

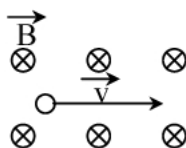
**Instrukcja dla Abiturienta**  
**do pisemnego egzaminu dojrzałości z fizyki**

1. Abiturient wybiera do rozwiązania trzy zadania.
2. Na rozwiązanie zadań przeznaczono pięć godzin zegarowych (300 minut).
3. Na pierwszej stronie czystopisu należy podać numery i nazwy wybranych zadań pisząc:  
**„Do oceny przedstawiam rozwiązania zadań: ...”**
4. Rozwiązując zadania należy wykonać i zapisać wszystkie niezbędne etapy rozwiązania, starając się o ich odpowiednie skomentowanie, zarówno przy pomocy rysunku jak i komentarza słownego.
5. Należy dbać o czytelność pracy. Nie wolno używać korektorów, koloru zielonego jak i czerwonego.
6. Abiturient może posługiwać się kalkulatorem (z wyłączeniem kalkulatorów graficznych i programowalnych) oraz dołączoną do zestawu zadań kartą wzorów i stałych fizycznych.
7. Ocenę celującą można otrzymać za pełne rozwiązanie trzech zadań, **w tym** zadania nr 5.
8. Za każde zadanie można otrzymać po 20 punktów w tym za ocenę:
  - merytoryczną zadania, maksymalnie 16 punktów
  - struktury rozwiązania zadania, maksymalnie 2 punkty
  - języka (formy zapisu zadania), maksymalnie 2 punkty
9. Łącznie maksymalnie można otrzymać 60 punktów za pełne rozwiązanie trzech zadań.
10. Skala ocen: **celujący 59 – 60 pkt (dotyczy rozwiązania trzech zadań w tym zadania nr 5)**

bardzo dobry	56 – 60 pkt
dobry	45 – 55 pkt
dostateczny	31 – 44 pkt
dopuszczający	24 – 30 pkt
niedostateczny	0 – 23 pkt

**Zadanie 1 Elektron**

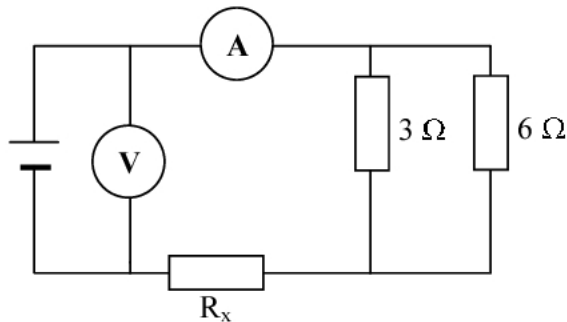
Elektron o energii kinetycznej  $1,6 \cdot 10^{-19}$  J wpada w jednorodne pole magnetyczne o indukcji 0,01 T, tak jak pokazuje rysunek.



1. Sporządź rysunek ilustrujący opisaną sytuację oraz zaznacz kierunek i zwrot siły działającej na elektron. Odpowiedź uzasadnij.
2. Narysuj tor ruchu elektronu w obszarze pola magnetycznego i uzasadnij jego kształt.
3. Przelicz wartość energii kinetycznej tego elektronu wyrażając ją w keV.
4. Oblicz wartość siły działającej na ten elektron.
5. Oblicz promień krzywizny toru, po którym porusza się elektron.

### Zadanie 2 Obwód

Zbudowano następujący obwód prądu stałego:

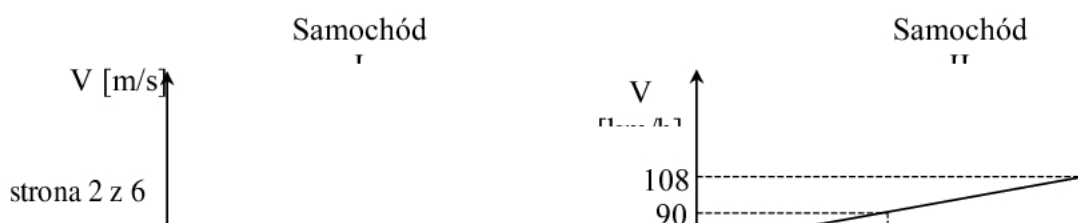


Umieszczony w tym obwodzie amperomierz pokazuje natężenie prądu równe 3 A, a woltomierz napięcie 15 V.

1. Oblicz opór zastępczy układu oporników umieszczonych w tym obwodzie.
2. Oblicz opór opornika  $R_x$ .
3. Oblicz moc wydzieloną na oporniku o oporze  $6 \Omega$ .
4. Opornik  $R_x$  jest wykonany z chromonikieliny – drutu oporowego o średnicy 2 mm. Oblicz długość tego drutu zakładając, że opór  $R_x$  ma wartość  $2 \Omega$ , a opór właściwy chromonikieliny wynosi  $1,2 \cdot 10^{-6} \Omega \cdot m$ .
5. Określ i uzasadnij jak zmieni się wskazanie amperomierza, gdy z przedstawionego obwodu usuniemy opór  $R_x$  nie zmieniając przyłożonego napięcia.

### Zadanie 3 Wiadukt

Dwa samochody jadą drogami wzajemnie prostopadłymi, przy czym jedna z nich prowadzi przez wiadukt. Samochody znalazły się jeden nad drugim po upływie 10 sekund od momentu, gdy stojący z boku obserwator zaczął mierzyć czas. Poniższe wykresy przedstawiają zależność wartości prędkości tych samochodów od czasu w opisanej sytuacji.



1. Oblicz drogę przebytą przez samochód II w czasie 10 sekund.
2. Narysuj wykres zależności wartości przyspieszenia od czasu dla samochodu II w przedziale czasu od 0 do 10 sekund. Zaznacz na wykresie odpowiednie wartości liczbowe.
3. Oblicz wartość prędkości względnej jednego samochodu względem drugiego po upływie pięciu sekund od chwili, gdy obserwator zaczął mierzyć czas.
4. W chwili, gdy samochody znalazły się jeden nad drugim, samochód I zaczął hamować poruszając się ruchem jednostajnie opóźnionym. Do momentu zatrzymania się przebył drogę 100 m. Oblicz czas hamowania tego samochodu.

#### **Zadanie 4 Soczewka**

Soczewkę płasko – wypukłą wykonaną ze szkła o współczynniku załamania 1,5 umieszczono w powietrzu. Ogniskowa tej soczewki w powietrzu wynosi 8 cm. W odległości 12 cm od środka soczewki umieszczono prostopadle do jej głównej osi optycznej świecący przedmiot.

1. Narysuj konstrukcję obrazu, który w tym przypadku otrzymano za pomocą tej soczewki. Zachowaj odpowiednie proporcje przyjmując, że odległość 0,5 cm na rysunku odpowiada w rzeczywistości odległości 2 cm. Określ cechy tego obrazu.
2. Oblicz zdolność skupiającą tej soczewki. Wynik podaj w dioptriach.
3. Oblicz powiększenie powstałego obrazu.
4. Oblicz promień krzywizn tej soczewki.
5. Soczewkę przeniesiono z powietrza do wody. Podaj jak zmieni się ogniskowa tej soczewki. Odpowiedź uzasadnij.
6. Oblicz promień krzywizny sferycznego zwierciadła wklęsłego, jeśli ogniskowa zwierciadła jest równa ogniskowej soczewki umieszczonej w powietrzu.

### Zadanie 5 Rondo

Przez rondo o trzech pasach ruchu przejeżdżają dwa samochody marki „Opel” w tę samą stronę. Jeden z nich jedzie pasem środkowym, a drugi po jego prawej stronie. Oba samochody mają jednakowe stałe wartości prędkości kątowej równe 0,5 rad/s. W obliczeniach potraktuj samochody jako punkty materialne, mogące się poruszać odpowiednio po okręgach o promieniach 8 m, 10 m i 12 m.

1. Oblicz stosunek wartości prędkości liniowych tych samochodów.
2. Oblicz wartość przyspieszenia dośrodkowego drugiego samochodu.
3. Współczynnik tarcia opon o asfalt wynosi 0,4. Oblicz maksymalną wartość prędkości liniowej, z jaką samochód może objechać rondo po wewnętrznym pasie, aby nie wpadł w poślizg.
4. Oblicz pracę wykonywaną przez siłę dośrodkową działającą na samochód poruszający się po wewnętrznym torze.
5. Podaj przyczynę zmiany prędkości i oblicz wartość przyrostu prędkości liniowej samochodu poruszającego się po środkowym torze, po upływie jednej sekundy.

### Karta wzorów i stałych fizycznych

#### Mechanika

$v(t) = v_0 + at$ $s(t) = s_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$ $\vec{F} = m\vec{a}$ $\vec{p} = m\vec{v}$ $\vec{F} = \frac{\Delta\vec{p}}{\Delta t}$ $W = Fs \cos(\vec{F}, \vec{s})$	$E_{kin} = \frac{mv^2}{2}$ $P = \frac{\Delta W}{\Delta t}$ $F_T = \mu F_N$ $\omega = \frac{\Delta\varphi}{\Delta t} = \frac{2\pi}{T}$ $ \vec{a}  = \frac{v^2}{r}$	$ \vec{F}_d  = \frac{mv^2}{r}$ $ \vec{F}_g  = G \frac{Mm}{r^2}$ $\vec{g} = \frac{\vec{F}_g}{m}$ $E_{pot} = -G \frac{Mm}{r}$ $V = \frac{E_{pot}}{m}$	$ \vec{v}_I  = \sqrt{\frac{GM}{R_z}}$ $ \vec{v}_{II}  = \sqrt{\frac{2GM}{R_z}}$ $E_{pot} = mgh, h \ll R_z$ $\frac{T^2}{R^3} = const.$ $f' = \frac{v \pm u}{v \pm u}$
--	---	---	--

#### Termodynamika i własności materii

$p = \frac{F}{S}, p = \rho gh$ $\rho = \frac{m}{V},  \vec{F}_w  = \rho Vg$ $\Delta Q = mc_w \Delta T$ $\Delta Q = mC_{faz}$	$pV = nRT$ $pV = N_A k_B T$ $\kappa = \frac{c_p}{c_v}, c_p = c_v + R$ $\Delta Q = \Delta U + \Delta W$	$W = p\Delta V$ $\eta = \frac{W_u}{W_c}$ $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1} = 1 - \frac{T_2}{T_1}$
--	---	---

#### Elektryczność i magnetyzm

$ \vec{E}  = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{Qq}{r^2}$	$I = \frac{\Delta Q}{\Delta t}$ $U = IR$	$\Phi = BS \cos(\vec{B}, \vec{S})$ $ \vec{B}  = \frac{\mu_0 I}{2\pi r}$
---	---	--

$\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$ $E_{pot} = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{Qq}{r}$ $V = \frac{E_{pot}}{q}$ $ \vec{E}  = \frac{U}{d}$ $C = \frac{Q}{U}, \quad \mathcal{E} = \frac{1}{2}QU$ $\frac{1}{C_{calc}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots + \frac{1}{C_n}$ $C_{calc} = C_1 + C_2 + \dots + C_n$	$R = \rho \frac{l}{S}$ $R_{calc} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$ $\frac{1}{R_{calc}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots + \frac{1}{R_n}$ $I_{calc} = \sum_{k=1}^n I_k$ $I = \frac{E}{R_1 + R_2 + \dots + R_n}$ $P = IU$ $ \vec{F}_L  = qvB \sin(\vec{v}, \vec{B})$ $E_n = -\frac{ke^2}{2r_n} = -\frac{e^2}{8\pi\epsilon_0 r_n}$	$ \vec{B}  = \mu_0 N \frac{I}{l}$ $ \vec{F}  = \frac{\mu_0 I_1 I_2 l}{2\pi r}$ $\mathcal{E}_{ind} = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \quad \mathcal{E}_{ind} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$ $\frac{U_2}{U_1} = \frac{n_2}{n_1}$ $E = mc^2, \quad \lambda = \frac{h}{p}$ $\frac{1}{f} = \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = (n-1) \cdot \left( \frac{1}{r_1} + \frac{1}{r_2} \right)$
--	---	---

**Niektóre stałe fizyczne**

masa spoczynkowa elektronu $m_e = 9,11 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$	masa spoczynkowa $^1\text{H}$ $m_{1\text{H}} = 1,0079 \text{ u}$	masa spoczynkowa $^{238}\text{U}$ $m_{238\text{U}} = 238,0289 \text{ u}$	ładunek elektronu $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
masa spoczynkowa neutronu $m_n = 1,68 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$	masa spoczynkowa $^4\text{He}$ $m_{4\text{He}} = 4,0026 \text{ u}$	masa molowa $^{238}\text{U}$ $\mu = 238,0289 \cdot 10^{-3} \text{ kg/mol}$	masa spoczynkowa $^{234}\text{Th}$ $m_{\text{Th}} = 234,0217 \text{ u}$
masa spoczynkowa protonu $m_p = 1,67 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$	masa spoczynkowa cząstki $\alpha$ $m_\alpha = 4,0016 \text{ u}$	masa molowa $^{226}\text{Ra}$ $m_{226\text{Ra}} = 226,025 \text{ u}$	współczynnik absorpcji ołowiu dla $E=200 \text{ keV}$ $\mu = 1124 \text{ l/m}$

$$\ln 2 \approx 0,693 \quad \ln 10 \approx 2,303 \quad e \approx 2,72 \quad \pi \approx 3,14$$

# SCHEMAT OCENIANIA

**Uwagi wstępne**

1. Pisemny egzamin dojrzałości z fizyki mogą zdawać wszyscy abiturienti szkół średnich, bez względu na profil i liczbę godzin w cyklu nauczania.
2. Zestaw tematów do pisemnego egzaminu z fizyki składa się z 5 zadań, z których zdający wybiera 3 i przedstawia do oceny ich rozwiązania.
3. Na rozwiązanie abiturient może przeznaczyć 5 godzin zegarowych. Do zestawu dołączona jest karta wzorów i stałych fizycznych oraz układ okresowy pierwiastków. Pozwala to na uniknięcie konieczności pamięciowego opanowania wielu danych i stałych fizycznych.
4. Podczas rozwiązywania zdający może korzystać z dołączonych do zadań kart wzorów i stałych fizycznych oraz może posługiwać się kalkulatorem z wyłączeniem kalkulatorów graficznych.

5. Zadania zawarte w zestawie egzaminacyjnym są tak skonstruowane, aby umożliwić każdemu uczniowi ich rozwiązanie bez względu na realizowany przez niego program nauczania. Treści zadań korelują z podstawami nauczania ogólnego fizyki z astronomią.

#### Pisemny egzamin dojrzałości z fizyki – wymagane umiejętności

Zadania na pisemnym egzaminie dojrzałości z fizyki w roku szkolnym 2001/2002 sprawdzają różne umiejętności abiturienta, w szczególności:

1. Znajomość i rozumienie pojęć, praw, zjawisk i procesów fizycznych.
2. Zdolność stosowania posiadanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych, w szczególności szacowania i obliczania wielkości fizycznych z wykorzystaniem znanych zależności fizycznych zapisanych w postaci formuł matematycznych.
3. Umiejętność stosowania metod badawczych do rozwiązywania problemów fizycznych, w tym między innymi:
  - a) interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci tekstu, tabeli, wykresu lub diagramu,
  - b) analizowania i szacowania niepewności pomiarowych,
  - c) analizowania i oceniania wyników otrzymanych obliczeń,
  - d) stosowania modeli fizycznych i dostrzeganie ich ograniczoności w rozwiązywanych problemach.
4. Umiejętność formułowania i uzasadniania opinii i sądów na podstawie posiadanych i uzyskanych informacji i obliczeń oraz zastosowania nabytej wiedzy fizycznej w rozwiązywaniu problemów życia codziennego i w pokrewnych fizyce dziedzinach nauk (biologia, medycyna, ochrona środowiska, nauki techniczne).

#### **Pisemny egzamin dojrzałości z fizyki – opis zestawu egzaminacyjnego**

W związku z tym, że Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 listopada 2001 roku zmieniające rozporządzenie z dnia 21 marca 2001 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych rozszerza możliwości przystąpienia do pisemnego egzaminu dojrzałości wprowadza się dwa zestawy egzaminacyjne do egzaminu dojrzałości z fizyki z astronomią:

1. zestaw egzaminacyjny oznaczony F/I obowiązujący we wszystkich szkołach średnich dla młodzieży,
2. zestaw egzaminacyjny oznaczony F/II obowiązujący we wszystkich szkołach średnich dla dorosłych.

## Pisemny egzamin dojrzałości z fizyki – sposób oceniania rozwiązań

Ocenianie rozwiązań zadań odbywa się w analogiczny sposób jak w latach ubiegłych.

- Rozwiązania poszczególnych zadań oceniane są w oparciu o punktowe kryteria oceny.
- Oceniający prace korzystają z karty oceny oraz z tabeli punktów przeliczeniowych na oceny szkolne.
- Ilości punktów możliwych do zdobycia i tabela przeliczeniowa punktów na oceny szkolne jest zamieszczona w zestawie zadań i jest jawna dla zdającego.
- Przed przystąpieniem do oceniania prac zachęcamy nauczycieli do samodzielnego rozwiązywania zadań. Proponujemy również szczegółową analizę kryteriów oceniania i zastosowanie ich do własnego rozwiązania zestawu zadań.
- Podczas oceniania zadań zdających prosimy o zwrócenie uwagi na:
  - wymóg podania w rozwiązaniu wyniku wraz z jednostką (wartość liczbowa może być podana w zaokrągleniu),
  - poprawne sporządzenie wykresu, opis i wyskalowanie osi,
  - zadania, w których pominięcie częściowych obliczeń lub prezentacji sposobu rozumowania może spowodować utratę punktów.
- Zwracamy uwagę na to, że ocenianiu podlegają tylko te fragmenty pracy zdającego, które dotyczą postawionego pytania/polecenia. Komentarze, nawet poprawne, wykraczające poza zakres pytania nie podlegają ocenianiu.
- W przypadku wątpliwości podczas oceniania prosimy o przedyskutowanie w zespole przedmiotowym lub o kontakt z egzaminatorem-ekspertem.
- Prosimy o wszelkie uwagi i komentarze dotyczące zarówno zestawu egzaminacyjnego, jak i kryteriów oceniania.

### KRYTERIA OCENY zadanie 1 (*Elektron*)

Podpunkt	Kryterium merytoryczne	Liczba punktów
1.	• zaznaczenie siły	0 – 1
	• uzasadnienie – powołanie się na siłę Lorentza, $\vec{F} = q\vec{v} \times \vec{B}$	0 – 1
2.	• narysowanie toru – fragment lub cały okrąg	0 – 1
	• uzasadnienie – $\vec{F} = q\vec{v} \times \vec{B}$ pełni rolę siły dośrodkowej	0 – 1
3.	• zamiana jednostki J na eV	0 – 1
	• podanie wyniku wraz z jednostką <b>E = 0,001 keV</b>	0 – 1
4.	• skorzystanie ze wzoru na siłę Lorentza	0 – 1
		0 – 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>skorzystanie ze wzoru na energię kinetyczną</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczenie wartości prędkości lub wyprowadzenie wzoru na prędkość</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawienie odpowiednich wartości liczbowych i obliczenie wartości siły</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podanie wyniku wraz z jednostką <math>F = 9,5 \cdot 10^{-16} \text{ N}</math></li> </ul>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zauważenie, że siła Lorentza jest siłą dośrodkową</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ułożenie równania z zastosowaniem wzoru na siłę dośrodkową i siłę Lorentza</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyprowadzenie wzoru na promień krzywizny</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawienie odpowiednich danych</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podanie wyniku wraz z jednostką <math>r = 0,34 \text{ mm}</math></li> </ul>	0 – 1
	razem	<b>0 – 16</b>
<b>Kryterium strukturalne</b>		
w tym:	– przemyślana struktura rozwiązania,	0 – 1
	– zachowanie logicznego ciągu rozumowania.	0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>
<b>Kryterium językowe</b>		
w tym:	– przejrzystość i staranność pracy,	0 – 1
	– poprawność używanego języka naukowego.	0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>

### KRYTERIA OCENY zadanie 2 (Obwód)

Podpunkt	Kryterium merytoryczne	Liczba punktów
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczenie oporu i podanie wyniku wraz z jednostką <math>R = 5 \Omega</math></li> </ul>	0 – 1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>skorzystanie z prawa Ohma lub wcześniej wykonanych obliczeń</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skorzystanie ze wzorów na opór zastępczy połączeń szeregowych</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skorzystanie ze wzorów na opór zastępczy połączeń równoległych</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczenie <math>R_x</math> i podanie wyniku wraz z jednostką <math>R_x = 3 \Omega</math></li> </ul>	0 – 1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>skorzystanie ze wzoru na moc</li> </ul>	0 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczenie natężenia prądu płynącego przez opornik <math>6 \Omega</math> lub obliczenie napięcia na tym oporniku</li> </ul>	0 – 1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczenie wartości mocy</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <b>P = 6 W</b></li> </ul>	0 – 1 0 – 1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skorzystanie ze wzoru <math>R = \rho \frac{l}{s}</math></li> <li>• obliczenie pola przekroju poprzecznego drutu</li> <li>• przeliczenie jednostek</li> <li>• wyprowadzenie wzoru na długość drutu</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <b>l = 5,23 m</b></li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie prawidłowej odpowiedzi , że wartość natężenia prądu wzrośnie</li> <li>• podanie uzasadnienia: <b>opór obwodu zmaleje, a więc zgodnie z prawem Ohma natężenie prądu wzrośnie</b></li> </ul>	0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 16</b>
<b>Kryterium strukturalne</b>		
w tym:	– przemyślana struktura rozwiązania, – zachowanie logicznego ciągu rozumowania.	0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>
<b>Kryterium językowe</b>		
w tym:	– przejrzystość i staranność pracy, – poprawność używanego języka naukowego.	0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>

### KRYTERIA OCENY zadanie 3 (*Wiadukt*)

Podpunkt	Kryterium merytoryczne	Liczba punktów
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skorzystanie ze wzoru na drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym lub z pola powierzchni pod wykresem</li> <li>• zamiana jednostek</li> <li>• obliczenie drogi</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <b>s = 250 m</b></li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie definicji przyspieszenia</li> <li>• obliczenie wartości przyspieszenia <b>a = 1 m/s<sup>2</sup></b></li> <li>• opisanie i wyskalowanie osi</li> <li>• narysowanie wykresu</li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytanie z wykresów odpowiednich wartości prędkości</li> <li>• zastosowanie twierdzenia Pitagorasa</li> </ul>	0 – 1 0 – 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczenie wartości prędkości</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <math>v = 32 \text{ m/s}</math></li> </ul>	0 – 1 0 – 1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skorzystanie ze wzoru na drogę w ruchu jednostajnie opóźnionym</li> <li>• skorzystanie ze wzoru na prędkość w ruchu jednostajnie opóźnionym lub definicji przyspieszenia</li> <li>• rozwiązanie układu równań, obliczenie czasu</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <math>t = 10 \text{ s}</math></li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 16</b>
<b>Kryterium strukturalne</b>		
w tym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemyślana struktura rozwiązania,</li> <li>– zachowanie logicznego ciągu rozumowania.</li> </ul>	0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>
<b>Kryterium językowe</b>		
w tym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przejrzystość i staranność pracy,</li> <li>– poprawność używanego języka naukowego.</li> </ul>	0 – 1 0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>

### KRYTERIA OCENY zadanie 4 (Soczewka)

Podpunkt	Kryterium merytoryczne	Liczba punktów
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcja obrazu</li> <li>• zachowanie odpowiednich proporcji</li> <li>• określenie wszystkich cech obrazu</li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczenie zdolności skupiającej <math>Z = 12,5 \text{ D}</math></li> </ul>	0 – 1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skorzystanie z równania soczewki</li> <li>• obliczenie odległości obrazu od soczewki</li> <li>• skorzystanie ze wzoru na powiększenie</li> <li>• obliczenie powiększenia <math>p = 2</math></li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1 0 – 1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zauważenie, że <math>r_1 = \infty</math></li> <li>• skorzystanie ze związku promienia krzywizny z ogniskową</li> <li>• obliczenie promienia krzywizny <math>r = 4 \text{ cm}</math></li> </ul>	0 – 1 0 – 1 0 – 1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie odpowiedzi: ogniskowa soczewki wzrośnie</li> <li>• podanie uzasadnienia: powołanie się na zależność:</li> </ul>	0 – 1 0 – 1

	$\frac{1}{f} = \left(\frac{n_2}{n_1} - 1\right) \cdot \left(\frac{1}{r_1} + \frac{1}{r_2}\right)$	
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie wzoru na ogniskową zwierciadła</li> <li>• dokonanie obliczeń</li> <li>• podanie wyniku wraz z jednostką <b>r = 16 cm</b></li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
	razem	<b>0 – 16</b>
<b>Kryterium strukturalne</b>		
w tym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemyślana struktura rozwiązania,</li> <li>– zachowanie logicznego ciągu rozumowania.</li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
	razem	<b>0 – 2</b>
<b>Kryterium językowe</b>		
w tym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przejrzystość i staranność pracy,</li> <li>– poprawność używanego języka naukowego.</li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
	razem	<b>0 – 2</b>

### KRYTERIA OCENY zadanie 5 (Rondo)

Podpunkt	Kryterium merytoryczne	Liczba punktów
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skorzystanie ze związku pomiędzy prędkością liniową i kątową</li> <li>• obliczenie stosunku prędkości liniowych <math>\frac{v_1}{v_2} = \frac{5}{6}</math> lub <math>\frac{v_2}{v_1} = 1,2</math></li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczenie prędkości liniowej</li> <li>• skorzystanie ze wzoru na przyspieszenie dośrodkowe, obliczenie wartości przyspieszenia wraz z jednostką <b>a = 3 m/s<sup>2</sup></b></li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zauważenie ,ze siła tarcia musi być równa co do wartości sile odśrodkowej bezwładności lub tarcie pełni rolę siły dośrodkowej</li> <li>• skorzystanie ze wzoru na wartość siły tarcia</li> <li>• skorzystanie ze wzoru <math>\frac{mv^2}{r}</math></li> <li>• ułożenie równania <math>\mu g = \frac{v^2}{r}</math> wyprowadzenie wzoru na prędkość</li> <li>• podstawienie wartości liczbowych i obliczenie v wraz z jednostką <b>v = 5,6 m/s</b></li> </ul>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczenie wartości pracy <b>W = 0</b></li> </ul>	0 – 1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie przyczyny zmiany prędkości: <b>zmiana kierunku</b></li> </ul>	

	<b>wektora prędkości</b>	0 – 1
	• graficzne przedstawienie wektora przyrostu prędkości	0 – 1
	• znalezienie na rysunku trójkątów podobnych	0 – 1
	• skorzystanie z własności trójkątów podobnych i ułożenie równania $\frac{\Delta v}{v \cdot t} = \frac{v}{r}$ lub skorzystanie z twierdzenia sinusów	0 – 1
	• wyprowadzenie wzoru na $\Delta v$	0 – 1
	• obliczenie wartości wraz z jednostką $\Delta v = 2,47 \text{ m/s}$	0 – 1
	razem	<b>0 – 16</b>
<b>Kryterium strukturalne</b>		
w tym:	– przemyślana struktura rozwiązania,	0 – 1
	– zachowanie logicznego ciągu rozumowania.	0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>
<b>Kryterium językowe</b>		
w tym:	– przejrzystość i staranność pracy,	0 – 1
	– poprawność używanego języka naukowego.	0 – 1
	razem	<b>0 – 2</b>

## ARKUSZ OCENY PISEMNEJ PRACY MATURALNEJ

Kod pracy maturalnej: .....

Numery wybranych zadań: .....

Krótką recenzja pracy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ocena zadań wg podanych kryteriów

Punktowanie wybranych zadań	Ocena merytoryczna zadania	Ocena struktury rozwiązania zadania	Ocena formy zapisu zadania	Razem punktów za zadanie	Skala ocen
-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------

	od 0 do 16 pkt.	od 0 do 2 pkt.	od 0 do 2 pkt.		
Zadanie nr 1					<b>cel</b> <b>59 – 60*</b>
Zadanie nr 2					bdb    56 – 60
Zadanie nr 3					db    45 – 55
Zadanie nr 4					dst    31 – 44
Zadanie nr 5					dop    24 – 30
	<b>Razem:</b>				ndst    0 – 23

**\* Ocenę celującą można wystawić jedynie w przypadku pełnego rozwiązania trzech zadań w tym zadania nr 5.**

**Ocena wg przyjętych wymagań na poszczególne stopnie szkolne:**

.....

Podpis recenzenta .....

Zatwierdzam ocenę .....

Kraków, dn. ....