

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Geografia</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Forma/Formy arkusza:</i>	EGEP-R0- <b>100</b> -2103 EGEP-R0- <b>200</b> -2103 EGEP-R0- <b>300</b> -2103 EGEP-R0- <b>400</b> -2103 EGEP-R0- <b>700</b> -2103 EGEP-R0- <b>Q00</b> -2103
<i>Termin egzaminu:</i>	Marzec 2021 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	17 marca 2021 r.

**Uwagi:**

Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne, spełniające warunki zadania.

**Zadanie 1. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2021<sup>1</sup></b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.1) Zdający oblicza odległości w terenie [...]. 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. III etap 1.4) Zdający [...] charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach [...] oraz mapach topograficznych.

**Schemat punktowania**

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

NE

25°

1,75 km

**Zadanie 2. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. 10.2. Zdający [...] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski.
---	---

**Schemat punktowania**

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

F, P, F

<sup>1</sup> Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

### Zadanie 3. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. III etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

D

### Zadanie 4. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 5.1) Zdający opisuje [...] główne grupy i rodzaje skał [...]. 10.2) Zdający [...] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski.
--	---

#### Schemat punktowania

2 pkt – za poprawny wybór i poprawne wyjaśnienie uwzględniające osadową genezę skał i diagenezę.

1 pkt – za poprawny wybór.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawna odpowiedź

A

Przykładowe wyjaśnienia:

- Skały utworzyły się na skutek osadzania na dnie morza materiału skalnego (o różnej frakcji) i jego późniejszej diagenety (przechodzenia w skałę zwięzłą).
- Skały powstały w wyniku cementacji piasku (piaskowce) i okruchów skalnych (zlepieńce).

**Zadanie 5.1. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego. 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].
---	--

**Schemat punktowania**

2 pkt – za podanie poprawnej cechy wraz z uzasadnieniem.

1 pkt – za podanie poprawnej cechy doliny.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

Cecha doliny: wąska

Uzasadnienie: Kształt doliny umożliwia spiętrzenie wody krótką tamą, co powoduje, że koszty budowy tamy (i materiałochłonność) są mniejsze.

Cecha doliny: głęboko wcięta w podłoże

Uzasadnienie: Dzięki dużej głębokości doliny zostały stworzone warunki do uzyskania dużej pojemności zbiornika przy stosunkowo niewielkiej powierzchni.

**Zadanie 5.2. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] i społeczno-gospodarczego [...]. 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].
---	--

**Schemat punktowania**

2 pkt – za przedstawienie trzech przykładów wpływu Jeziora Klimkowskiego na życie ludności lub gospodarkę regionu.

1 pkt – za przedstawienie dwóch przykładów wpływu Jeziora Klimkowskiego na życie ludności lub gospodarkę regionu.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.



### Przykładowe odpowiedzi

- Wokół zbiornika powstały nowe miejsca pracy związane np. z rozwojem turystyki.
- W miejscowościach wokół jeziora nastąpił wzrost zatrudnienia w usługach.
- Wokół jeziora rozbudowana została infrastruktura turystyczna, co spowodowało wzrost atrakcyjności turystycznej miejscowości położonych w pobliżu Jeziora Klimkowskiego i tym samym wzrost dochodów ludności.
- Dzięki zbiornikowi zmniejszyło się zagrożenie powodzią w dolinie Ropy.
- W elektrowni wodnej przy zaporze jest produkowana energia elektryczna.

### Zadanie 6. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] i społeczno-gospodarczego [...]. 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].
---	--

### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawne podanie jednego podobieństwa i jednej różnicy.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowe odpowiedzi

Podobieństwo:

- Na obu obszarach można uprawiać turystykę pieszą.
- Na obu obszarach istnieje infrastruktura noclegowa.

Różnica:

- Tylko na obszarze przedstawionym w polach K3 i K4 można uprawiać narciarstwo zjazdowe.
- Tylko na obszarze przedstawionym w polach K3 i K4 jest możliwość uprawiania turystyki konnej.
- Tylko na obszarze przedstawionym w polach C4 i C5 można uprawiać różne formy turystyki związane z wodą (np. żeglarstwo, windsurfing).

### Zadanie 7. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 2.2) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi.
--	--

### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

B

**Zadanie 8. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 2.4) Zdający oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileni.
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za poprawny sposób obliczenia szerokości geograficznej i poprawny wynik.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

Odpowiedź: 15°N

## Przykładowe rozwiązanie

Na podstawie wysokości Słońca w momencie górowania w dniach równonocy:

$$\varphi = 90^\circ - 75^\circ = 15^\circ$$

*Uznaje się również odczyt z wykresu wysokości Słońca w momencie górowania w dniu przesilenia letniego po północnej stronie nieba ( $82^\circ \pm 2^\circ$ ) albo wysokości Słońca w momencie górowania po południowej stronie nieba w dniu przesilenia zimowego po południowej stronie nieba ( $52^\circ \pm 2^\circ$ ) i wynikające z nich obliczenia.*

**Zadanie 9. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 3.1) Zdający [...] opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące).
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

P, F, F

### Zadanie 10. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 3.1) Zdający wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...].
--	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawne uzupełnienie modelu.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

D-E-C-A

### Zadanie 11.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego. 3.2) Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów [...].
--	--

#### Schemat punktowania

1 pkt – za podanie właściwej litery i poprawne uzasadnienie.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

A

Przykładowe uzasadnienie:

W lipcu zenitalne górowanie Słońca występuje na półkuli północnej między równikiem a zwrotnikiem Raka. Wtedy występują na tym obszarze w Afryce największe sumy opadów atmosferycznych (podążające za zenitalną pozycją Słońca).

**Zadanie 11.2. (0–2)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego. 3.2) Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów [...].
--	--

**Schemat punktowania**

2 pkt – za poprawne wyjaśnienie uwzględniające rozmieszczenie ośrodków barycznych w lecie i w zimie nad kontynentem i oceanem.

1 pkt – za uwzględnienie w odpowiedzi rozmieszczenia ośrodków barycznych nad kontynentem i oceanem w jednej porze roku.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowa odpowiedź**

Latem nad oceanem znajduje się ośrodek wysokiego ciśnienia i jednocześnie nad Azją Południową ośrodek niskiego ciśnienia. Wilgotne masy powietrza przemieszczają się nad kontynent, przyczyniając się do obfitych opadów. W zimie nad lądem zalega wyż, a nad oceanem niż. Suche powietrze znad lądu przemieszcza się w stronę oceanu, co skutkuje brakiem opadów.

**Zadanie 12. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. 4.2) Zdający charakteryzuje [...] typy genetyczne jezior [...].
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

B1

**Zadanie 13. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 10.1) Zdający opisuje cechy ukształtowania powierzchni Polski [...], wykazuje wpływ [...] zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju.
---	---



### Schemat punktowania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

zachodnim

Pomorska

młodoglacjalnej

### Zadanie 14. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 10.2) Zdający [...] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski.
--	--

### Schemat punktowania

2 pkt – za przyporządkowanie czterech właściwych cech.

1 pkt – za przyporządkowanie dwóch albo trzech właściwych cech.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Poprawne odpowiedzi

1	B	<i>albo</i>	1	B
2	E		2	E
3	A		3	C
4	C		4	A

### Zadanie 15. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne [...] w dziejach Ziemi (fałdowania [...]).
---	---

### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

D

### Zadanie 16. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.6) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji wodnej (rzeczej [...]) [i] lodowcowej [...].
---	--



**Schemat punktowania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie uwzględniające erozyjną działalność jezora lodowcowego.  
0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowa odpowiedź**

Profil doliny A ma kształt litery U. Kształt tej doliny jest wynikiem erozyjnej działalności jezora lodowcowego, który wypełniał górską dolinę rzeczno V-kształtną (taką jak przedstawiona na fotografii B).

**Zadanie 17. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.6) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji [...] eolicznej.
---	---

**Schemat punktowania**

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.  
0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

A2

**Zadanie 18. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.4) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi – [...] plutonizm [...] oraz formy powstałe w ich wyniku.
---	--

**Schemat punktowania**

2 pkt – za podanie jednego podobieństwa i jednej różnicy.  
1 pkt – za podanie jednego podobieństwa albo jednej różnicy.  
0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

Podobieństwa:

- Powstały w wyniku intruzji magmy w starsze warstwy skalne.
- Zbudowane są ze skał magmowych jawnokrystalicznych (z zastygającej we wnętrzu Ziemi magmy).

Różnice:

- Lakolit – intruzja zgodna, batolit – intruzja niezgodna.
- Lakolit może doprowadzić do powstania wypukłości terenu, a batolit – nie.
- Kształt – lakolit w formie bochenka, soczewki, grzyba, batolit nieregularny.
- Nie można wyróżnić dolnej granicy batolitu, a lakolit ma wyraźną dolną granicę.

### Zadanie 19.1. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne [...] w dziejach Ziemi (fałdowania [...]).
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

A2

### Zadanie 19.2. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje [...] cechy środowiska przyrodniczego (np. [...] budowę geologiczną) [...].
---	--

#### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B

### Zadanie 20. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 6.2) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi.
--	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

C

**Zadanie 21. (0–2)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 10.6) Zdający charakteryzuje typy naturalnych zbiorowisk roślinnych i wskazuje charakterystyczne gatunki. 10.7) Zdający wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce.
--	--

**Schemat punktowania**

2 pkt – za uzupełnienie dwóch wierszy.

1 pkt – za uzupełnienie jednego wiersza albo jednej kolumny.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

bór suchy	sosna, wrzos	bielicowa
łęg	topola, wierzba	mada

**Zadanie 22. (0–2)**

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach [i] w tabelach [...]. 8.2) Zdający opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności [...]. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.1) Zdający [...] charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej [...]; formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie. 1.3) Zdający [...] ocenia skutki [migracji] [...].
---	---

**Schemat punktowania**

2 pkt – za podanie przyczyny dla obu okresów.

1 pkt – za podanie przyczyny dla jednego okresu.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

Lata 1750–1850:

- Wywóz niewolników z tego kontynentu oraz niski wskaźnik przyrostu naturalnego.
- Eksplozja demograficzna w Europie.

Lata 1950–2020:

- Wysoki wskaźnik przyrostu naturalnego.
- Stopniowa poprawa opieki medycznej, wzrost dostępności leków przyczyniający się do spadku śmiertelności (i wzrostu długości życia).

### Zadanie 23. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane [...] w tabelach [...]. 8.2) Zdający opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach z wybranych państw świata. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.1) Zdający klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego [...].
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za sformułowanie poprawnej prawidłowości.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowa odpowiedź

Wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym maleje udział ludności w wieku przedprodukcyjnym, a wzrasta udział ludności w wieku poprodukcyjnym.

### Zadanie 24.1. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.2) Zdający opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach z wybranych państw świata.
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

A

### Zadanie 24.2. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.3) Zdający ocenia konsekwencje [...] regresu demograficznego w wybranych państwach.
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za podanie jednego skutku społeczno-gospodarczego.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.



**Przykładowe odpowiedzi**

- Większe nakłady państwa na grupę osób nieaktywnych zawodowo.
- Wzrost liczby osób korzystających z usług medycznych.
- Obciążenie osób młodych koniecznością utrzymania rosnącej liczby osób starszych.
- Zmniejszanie się atrakcyjności rynku chińskiego dla zagranicznych inwestorów z powodu deficytu siły roboczej.

**Zadanie 25. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie [...] informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny 8.7) Zdający charakteryzuje strukturę [...] narodowościową [...]. III etap 9.3) Zdający opisuje [...] zróżnicowanie [...] narodowościowe [...] współczesnej Europy [...].
--	---

**Schemat punktowania**

2 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie jednego wiersza.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

A. Belgia, 2

B. Kosowo, 4

**Zadanie 26. (0–1)**

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.4) Zdający charakteryzuje przyczyny [...] migracji ludności w różnych państwach.
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

C

**Zadanie 27. (0–1)**

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.8) Zdający charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata [...].
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.



### Poprawne odpowiedzi

1	A
2	D

### Zadanie 28. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane [...] w tabelach [...]. 11.4) Zdający analizuje okresowe zmiany salda migracji [...] wewnętrznych [...].
---	---

### Schemat punktowania

2 pkt – za podanie dwóch poprawnych wniosków.

1 pkt – za podanie jednego poprawnego wniosku.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

- W migracjach w miastach brała udział większa liczba ludności niż na wsi.
- W miastach było ujemne saldo migracji, a na wsi dodatnie.
- Tempo migracji zarówno w miastach, jak i na wsi po 2010 r. spadło.
- Napływ ludności do miast ulegał mniejszym zmianom niż odpływ.
- Odpływ z miast był większy niż ze wsi.
- Liczba migrującej ludności w miastach i na wsi się zmniejszała.

### Zadanie 29. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.4) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii [...].
--	--

### Schemat punktowania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

F, P, F

**Zadanie 30.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.4) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata [...] oraz konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii.
--	---

**Schemat punktowania**

1 pkt – za przedstawienie dwóch korzyści.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Możliwość zwiększenia eksportu ropy naftowej.
- Powstanie nowych miejsc pracy w sektorach związanych z produkcją energii ze źródeł odnawialnych.
- Dywersyfikacja produkcji energii ze źródeł odnawialnych.
- Zaspokojenie rosnących potrzeb energetycznych kraju.
- Zachowanie zasobów ropy na przyszłość.
- Zróżnicowanie struktury gospodarki narodowej zarówno w zakresie produkcji, jak i wymiany międzynarodowej (dywersyfikacja gospodarki).
- Polepszenie stanu środowiska w kraju.

**Zadanie 30.2. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.4) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata [...] oraz konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii.
--	---

**Schemat punktowania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Arabia Saudyjska jest położona w strefie wyżów zwrotnikowych, które uniemożliwiają rozwój chmur. Powoduje to korzystne warunki usłonecznienia.
- Arabia Saudyjska jest położona w niskich szerokościach geograficznych, co powoduje, że wysokość Słońca w ciągu roku jest duża.

### Zadanie 30.3. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.4) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata [...] oraz konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii.
--	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za podanie właściwego czynnika.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Arabia Saudyjska posiada środki finansowe na rozwój kosztownej energetyki solarnej.
- Niewielka gęstość zaludnienia.

### Zadanie 31. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.5) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż.
--	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

F, F, P

### Zadanie 32. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...].
--	---

#### Schemat punktowania

2 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

1. rudy miedzi
2. rudy żelaza
3. rudy cynku i ołowiu

**Zadanie 33.1. (0–2)**

<p>IV etap edukacyjny</p> <p>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>IV etap edukacyjny</p> <p>5.1) Zdający [...] ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych.</p> <p>12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...].</p> <p>IV etap edukacyjny – zakres podstawowy</p> <p>3.1) Zdający formułuje problemy wynikające z eksploataowania zasobów [...] nieodnawialnych [...].</p>
---	---

**Schemat punktowania**

- 2 pkt – za uzupełnienie dwóch wierszy.
- 1 pkt – za uzupełnienie jednego wiersza.
- 0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

- sól kamienna C
- węgiel kamienny D

**Zadanie 33.2. (0–1)**

<p>IV etap edukacyjny</p> <p>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>IV etap edukacyjny</p> <p>12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...].</p> <p>IV etap edukacyjny – zakres podstawowy</p> <p>3.1) Zdający formułuje problemy wynikające z eksploataowania zasobów [...] nieodnawialnych [...].</p>
---	---

**Schemat punktowania**

- 1 pkt – za dwa poprawne skutki.
- 0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Powstawanie lejów depresyjnych.
- Zasolenie wód powierzchniowych.
- Wstrząsy sejsmiczne pochodzenia antropogenicznego (tąpnięcia).
- Tworzenie się wklęsłych antropogenicznych form terenu.



- Powstawanie wypukłych antropogenicznych form terenu (wałd i zwałowisk).

#### Zadanie 34. (0–2)

IV etap edukacyjny III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju [...]. IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 9.2) Zdający wykazuje zależności między rodzajami produkcji rolnej a warunkami naturalnymi [...]. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.3). Zdający opisuje główne obszary upraw [...].
--	---

#### Schemat punktowania

2 pkt – za poprawny wybór właściwego obszaru i poprawne uzasadnienie.

1 pkt – za poprawny wybór właściwego obszaru.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawna odpowiedź

1

Przykładowe uzasadnienie:

- Obszar jest położony na stoku o ekspozycji południowej.
- Obszar jest położony w niższych szerokościach geograficznych niż pozostałe obszary.
- Obszar jest położony w klimacie podzwrotnikowym.
- Łagodne zbocze.

#### Zadanie 35. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane [...] w tabelach [...]. 9.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników [...] społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa.
---	---

#### Schemat punktowania

1 pkt – za podanie dwóch poprawnych czynników.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Upowszechnienie stosowania środków ochrony roślin.
- Wprowadzanie bardziej wydajnych odmian tych roślin.
- Wzrost specjalizacji produkcji rolnej.
- Zwiększenie nawożenia.
- Wzrost poziomu kultury rolnej w Polsce.
- Wzrost konkurencji po urynkowieniu produkcji.



**Zadanie 36. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 12.2) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa.
---	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za podanie poprawnej przyczyny.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Polityka rolna państwa prowadzona po 1945 i 1989 roku (tworzenie PGR-ów na terenach północnej i zachodniej Polski, reforma rolna, likwidacja PGR-ów).
- Odmienny sposób gospodarowania na ziemiach polskich podczas zaborów.
- Mniej korzystne w Polsce SE niż NW ukształtowanie powierzchni ograniczające powierzchnię użytków rolnych.
- Różnice w gęstości zaludnienia i skali rozdrobnienia gospodarstw wskutek systemu dziedziczenia.

**Zadanie 37. (0–1)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy III. Rozumienie relacji człowiek – przyroda – społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.2) Zdający opisuje główne obszary upraw i [...] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne.
--	--

**Schemat punktowania**

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

D

**Zadanie 38. (0–2)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych [i] gospodarczych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 3.3) Zdający rozróżnia przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu [...].
---	--

### Schemat punktowania

2 pkt – za wyjaśnienie:

- wpływu erupcji wulkanicznej uwzględniające możliwość ochłodzenia klimatu na skutek emisji pyłów lub możliwość globalnego ocieplenia na skutek emisji gazów cieplarnianych

*i*

- wpływu uprawy ryżu uwzględniające możliwość globalnego ocieplenia na skutek emisji metanu powstającego w wyniku rozkładu szczątków roślinnych.

1 pkt – za wyjaśnienie:

- wpływu erupcji wulkanicznej uwzględniające możliwość ochłodzenia klimatu na skutek emisji pyłów lub możliwość globalnego ocieplenia na skutek emisji gazów cieplarnianych

*albo*

- wpływu uprawy ryżu uwzględniające możliwość globalnego ocieplenia na skutek emisji metanu powstającego w wyniku rozkładu szczątków roślinnych.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

Wpływ środowiska przyrodniczego:

- Podczas erupcji wulkanicznej są emitowane do atmosfery pyły i gazy, np. związki siarki, które ograniczają ilość docierającego do Ziemi promieniowania słonecznego, więc mogą prowadzić do ochłodzenia klimatu.
- Podczas erupcji wulkanicznej jest emitowany do atmosfery tlenek węgla (IV) lub para wodna, jedne z głównych gazów cieplarnianych, co przyczynia się do globalnego ocieplenia.

Wpływ gospodarczej działalności człowieka:

- Na polach ryżowych (w wyniku beztlenowego rozkładu szczątków roślinnych) powstaje metan – jeden z głównych gazów cieplarnianych, którego wzrost stężenia sprzyja globalnemu ocieplaniu.

### Zadanie 39. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane [...] w tabelach [...]. 9.6) Zdający analizuje [...] strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach.
---	--

### Schemat punktowania

1 pkt – za poprawne uzasadnienie.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowa odpowiedź

W strukturze towarowej eksportu Australii, w przeciwieństwie do większości krajów wysoko rozwiniętych gospodarczo, dominują surowce i paliwa mineralne oraz smary.