

**EGZAMIN MATURALNY
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

**FORMUŁA DO 2014
(„STARA MATURA”)**

**HISTORIA
POZIOM PODSTAWOWY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ
ARKUSZ MHI-P1**

MAJ 2015

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

Zadanie 1.1. (0–1)

Obszar standardów	Opis wymagań
Korzystanie z informacji.	Wskazanie przyczyn umieszczenia płaskorzeźby na steli (II2).

Przykłady poprawnych odpowiedzi

- Celem umieszczenia przedstawionej płaskorzeźby na steli było podniesienie rangi zbioru praw.
- Dzięki umieszczeniu steli o tej tematyce wskazano, że kodeks został nadany przez boga.
- Przedstawiona na płaskorzeźbie scena symbolizowała sakralizację prawa.

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Zadanie 1.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła ikonograficznego – rozpoznanie pisma (II 7).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Pismo klinowe

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 1.3. (0–1)

Tworzenie informacji.	Formułowanie oceny i jej uzasadnianie (III 2–3).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

Tak. Treść kodeksu świadczy o różnicowaniu społecznym.

Przykłady poprawnych uzasadnień

- Prawo nie traktuje w równy sposób członków społeczeństwa.
- Kodeks za takie samo przestępstwo nakładał większe kary na poddanych niż na pełnoprawnych obywateli.

Schemat punktowania

1 p. – za prawidłową ocenę z poprawnym uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 2. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni (II 1).
---------------------------	---

Poprawne odpowiedzi

1. numerem 2
2. numerem 4
3. numerem 1
4. Maratonem

Schemat punktowania

- 4 p. – za podanie czterech poprawnych odpowiedzi.
 3 p. – za podanie trzech poprawnych odpowiedzi.
 2 p. – za podanie dwóch poprawnych odpowiedzi.
 1 p. – za podanie jednej poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 3.1. (0–3)

Tworzenie informacji.	Formułowanie oceny i jej uzasadnianie (III 2–3).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

Tak. Sieć dróg miała duże znaczenie dla utrzymania jedności państwa.

Przykłady poprawnych uzasadnień

- Drogi dawały możliwość szybkiego transportu wojska na wypadek wybuchu buntu w prowincjach oraz zapewniały szybki przepływ informacji ze stolicy.
- Dzięki sieci dróg prowincje mogły prowadzić handel między sobą, co przyczyniło się do rozwoju gospodarczego i zacieśniania więzi kulturowych.

Schemat punktowania

- 3 p. – za prawidłową ocenę i uzasadnienie z dwoma argumentami.
 2 p. – za prawidłową ocenę i uzasadnienie z jednym argumentem.
 1 p. – za prawidłową ocenę i brak uzasadnienia.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 3.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (II 7).
---------------------------	---

Przykłady poprawnych odpowiedzi

- Appiusz Klaudiusz zabiegał o uznanie wyborców (obywateli).
- Appiusz Klaudiusz zabiegał o popularność wśród ludu rzymskiego.
- Appiusz Klaudiusz chciał przypodobać się Rzymianom.

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 3.3. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie skutków inwestycji (II 2).
---------------------------	--------------------------------------

Przykładowe odpowiedzi

- Droga przetrwała po śmierci cenzora i świadczyła o jego dokonaniach.
- W nazwie drogi zawarta jest informacja o jej twórcy, co czyni go „nieśmiertelnym”.
- Via Appia we fragmentach istnieje do dzisiaj.

Schemat punktowania

- 1 p. – za wskazanie poprawnego wyjaśnienia.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 4. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie skutków przyjęcia chrześcijaństwa (II 2).
---------------------------	---

Przykłady poprawnych odpowiedzi

- Kościół poprzez tworzenie własnej struktury organizacyjnej pomagał w tworzeniu administracji państwa.
- Przyjęcie chrześcijaństwa wpływało na umocnienie pozycji księcia – dzięki sakralizacji władzy.
- Likwidacja kultów lokalnych i wprowadzenie wiary w jednego boga sprzyjało unifikacji państwa będącego zlepkiem terytoriów plemiennych.
- Wiara chrześcijańska umacniała hierarchię społeczną, na której szczycie stał monarcha.

Schemat punktowania

- 2 p. – za podanie dwóch poprawnych korzyści.
1 p. – za podanie jednej poprawnej korzyści.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 5. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość dokonań władców Polski (I).
--------------------------	---------------------------------------

Poprawne odpowiedzi

1. Bolesław I Chrobry
2. Władysław I Łokietek
3. Zygmunt I Stary

Schemat punktowania

- 3 p. – za podanie trzech poprawnych odpowiedzi.
2 p. – za podanie dwóch poprawnych odpowiedzi.
1 p. – za podanie jednej poprawnej odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 6. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania postaci historycznej (II 5).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Święty Wojciech

Przykłady poprawnych argumentów

- W tekście jest mowa o tym, że był biskupem.
- Słowa o obdarowaniu Gniezna godnością arcybiskupią są nawiązaniem do podniesienia rangi stolicy państwa dzięki złożeniu tam ciała biskupa Wojciecha.
- W tekście wspomniano o Bolesławie Chrobrym, który zaprosił biskupa Wojciecha do Polski.
- Z wiersza można wyczytać, że biskup był wygnańcem – biskup Wojciech przybył do Polski z Czech.

Schemat punktowania

3 p. – za prawidłowe rozpoznanie postaci oraz za dwa poprawne argumenty.

2 p. – za prawidłowe rozpoznanie postaci oraz za jeden poprawny argument.

1 p. – za prawidłowe rozpoznanie postaci bez podania prawidłowych argumentów.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Uwaga: Punkty za argumenty są przyznawane pod warunkiem prawidłowego rozpoznania postaci.

Zadanie 7.1. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji zawartych z źródeł ikonograficznych w celu odczytania źródła inspiracji autorów (II 5).
---------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

A. Treść Starego Testamentu

B. Treść Nowego Testamentu

C. Mitologia starożytnych Greków i Rzymian

Schemat punktowania

3 p. – za trzy prawidłowe odpowiedzi.

2 p. – za dwie prawidłowe odpowiedzi.

1 p. – za jedną prawidłową odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 7.2. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie cech charakterystycznych malarstwa renesansowego (II 6).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

- stosowanie perspektywy
- krajobraz w tle obrazu zawierający elementy pejzażu

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie prawidłowe odpowiedzi.
 1 p. – za jedną prawidłową odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 8.1. (0–1)

Tworzenie informacji.	Porównywanie wydarzeń w Polsce i na Węgrzech (III 1).
-----------------------	---

Poprawna odpowiedź

Nie, obaj władcy opuścili państwo z innych powodów.

Przykładowe uzasadnienie

Król Węgier Salomon opuścił kraj w wyniku interwencji zewnętrznej Bolesława Śmiałego. Bolesław Śmiały opuścił kraj, ponieważ, jak Gall Anonim twierdzi, został wypędzony w wyniku konfliktu z biskupem Stanisławem – z powodu konfliktu wewnętrznego.

Schemat punktowania

- 1 p. – za właściwą ocenę i poprawne uzasadnienie.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 8.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego w celu odczytania sugestii autora dotyczącego przyczyn wydarzenia (II 7).
---------------------------	--

Przykłady poprawnych odpowiedzi

- Gall Anonim sugeruje, że zniewaga, której doznał król Węgier ze strony Bolesława Szczodrego spowodowała odwet – przyczyniła się do śmierci Bolesława Szczodrego.
- W kronice zawarta jest sugestia, że za sprawą Węgrów król Bolesław Szczodry został zgładzony.
- Kronikarz podał, że Węgrzy dobrze zapamiętali zniewagę i sugeruje, że sytuacja związana z powitaniem władcy zaważyła na losie króla.

Schemat punktowania

- 1 p. – za prawidłowe wyjaśnienie.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 9. (0–3)

Tworzenie informacji.	Formułowanie oceny dotyczącej polityki zagranicznej państwa polskiego i jej uzasadnia (III 2–3).
-----------------------	--

Przykłady poprawnych odpowiedzi

- Władysław Herman ożenił się z przedstawicielką rodu stronników cesarza – Judytą, córką władcy Czech, Wratysława, który otrzymał od cesarza pozwolenie na koronację. Z kolei druga żona Władysława Hermana była siostrą panującego cesarza.
- Oba małżeństwa zawarte przez Władysława Hermana – z Judytą, córką Wratysława i Judytą siostrą cesarza świadczą, że władca poparł obóz cesarski.

Schemat punktowania

- 3 p. – za prawidłowe podanie nazwy stronnictwa i uzasadnienie zawierające dwa argumenty.
 2 p. – za prawidłowe podanie nazwy stronnictwa i uzasadnienie zawierające jeden argument.
 1 p. – za prawidłowe podanie nazwy stronnictwa i niepoprawne uzasadnienie lub jego brak.
 0 p. – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

Uwaga: Punkty za argumenty są przyznawane pod warunkiem podania prawidłowej nazwy stronnictwa.

Zadanie 10. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie przyczyn umieszczenia wizerunku postaci na obrazie (II 2).
---------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

- Królowa Jadwiga przekazała klejnoty na rzecz odnowienia Akademii w Krakowie.
- Kazimierz Wielki założył Akademię Krakowską.
- Władysław Jagiełło odnowił uczelnię krakowską i był wykonawcą testamentu królowej Jadwigi.

Schemat punktowania

- 3 p. – za poprawne wyjaśnienie dotyczące wszystkich trzech postaci.
 2 p. – za poprawne wyjaśnienie dotyczące dwóch postaci.
 1 p. – za poprawne wyjaśnienie dotyczące jednej postaci.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 11.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego i genealogicznego w celu rozpoznania władcy (II 7).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Bolesław V Wstydlivy

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 11.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania dokumentu (II 5).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

A.

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 11.3. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2–3).
--------------------------	---

Poprawna odpowiedź

1. P
2. F
3. P

Schemat punktowania

- 1 p. – za wszystkie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 12. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w czasie – uporządkowanie chronologiczne wydarzeń (II 1).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

2. Ogłoszenie przez Marcina Lutra *95 tez naprawy Kościoła*. – A.
4. Wygnanie arian z Polski. – B.

Schemat punktowania

- 2 p. – za poprawne wskazanie obu wydarzeń – chronologicznie pierwszego i chronologicznie ostatniego.
1 p. – za właściwe wskazanie jednego wydarzenia – chronologicznie pierwszego lub chronologicznie ostatniego.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 13.1. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Rozpoznanie cech charakterystycznych różnych stylów architektonicznych (II 6).
---------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

- A. gotyk
- B. klasycyzm
- C. barok
- D. romanizm (styl romański)

Schemat punktowania

- 4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.
3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 13.2. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość przyczyn rozwoju nowego stylu w architekturze epoki nowożytnej (I).
--------------------------	---

Poprawna odpowiedź

B.

Schemat punktowania

1 p. – za odpowiedź poprawną.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Uwaga: Zdający otrzymuje punkt pod warunkiem, że poprawnie rozpoznał styl architektoniczny obiektu B.

Zadanie 14.1. (0–4)

Korzystanie z informacji	Wskazanie przyczyn i skutków wydarzenia (II 2).
--------------------------	---

Przykłady poprawnych odpowiedziSkutki pozytywne

- wprowadzenie zdobyczy cywilizacji europejskiej
- włączenie w krąg kultury łacińskiej
- zaniechanie krwawych ofiar
- nauka rzemiosł
- porzucenie kanibalizmu.

Skutki negatywne

- rzeź Indian – wyniszczenie Indian
- rozprzestrzenianie się chorób przywleczonych z Europy
- grabież złota – mienia tubylców
- zmuszanie tubylców do pracy na rzecz konkwistadorów
- niszczenie kultury Indian
- rozbicie struktur społecznych.

Schemat punktowania

4 p. – za podanie dwóch różnych skutków pozytywnych i dwóch negatywnych.

3 p. – za podanie trzech różnych skutków pozytywnych i negatywnych.

2 p. – za podanie dwóch skutków.

1 p. – za podanie jednego skutku.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 14.2. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość etymologii nazwy (I).
--------------------------	---------------------------------

Poprawna odpowiedź

Zdobywcy uważali, że dotarli do nieznanych krańców Indii, dlatego mieszkańców nowo odkrytych lądów nazywano Indianami.

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 15. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wyjaśnienie przyczyn zjawiska w historii gospodarczej (II 2).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Przyczyną przemian była rewolucja przemysłowa w Anglii związana z zastosowaniem maszyny parowej, która spowodowała wzrost produkcji, a w konsekwencji wyraźny widoczny na wykresie wzrost eksportu.

Rewolucja przemysłowa – był związany z powstaniem i rozwojem ośrodków przemysłowych, stwarzających zapotrzebowanie na żywność – stąd wzrost importu zboża.

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 16.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie przyczyny wydarzenia (II 2).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Byli zdradcami, gdyż brali pensję od carycy Katarzyny.

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 16.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w czasie (II 1).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

D.

Schemat punktowania

1 p. – za wskazanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 17. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnych źródeł informacji (II 7).
---------------------------	---

Poprawne odpowiedzi

- Zachęcano do osiedlania się na terenie Księstwa Warszawskiego w celu zapewnienia specjalistów i siły roboczej w fabrykach, stosując ulgi, np. zwolnienie ze służby wojskowej.
- Zwalniano z obowiązku służby wojskowej osoby zatrudnione w fabrykach.
- Zwalniano z obowiązku udzielenia kwatery dla wojska.

Schemat punktowania

3 p. – za trzy poprawnie podane działania władz.

2 p. – za dwa poprawnie podane działania władz.

1 p. – za jedno poprawnie podane działanie władz.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 18. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła kartograficznego (II 7).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

1. literą C. i literą D.
2. literą A.

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 19. (0–1)

Tworzenie informacji.	Dokonywanie oceny prawdziwości zdań dotyczących danych statystycznych (III 2).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

1. P
2. P
3. F

Schemat punktowania

- 1 p. – za wszystkie poprawne odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 20.1. (0–2)

Tworzenie informacji.	Uzasadnianie tezy zawartej w źródle (III 3).
-----------------------	--

Poprawne odpowiedzi

- Wyraźna dysproporcja sił zbrojnych.
- Duża różnica zasobów demograficznych, od których zależała możliwość dokonywania uzupełnień w armii.

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwa poprawne argumenty.
 1 p. – za jeden poprawny argument.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 20.2. (0–1)

Korzystanie z informacji	Wybieranie informacji z tekstu (II 7).
--------------------------	--

Przykładowe odpowiedzi

- Kara zastosowana wobec Łukaszińskiego i jego niezłomna postawa wpływała na nastroje patriotyczne Polaków, umacniając ich przekonanie, że tylko walka zbrojna przeciw zaborcy jest słuszną drogą do niepodległości. Dowodem na to są kolejne powstania narodowe w XIX w. – wzniesione mimo ogromnych ofiar, klęsk i represji.
- To tragiczne wydarzenie (opisane w źródle 1.) wpłynęło pozytywnie na uczucia

patriotyczne Polaków. Świadczą o tym kolejne próby wywalczenia niepodległości w XIX w. – mimo nikłych szans powstań i ofiar, które – jak pisał Łukasiński – były nieuniknione (źródło 2.)

- Wydarzenie opisane w źródle 1. Stało się symbolem męczeństwa za sprawę narodową i utrwalalo w patriotach chęć walki zbrojnej z zaborcą. Dowodem na to są kolejne powstania w XIX w. – listopadowe, krakowskie, styczniowe.

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź i właściwe wyjaśnienie.

0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 21. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzeń w czasie (II 1).
---------------------------	---------------------------------------

Poprawna odpowiedź

Źródło nr 1. – 1918 r.

Źródło nr 2. – 1806 r.

Źródło nr 3. – 1848 r.

Schemat punktowania

3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 22. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wyjaśnianie gospodarczych przyczyn procesu politycznego (II 5).
---------------------------	---

Przykładowa odpowiedź

Inicjatywy na rzecz przezwyciężenia problemów gospodarczych Niemiec sprzyjały dążeniom zjednoczeniowym. Powstanie zjednoczonego państwa niemieckiego mogło doprowadzić do całkowitej likwidacji granic celnych.

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 23.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania postaci (II 5).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

D.

Schemat punktowania

1 p. – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 23.2. (0–2)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość funkcji budowli wspomnianej w tekście (I).
--------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

- Więzienie śledcze (areszt śledczy) na terenie Cytadeli – w X Pawilonie.
- Twierdza strzegąca panowania rosyjskiego w Warszawie, będąca miejscem stacjonowania wojsk rosyjskich.

Schemat punktowania

2 p. – za poprawne wyjaśnienie dwóch funkcji budowli.

1 p. – za poprawne wyjaśnienie jednej funkcji budowli.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 24.1. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródeł – ikonograficznego i genealogicznego (II 7).
---------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

Numerem 1 oznaczono Napoleona I Bonaparte.

Numerem 2 oznaczono Napoleona III Bonaparte (Karola Ludwika Napoleona Bonaparte).

Schemat punktowania

2 p. – za poprawne rozpoznanie obu postaci.

1 p. – za poprawne rozpoznanie jednej postaci.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 24.2. (0–1)

Tworzenie informacji.	Formułowanie oceny dotyczącej celów propagandowych źródła (III 2).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

Wykorzystanie popularności stryja, Napoleona I, przez Napoleona III w walce o przywrócenie cesarstwa we Francji.

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź z wyjaśnieniem celu propagandowego ilustracji.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 24.3. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość dynastii (I).
--------------------------	-------------------------

Poprawna odpowiedź

Habsburgowie

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 25. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzeń w czasie – uporządkowanie chronologiczne (II 1).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

6. Rozpoczęcie obrad kongresu wiedeńskiego. – A.
3. Utworzenie trójporozumienia. – B.

Schemat punktowania

- 2 p. – za właściwe wskazanie obu wydarzeń – chronologicznie pierwszego i chronologicznie ostatniego.
1 p. – za właściwe wskazanie jednego wydarzenia – chronologicznie pierwszego lub chronologicznie ostatniego.
0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Zadanie 26. (0–1)

Tworzenie informacji.	Formułowanie oceny i jej uzasadnianie (III 2–3).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

Nie, Królestwo Polskie nie było samowystarczalne ekonomicznie, gdyż musiało sprowadzać surowce przemysłowe, o czym świadczy ujemny bilans handlu w tej dziedzinie.

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawne rozstrzygnięcie i właściwe uzasadnienie.
0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 27. (0–1)

Tworzenie informacji.	Porównywanie interpretacji wydarzenia (III 1).
-----------------------	--

Poprawna odpowiedź

Nie. Źródła wskazują różne cele polskiej ofensywy na Ukrainie.

Przykładowe uzasadnienie

- Władze radzieckie twierdziły, że Polska chce zagarnąć Ukrainę, a Józef Piłsudski dowodził, że chce uwolnić Ukrainę od wroga – przynieść jej wolność, uwolnić od terroru bolszewickiego.
- Władze radzieckie uważały, że Polacy chcą wspierać Petlurę, który jest wrogiem Ukraińców, dyktatorem, a Polacy uznawali, że Petlura to wódz wolnej Ukrainy i dlatego go popierają.

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną ocenę wraz z uzasadnieniem.
0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 28.1. (0–1)

Korzystanie z informacji	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania postaci (II 5)
--------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Benito Mussolini

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 28.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Umieszczanie wydarzenia w przestrzeni (II 1).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Monachium

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 28.3. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość postanowień konferencji (I).
--------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Spór dotyczył czeskich Sudetów.

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 29.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania postaci (II 5).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Władysław Sikorski

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 29.2. (0–2)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość funkcji, które pełnił polityk (I).
--------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

A., D.

Schemat punktowania

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Uwaga: Odpowiedź w części 29.2. zadania nie jest oceniana, jeśli zdający nie udzielił poprawnej odpowiedzi w części 29.1.

Zadanie 29.3. (0–2)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość sytuacji politycznej w Europie w 1939 r. (I).
--------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Wielka Brytania i Francja

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwa poprawnie wymienione państwa.
 1 p. – za jedno poprawnie wymienione państwo.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 30.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w przestrzeni (II 1).
---------------------------	--

Poprawna odpowiedź

Katyń

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 30.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w czasie i przestrzeni (II 1).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

B.

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi

Zadanie 30.3. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnych źródeł informacji (II 7).
---------------------------	---

Przykładowe odpowiedzi

- Władze radzieckie utrzymywały, że zbrodni katyńskiej dokonali Niemcy i podawały fałszywą datę tego wydarzenia – 1941 r.
- Władze radzieckie nie chciały przyznać się do popełnienia zbrodni i podawały, że dokonano jej w 1941 r., a nie jak było w rzeczywistości – w 1940, gdy na tych terenach nie stacjonowały jeszcze wojska niemieckie.

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 31. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wskazanie cech charakterystycznych okresu historycznego (II 6).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Tekst – 2

Przykładowe uzasadnienia

- typowa stylistyka wypowiedzi
- jednoznaczne potępienie przywódców powstania
- określenie: imperializm anglo-amerykański, typowe dla stylistyki zimnowojennej, czynienie Amerykanów współwinnymi złej decyzji o wybuchu powstania
- pogardliwe określenie władz polskich „reżimem przedwrzesniowym”.

Schemat punktowania

1 p. – za dokonanie prawidłowego wyboru i właściwe uzasadnienie z jednym argumentem.

0 p. – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

Zadanie 32. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnych źródeł informacji (II 7).
---------------------------	---

Poprawna odpowiedź

Chciano zdyskredytować Kościół katolicki, oskarżając go

- o prowadzenie działalności szpiegowskiej,
- o pobieranie dużych sum od koncernu amerykańskiego.

Schemat punktowania

2 p. – za przytoczenie dwóch poprawnych przykładów.

1 p. – za przytoczenie jednego poprawnego przykładu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 33. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Uwzględnianie zmian zachodzących w czasie (II 4).
---------------------------	---

Poprawne odpowiedziPrzemiana społeczna – zmiana roli kobiety w PRL: z gospodyń domowych, pracujących w domu przy piecu kuchennym, stały się osobami czynnymi zawodowo.Przemiana gospodarcza – dzięki rozwojowi przemysłu ciężkiego stało się możliwe zatrudnienie kobiet w hutnictwie, przy wielkim piecu hutniczym.**Schemat punktowania**

2 p. – za poprawne wyjaśnienie obu przemian.

1 p. – za poprawne wyjaśnienie jednej z przemian.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Zadanie 34. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Uwzględnianie zmian na mapie Europy po II wojnie światowej (II 4).
---------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

1. Niemcy [III Rzesza]
2. Litwa [Republika Litwy]
3. Polska – [II Rzeczpospolita, Rzeczpospolita Polska]
4. Rumunia – [Królestwo Rumunii]

Schemat punktowania

- 4 p. – za podanie nazw czterech państw.
 3 p. – za podanie nazw trzech państw.
 2 p. – za podanie nazw dwóch państw.
 1 p. – za podanie nazwy jednego państwa.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Zadanie 35.1. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość postaci historycznych (I).
--------------------------	--------------------------------------

Poprawne odpowiedzi

- A. George Marshall
- B. Martin Luther King
- C. Lech Wałęsa

Schemat punktowania

- 3 p. – za poprawne wpisanie postaci trzech polityków.
 2 p. – za poprawne wpisanie postaci dwóch polityków.
 1 p. – za poprawne wpisanie postaci jednego polityka.
 0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Zadanie 35.2. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość wydarzeń na Bliskim Wschodzie w XX w. (I).
--------------------------	--

Poprawne odpowiedzi

- Politycy otrzymali pokojową Nagrodę Nobla za podpisanie porozumienia pokojowego na Bliskim Wschodzie.
- Zasługą tych polityków było osiągnięcie porozumienia między Palestyńczykami i Izraelem.

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.