Ilustracje do zadania 4.



Zadanie 4. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Na przedstawionych ilustracjach znajdują się budowle związane z architekturą cywilizacji:

- A. starożytnego Egiptu
- B. starożytnego Rzymu
- C. starożytnej Grecji
- D. starożytnej Macedonii

Tekst źródłowy do zadania 5.

[...] *Młody władca chciał zbudować imperium, które miałoby godność imperium bizantyjskiego, a potęgę Karola Wielkiego. W jego umyśle powstała koncepcja imperium powszechnego jako związku krajów, dla których Rzym byłby stolicą duchową i polityczną. Nieudana, jeśli chodzi o zastosowanie w praktyce, próba jest pięknym przykładem przetrwania wielkich mitów politycznych i religijnych, kiedy już zanikły warunki konieczne do ich realizacji.*

J. Chelini, *Dzieje religijności w Europie Zachodniej w średniowieczu*, Warszawa 1996, s. 146.

Ilustracja do zadania 5.



Zadanie 5. (0–3)

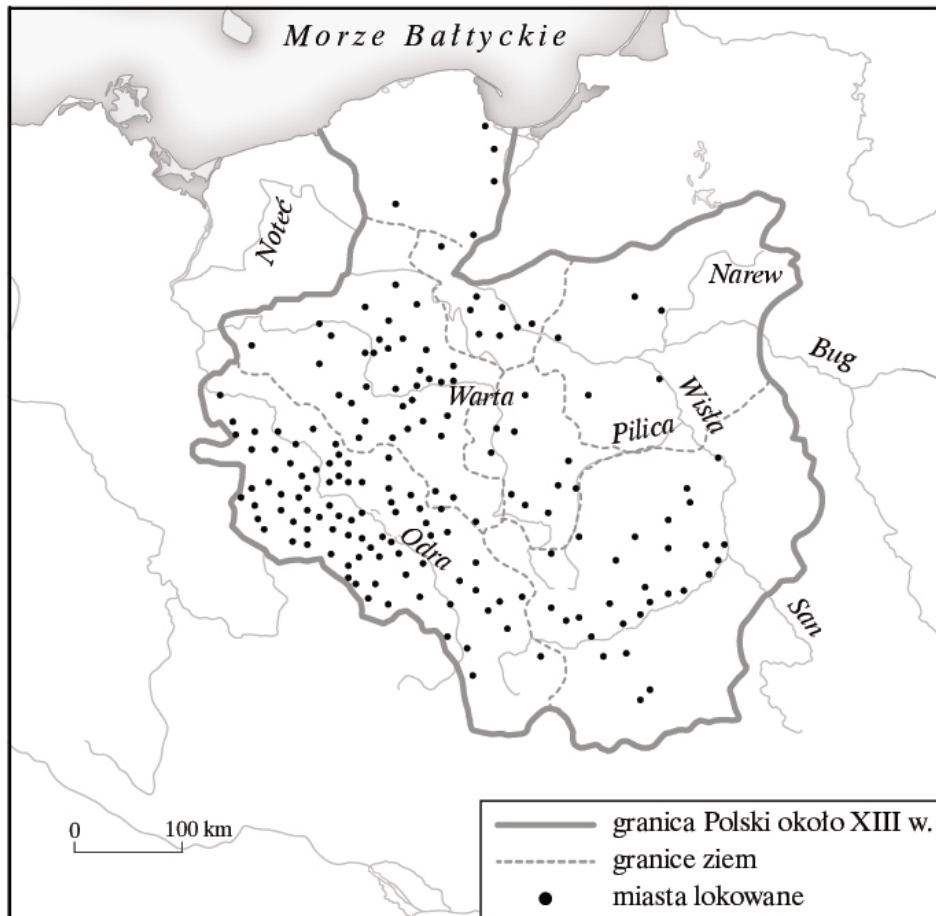
Uzupełnij poniższy tekst, wybierając właściwe odpowiedzi spośród oznaczonych literami A–C.

Język powszechnie stosowany w dokumentach w czasach, w których powstała ilustracja, to

5.1. ____ . Tym językiem posługiwali się ludzie wykształceni. W tym okresie w Italii, Francji, Polsce czy Szwecji istniał jednolity system **5.2.** _____ , a wszelkich niechrześcijan uznawano za nieprzyjaciół. Opisane w źródle dążenie do stworzenia społeczeństwa jednolitego m.in. pod względem kultury nazywamy **5.3.** ____ .

- | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| 5.1. A. greka | B. łacina | C. hebrajski |
| 5.2. A. religijny | B. monetarny | C. metryczny |
| 5.3. A. unią realną | B. uniwersalizmem średniowiecznym | C. reformą gregoriańską |

Mapa do zadania 6.



Tekst źródłowy do zadania 6.

Przywilej lokowania wsi na prawie niemieckim, nadany w 1291 r. Marcinowi ze Staniewa przez Jana Czechostawa z Galewa

1. Przyznajemy temu Marcinowi i jego dziedzicom nasze Radlino [...] wolność lokowania wsi na prawie niemieckim, tym prawem, aby mieszkańcy uprawiający przeznaczoną wioskę mogli wypłacić, otrzymując 9 lat wolnych od wszelkich danin i opłat.

2. A ponieważ ci, którzy osadzeni są na wyżej wymienionym prawie, nie przywykli zgoła do ponoszenia i uiszczania ciężarów i świadczeń, które znoszą Polacy, przeto posiadaczy owych wiosek zwalniamy od wszelkich ciężarów i świadczeń prawa polskiego, których Niemcy ani czynić, ani uiszczać nie są przyzwyczajeni.

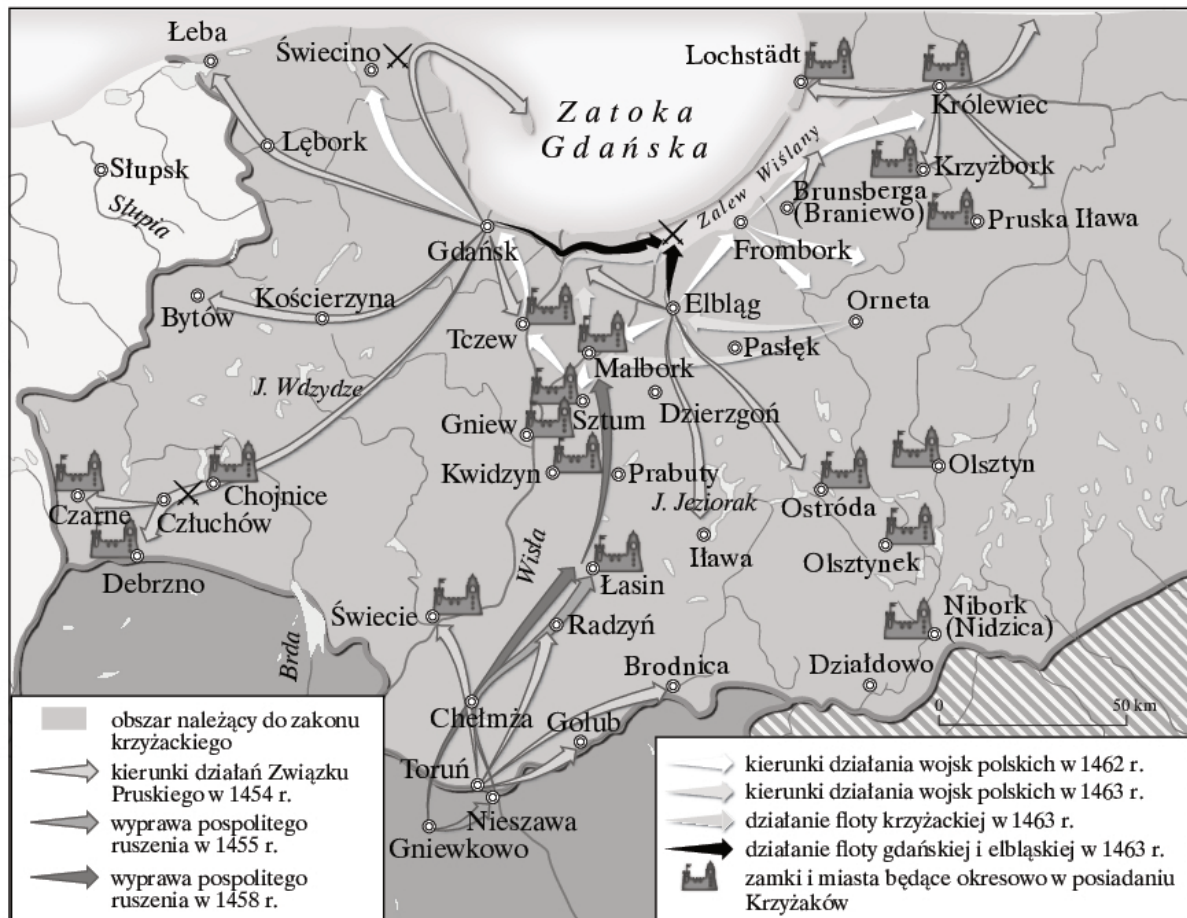
W. Korta, *Sytuacja wsi feudalnej do XV w. Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 7, Warszawa 1959, s. 23–24.

Zadanie 6. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących mapy i tekstu źródłowego. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

6.1.	Największe nasilenie lokacji miast na prawie niemieckim w XIII w. miało miejsce na ziemiach Dolnego Śląska.	P	F
6.2.	Osadzeni we wsiach Niemcy ponosili więcej ciężarów i świadczeń niż Polacy.	P	F

Mapa do zadania 7.



Zadanie 7. (0–1)

Wybierz właściwy tytuł dla powyższej mapy spośród odpowiedzi A–D.

- A. Wielka wojna z Litwą
- B. Wojna trzynastoletnia
- C. Wielka wojna z zakonem
- D. Wojna z Prusami

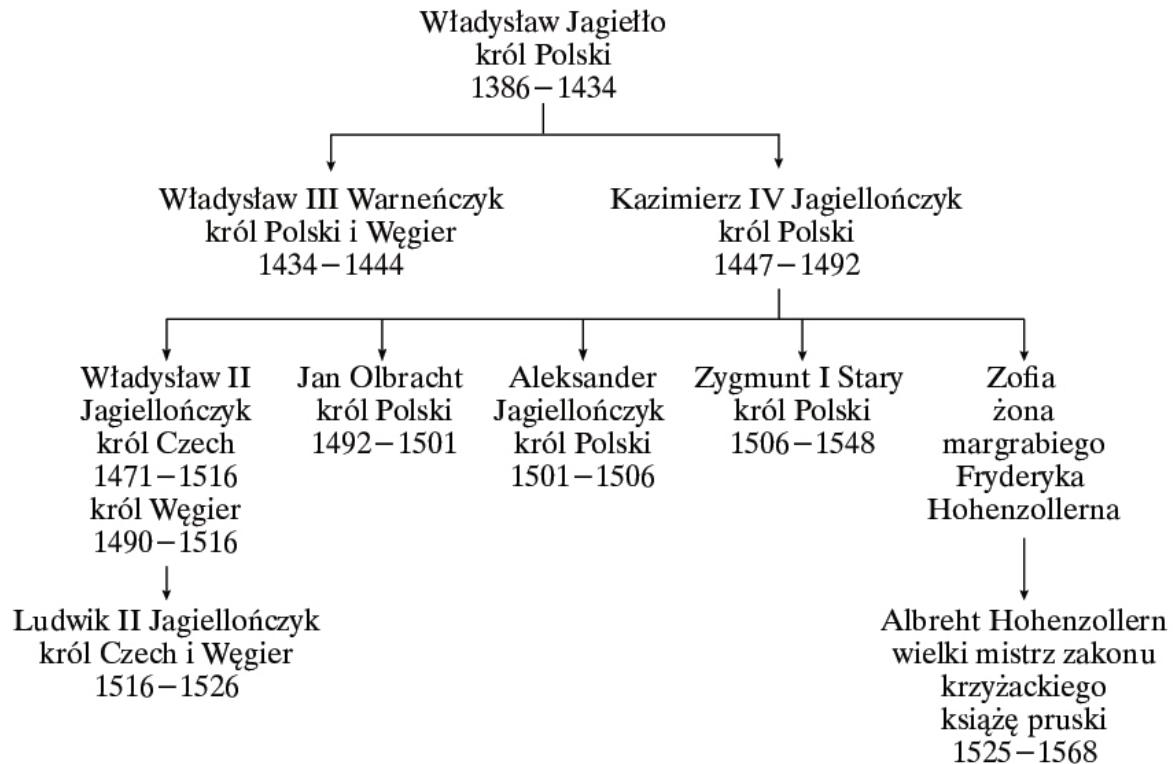
Tekst źródłowy do zadań 8.–10.

Konstytucja z 1505 r.

Ponieważ ogólne prawa i ustawy publiczne dotyczą nie pojedynczego człowieka, lecz całego narodu, przeto na tym walnym (tj. ogólnopanstwowym) sejmie radomskim wraz ze wszystkimi królestwa naszego prałatami, panami rad, posłami ziemskimi, za słuszne i sprawiedliwe uznaliśmy, jak że postanowiliśmy, iż odtąd na potomne czasy nic nowego nie ma być postanowionym przez nas i naszych następców [...] bez wspólnego senatorów i posłów ziemskich pozwolenia.

T. Maresz, K. Juszczyk, *Historia w tekstach źródłowych. Wypisy*, t. 1, Toruń 1994, s. 132.

Fragment tablicy genealogicznej do zadań 8.–10.



Na podstawie: M. Trąba, L. Bielski, *Poczet królów i książąt polskich*, Bielsko-Biała 2005.

Zadanie 8. (0–4)

Na podstawie powyższych źródeł uzupełnij tekst. Wybierz poprawne uzupełnienia zdań spośród odpowiedzi oznaczonych literami A–C.

Na przełomie 8.1. _____ za panowania Jana Olbrachta zjazdy szlachty przekształciły się w 8.2. _____. Utworzono odrębną izbę poselską, a jednocześnie Rada Królewska przekształciła się w 8.3. _____. Obydwie izby obradowały osobno, po czym na wspólnym posiedzeniu przedstawiały swoje stanowisko królowi. W 1505 r. sejm przyjął konstytucję, która przeszła do historii pod nazwą 8.4. _____.

8.1. A. XIV i XV w.

B. XV i XVI w.

C. XIII i XIV w.

8.2. A. sejmy walne

B. sejmiki ziemskie

C. rady ziemskie

8.3. A. dwuizbowy parlament

B. izbę senatorską

C. Trybunał Koronny

8.4. A. *Habeas Corpus Act*

B. *Electio viritim*

C. *Nihil novi*

Zadanie 9. (0–1)

Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

9.1.	Dwóch synów Kazimierza Jagiellończyka zasiadało jednocześnie na tronie Czech i Węgier.	P
9.2.	Izby sejmu walnego obradowały osobno.	P
9.3.	Ludwik II zasiadał na tronie polskim w pierwszej dekadzie XVI w.	P

Zadanie 10. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Uchwalenie konstytucji z 1505 r. było olbrzymią zmianą w ustroju państwa, gdyż od tej pory każda ustawa, np. w sprawie podniesienia liczebności wojsk, wymagała zgody:

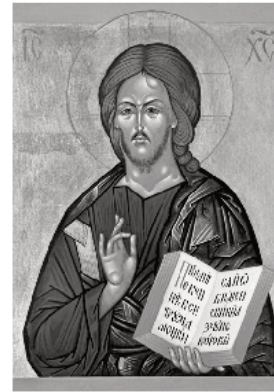
- A. króla i senatu
- B. senatu i izby poselskiej
- C. trzech stanów sejmujących
- D. prymasa i biskupów

Ilustracje do zadania 11.

1.



4.



2.



5.



3.



Zadanie 11. (0–1)

Wskaż, które z przedstawionych ilustracji są związane z prawosławiem.

- A. 1. i 5.
- B. 1. i 4.
- C. 3. i 5.
- D. 2. i 4.

Zadanie 12. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Szereg, w którym uporządkowano chronologicznie wydarzenia z czasu Wielkiej Rewolucji Francuskiej, to:

- A. powstanie Zgromadzenia Narodowego, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, zdobycie Bastylli
- B. zdobycie Bastylli, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, powstanie Zgromadzenia Narodowego
- C. powstanie Zgromadzenia Narodowego, zdobycie Bastylli, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
- D. ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, powstanie Zgromadzenia Narodowego, zdobycie Bastylli

Tekst źródłowy do zadania 13.

Fragment relacji kapitana Franciszka Gajewskiego

19 października wydał cesarz rozkaz odwrotu. Sam wyruszył z zamku Petrowski na czele gwardii swej. Tylną strażą dowodził książę Treviso (marszałek Mortier), który został w Moskwie aż do 23. Od 15 października już pociągnęły wszystkie tabuny i szpitale wojskowe ku Smoleńskowi pod zastoną korpusu księcia d'Ekmiühl (marszałka Davouta). Batalion Portugalczyków zamknął się w Kremlinie, a razem z nim ówczesny kapitan, a później pułkownik, Kos z korpusu inżynierów polskich, któremu było polecone wysadzić w powietrze już podminowaną siedzibę Ruryków. [...] Dnia 29 października stanęło wojsko pod Możajskiem. Mróz chwycił nagle i bez jakiegokolwiek wstępu doszedł od razu do 15 stopni Réaumura [–35 stopni C]. Wojsko cierpiało z braku żywności, a odzież żołnierza, zastosowana do łagodnego klimatu, nic nie znaczyła w kraju pod strefą tak na wschód posuniętą. [...]

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukujamy. Przekazy źródłowe z ćwiczeniami*, t. 1, Gdańsk 2000, s. 28.

Zadanie 13. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

13.1.	Fragment relacji kapitana Franciszka Gajewskiego dotyczy działań wojskowych w czasie napoleońskiej wyprawy na Moskwę.	P	F
13.2.	Głównodowodzącym armią napoleońską w czasie tej wyprawy był książę Treviso (marszałek Mortier).	P	F

Zadanie 14. (0–1)

Spośród podanych poniżej informacji wybierz przyczynę i skutek uchwalenia Konstytucji 3 maja. Zaznacz właściwe odpowiedzi spośród oznaczonych literami A–D.

- A. uwłaszczenie chłopów
- B. konieczność reform ustroju państwa
- C. zniesienie *liberum veto*
- D. umocnienie władzy absolutnej króla

14.1.	przyczyna	A	B	C	D
14.2.	skutek	A	B	C	D

Mapa do zadania 15.



- granice Polski przed 1772 r.
- ziemie utracone w I rozbiorze (1772)
- ziemie utracone w II rozbiorze (1793)
- ziemie utracone w III rozbiorze (1795)
- granice państw zaborczych po III rozbiorze

Zadanie 15. (0–1)

Na podstawie mapy oraz wiedzy własnej oceń prawdziwość poniższych zadań. Wybierz T, jeśli można potwierdzić ich prawdziwość, lub N, jeśli nie można potwierdzić ich prawdziwości.

15.1.	Obszar zaznaczony literą A został utracony na rzecz Rosji w wyniku III rozbioru Polski.	T	N
15.2.	Ziemie zaznaczone literą B zostały włączone do Prus na mocy I rozbioru Polski.	T	N
15.3.	Obszar oznaczony na mapie literą C to ziemie, które należały do Rzeczypospolitej Obojga Narodów po 1772 r.	T	N

Zadanie 16. (0–3)

Przyporządkuj każdemu terminowi odpowiedni opis spośród oznaczonych literami A–D.

16.1.	dualizm gospodarczy	A	B	C	D
16.2.	defeudalizacja	A	B	C	D
16.3.	system grodzień	A	B	C	D

- A. zamiana tradycyjnych feudalnych obciążeń chłopskich na czynsz pieniężny
 B. zjawisko dwutorowego rozwoju gospodarczego w nowożytnej Europie, spowodowane m.in. wielkimi odkryciami geograficznymi
 C. proces oczynszowania chłopów i mieszczan na rzecz biskupów
 D. podział dotychczasowych wspólnych gruntów rolnych na oddzielne prywatne pola i pastwiska

Teksty źródłowe do zadań 17. i 18.

Tekst 1.

Cena postępu naukowo-technologicznego w opinii brytyjskiego historyka Normana Daviesa

[...] Każda maszyna miała swojego pozbawionego warsztatu rzemieślnika, który chciał ją zniszczyć; każda nowa fabryka oznaczała kolejną opuszczoną wieś; każdy wspaniały ratusz miał swoje slumsy. Na każde dziesięć dzieci urodzonych w tej Europie dumy i postępu troje lub czworo umierało. Przeciętne warunki materialne ulegały zdecydowanej poprawie; natomiast dla konkretnych rodzin wszystko to często oznaczało albo nieznane dotąd bogactwo, albo rozpaczliwą biedę.

N. Davies, *Boże igrzysko. Historia Polski*, Kraków 1991, s. 218–219.

Tekst 2.

Obraz życia nakreślony przez amerykańskiego historyka kultury Lewisa Mumforda

[...] Ludzkie motywy i reakcje sprowadzały się do żądzy panowania i strachu przed unicestwieniem, przed nędzą, bezrobociem, zdeklasowaniem i głodem, przed kalectwem i śmiercią. Szare, przypominające więzienia domy, ponure rzędy ulic pozbawione zieleni, zaśmiecone podwórza to charakterystyczne cechy tego zabójczego środowiska. Wybuch w kopalni, katastrofa kolejowa, pożar w czynszowej kamienicy, szarża wojska na strajkujących robotników, a wreszcie wojna – oto charakterystyczne akcenty tej epoki.

L. Mumford, *Mit maszyny. Technika a rozwój człowieka*, t. 1, Warszawa 2012, s. 167.

Zadanie 17. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Zmiany przedstawione w źródłach dotyczą rozwoju w XIX wieku:

- A. kapitalizmu
- B. demokracji
- C. rolnictwa
- D. abolicjonizmu

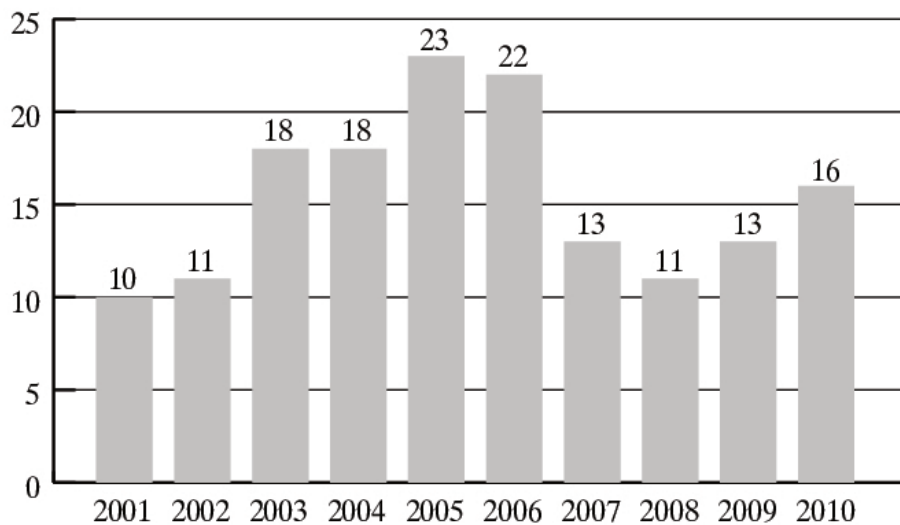
Zadanie 18. (0–1)

Oceń, czy autorzy tekstów źródłowych zgadzają się z poniższym twierdzeniem. Zaznacz T, jeśli autorzy się zgadzają, lub N, jeśli się nie zgadzają.

Ceną postępu naukowo-technologicznego było pogłębienie się nierówności społecznych, zanieczyszczenie środowiska, nowe choroby, wzrost przestępczości, monotonia życia podporządkowanego produkcji i konsumpcji.	T	N
---	---	---

Wykres do zadania 19.

Odsetek dorosłych Polaków zaangażowanych w wolontariat w latach 2001–2010



Zadanie 19. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

19.1.	W latach 2001–2005 wzrosła liczba aktywnie działających wolontariuszy.	P	F
19.2.	W latach 2005–2007 odnotowano najwyższy wzrost liczby wolontariuszy aktywnie działających na rzecz potrzebujących.	P	F
19.3.	W latach 2003–2004 odsetek aktywnie działających wolontariuszy wyniósł 18%.	P	F

Zadanie 20. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.



Powyżej przedstawiono logo wyspecjalizowanej międzynarodowej organizacji związanej z ONZ, której głównym zadaniem jest działanie na rzecz:

- A. uwolnienia więźniów sumienia
- B. bezpieczeństwa państw Europy
- C. pomocy dzieciom na świecie
- D. ochrony praw uchodźców

Zadanie 21. (0–1)

Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

21.1.	Zgromadzenie Narodowe w Rzeczypospolitej Polskiej jest zwoływane przez Prezesa Rady Ministrów.	P
21.2.	Rada Ministrów w Rzeczypospolitej Polskiej ma prawo inicjatywy ustawodawczej.	P
21.3.	Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej wyraża zgodę na rejestrację partii politycznych.	P

Tekst źródłowy do zadania 22.

Fragmencie Konstytucji RP
Art. 41.

1. *Każdemu zapewnia się nietykalność osobistą i wolność osobistą. Pozbawienie lub ograniczenie wolności może nastąpić tylko na zasadach i w trybie określonych w ustawie.*
2. *Każdy pozbawiony wolności nie na podstawie wyroku sądowego ma prawo odwołania się do sądu w celu niezwłocznego ustalenia legalności tego pozbawienia. O pozbawieniu wolności powiadamia się niezwłocznie rodzinę lub osobę wskazaną przez pozbawionego wolności.*

Zadanie 22. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wymieniona we fragmencie Konstytucji RP „nietykalność” odnosi się w szczególności do praw:

- A. politycznych
- B. ekonomicznych
- C. socjalnych
- D. osobistych

OPERON
Edukacja jest potrzebna

Egzamin Gimnazjalny 2016

JEDYNE SPRAWDZONE
VADEMECUM I TESTY
NA RYNKU

BEZPŁATNA PLATFORMA ON-LINE

gieldagimnazjalna.pl

Wybierz sprawdzoną metodę! www.sklep.operon.pl

KARTA ODPOWIEDZI

WPISUJE UCZEŃ

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kod ucznia

--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi			
1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
2.1.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
2.2.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
2.3.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
3.1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
3.2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
4.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
5.1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
5.2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
5.3.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
6.1.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
6.2.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
7.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
8.1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
8.2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
8.3.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
8.4.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
9.1.	<input type="checkbox"/> P			
9.2.	<input type="checkbox"/> P			
9.3.	<input type="checkbox"/> P			
10.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
11.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
12.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
13.1.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
13.2.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
14.1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
14.2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

A <input type="checkbox"/>	K <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	L <input type="checkbox"/>	U <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	Ł <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>	W <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
E <input type="checkbox"/>	N <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
F <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/>	Y <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
G <input type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/>	Z <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
H <input type="checkbox"/>	Q <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
I <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
J <input type="checkbox"/>	S <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>

UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

SUMA PUNKTÓW

D	J
---	---

D				
---	--	--	--	--

D – dziesiątki

J – jedności

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi			
15.1.	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N		
15.2.	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N		
15.3.	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N		
16.1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
16.2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
16.3.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
17.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
18.	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N		
19.1.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
19.2.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
19.3.	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> F		
20.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
21.1.	<input type="checkbox"/> P			
21.2.	<input type="checkbox"/> P			
21.3.	<input type="checkbox"/> P			
22.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

