

Miejsce  
na naklejkę  
z kodem szkoły

dysleksja

MBI-R1\_1P-072

# EGZAMIN MATURALNY Z BIOLOGII

## POZIOM ROZSZERZONY

Czas pracy 150 minut

MAJ  
ROK 2007

### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 18 stron (zadania 1 – 39). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że napisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Podczas egzaminu możesz korzystać z ołówka i gumki (włącznie do rysunków) oraz linijki.
7. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
8. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj  pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.

*Życzymy powodzenia!*



Za rozwiązanie  
wszystkich zadań  
można otrzymać  
łącznie  
**60 punktów**

Wypełnia zdający przed  
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--	--

KOD  
ZDAJĄCEGO

**Zadanie 1. (1 pkt)**

W tabeli przedstawiono wyniki pomiarów ciśnienia parcjalnego gazów oddechowych oraz prężność tych gazów w naczyniach włosowatych.

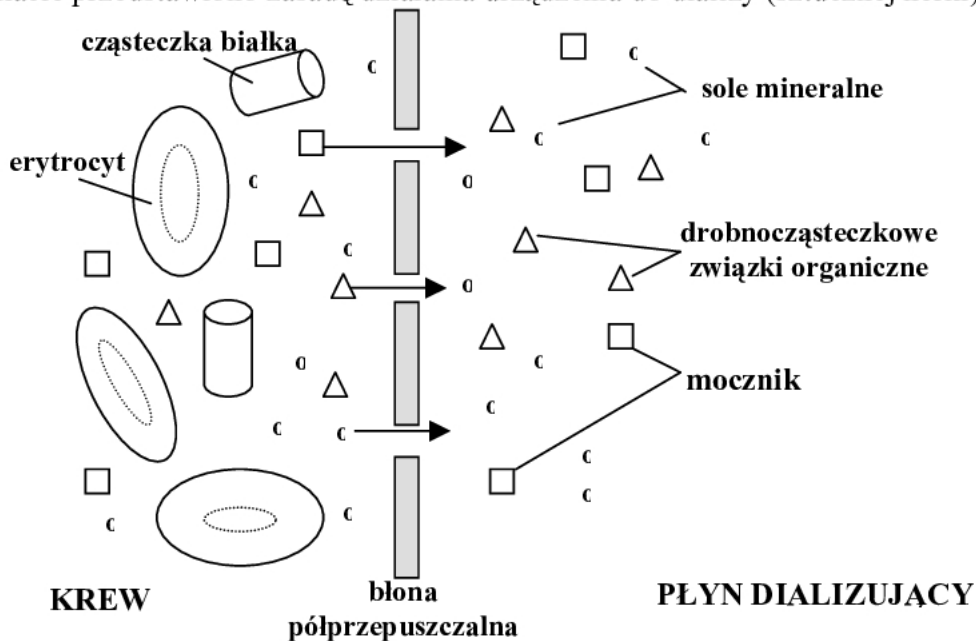
Gaz oddechowy	Ciśnienie		Ciśnienie parcjalne w		Prężność gazów w naczyniach włosowatych płuc	
			powietrzu atmosferycznym	powietrzu pęcherzykowym	krew tętnicza	krew żylna
Tlen (O <sub>2</sub> )			160 mm Hg	100 mm Hg	95 mm Hg	40 mm Hg
Dwutlenek węgla (CO <sub>2</sub> )			0,33 mm Hg	40 mm Hg	40 mm Hg	46 mm Hg

Na podstawie powyższych danych zaznacz trafne wyjaśnienie mechanizmu przenikania tlenu z powietrza pęcherzykowego do krwi oraz dwutlenku węgla z krwi do powietrza pęcherzykowego.

- A. Występuje dyfuzja tych gazów zgodna z gradientem ich ciśnień w powietrzu atmosferycznym i krwi.
- B. Ciśnienie parcjalne tych gazów w powietrzu pęcherzykowym jest inne niż ich prężność w naczyniach włosowatych.
- C. *Występuje korzystna różnica ciśnień obu gazów w powietrzu pęcherzykowym i we krwi, która pozwala na ich transport na zasadzie dyfuzji.*
- D. Prężność obu gazów oddechowych w naczyniach włosowatych płuc jest wyższa od ich ciśnienia parcjalnego w powietrzu atmosferycznym, co powoduje ich dyfuzję.

**Zadanie 2. (1 pkt)**

Na schemacie przedstawiono zasadę działania urządzenia do dializy (sztucznej nerki).



Na podstawie analizy schematu wyjaśnij, dlaczego nie wszystkie składniki znajdujące się we krwi przenikają do płynu dializującego.

*Erytrocyty lub białka są zbyt dużymi elementami by przeniknąć przez błonę półprzepuszczalną.*

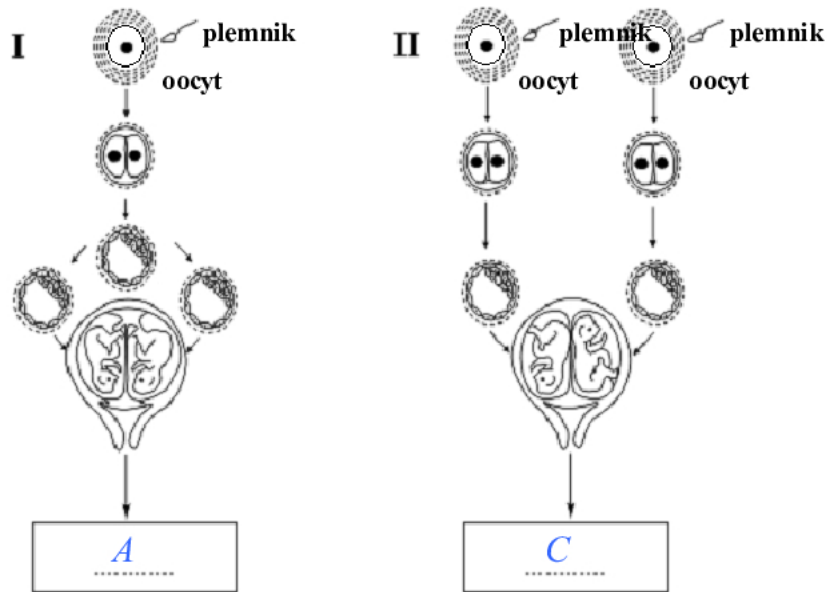
**Zadanie 3. (1 pkt)**

Podaj nazwę elementu nefronu, w którym zachodzi filtracja krwi.

*kłębuszek naczyniowy*

**Zadanie 4. (1 pkt)**

Na schematach przedstawiono dwa sposoby (I, II) powstawania bliźniąt u człowieka.



Wpisz w wyznaczone miejsce pod każdym schematem po jednym oznaczeniu literowym poprawnego dokończenia zdania, wybierając je z niżej podanych (A, B lub C).

Są to

- A. prawie identyczne bliźnięta tej samej płci.
- B. prawie identyczne bliźnięta różnej płci.
- C. nie zawsze podobne do siebie i często różnopłciowe bliźnięta.

**Zadanie 5. (2 pkt)**

Sprawny system komunikacji między komórkami organizmów wielokomórkowych może być osiągnięty poprzez sygnalizację chemiczną i elektryczną. W organizmie człowieka sygnały chemiczne wykorzystywane są w pracy układu hormonalnego, wydzielającego do krwi substancje przekaźnikowe – hormony. Natomiast zmiany potencjału elektrycznego komórek leżą u podstaw pracy układu nerwowego. Tu do przekazywania sygnałów elektrycznych służą wyspecjalizowane komórki – neurony. Komunikacja przy pomocy neuronów jest szybka, ale pobudzenie komórek ma nietrwały charakter. W przypadku układu hormonalnego wpływ na docelowe komórki jest znacznie dłuższy, chociaż prędkość przekazu jest niewielka.(...)

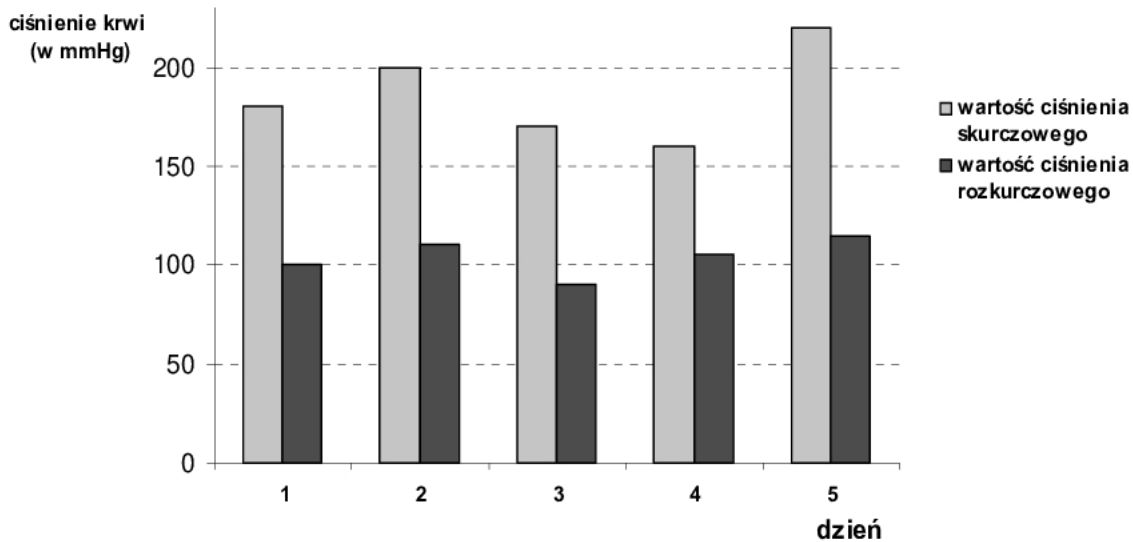
Na podstawie informacji zawartych w powyższym tekście skonstruuj i wypełnij tabelę porównującą funkcjonowanie układów: nerwowego i hormonalnego. Uwzględnij w niej takie cechy jak: rodzaj przekazywanych sygnałów, ich drogę przemieszczania się po organizmie oraz szybkość, z jaką są one przekazywane.

	<i>układ</i>	<i>Układ nerwowy</i>	<i>Układ hormonalny</i>
<i>cecha</i>			
<i>Rodzaj sygnałów</i>		<i>sygnały / impulsy elektryczne</i>	<i>sygnały chemiczne / hormony</i>
<i>Droga przemieszczania się sygnałów</i>		<i>za pomocą neuronów</i>	<i>za pomocą krwi</i>
<i>Szybkość przekazywania sygnałów</i>		<i>szybko</i>	<i>prędkość niewielka / wolno</i>

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	1.	2.	3.	4.	5.
	Maks. liczba pkt	1	1	1	1	2
	Uzyskana liczba pkt					

**Zadanie 6. (1 pkt)**

Na wykresie przedstawiono zmiany ciśnienia krwi tego samego pacjenta. Ciśnienie mierzono w kolejnych dniach stale o tej samej godzinie. Norma ciśnienia zdrowego człowieka wynosi 120/80 mm Hg.



Oceń, czy przedstawione na wykresie wyniki badań świadczą o prawidłowym funkcjonowaniu organizmu pacjenta. Podaj jeden argument uzasadniający tę ocenę.

*Organizm tego pacjenta nie funkcjonuje prawidłowo, gdyż ma on stale zbyt wysokie ciśnienie krwi.*

**Zadanie 7. (2 pkt)**

Z podanych niżej zdań zaznacz dwa, które zawierają prawdziwe informacje dotyczące procesów zachodzących w układzie pokarmowym człowieka.

- A. Enzymy trawienne są wydzielane w każdym z odcinków przewodu pokarmowego.
- B. Żółć jest enzymem powodującym zmniejszenie napięcia powierzchniowego i emulgację tłuszczów.
- C. W przewodzie pokarmowym wytwarzane są hormony pobudzające wydzielanie soków trawiennych.*
- D. W przewodzie pokarmowym człowieka wydzielane są enzymy umożliwiające rozkład celulozy z pokarmów roślinnych.
- E. Trypsynogen wytwarzany jest przez trzustkę i uwalniany do dwunastnicy.*

**Poniższe informacje wykorzystaj do zadania nr 8 i 9.**

W tabeli przedstawiono wyniki pomiarów zawartości związków chemicznych dwóch różnych organizmów (roślinnego i zwierzęcego), wyrażone w procentach masy ich ciała.

Procentowa zawartość wybranych związków chemicznych	A	B
woda	75,0	60,0
związki mineralne	2,0	4,0
węglowodany	18,4	5,8
lipidy	0,3	11,0
białka	4,0	19,0

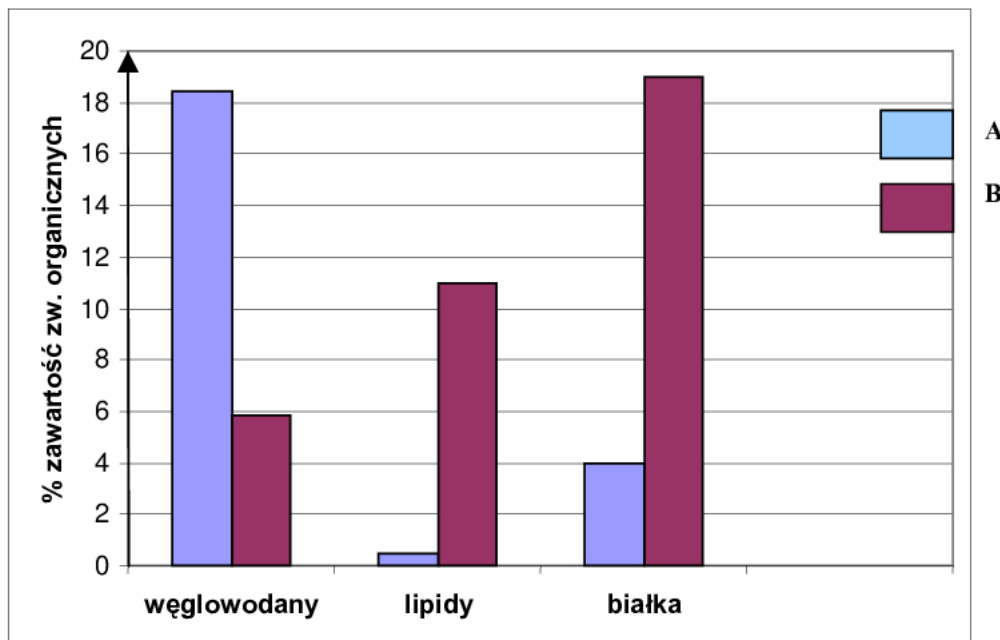
**Zadanie 8. (1 pkt)**

Podaj, która z kolumn tabeli (A czy B) przedstawia skład chemiczny organizmu roślinnego. Odpowiedź uzasadnij jednym argumentem.

*A, ponieważ w roślinach jest więcej węglowodanów.*

**Zadanie 9. (2 pkt)**

Narysuj wykres (diagram słupkowy) porównujący procentową zawartość węglowodanów, lipidów oraz białek w organizmie A i B.



Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	6.	7.	8.	9.
	Maks. liczba pkt	1	2	1	2
	Uzyskana liczba pkt				

**Zadanie 10. (2 pkt)**

Woda jest związkiem chemicznym, którego jest najwięcej w komórkach organizmów roślinnych i zwierzęcych.

Podaj dwie wspólne funkcje wody pełnione przez nią zarówno u roślin, jak i u zwierząt.

1. *Jest rozpuszczalnikiem.*
2. *Stanowi środowisko dla reakcji chemicznych.*

**Zadanie 11. (1 pkt)**

Na podstawie analizy przedstawionych niżej fragmentów opisów (A-C) różnych rodzajów komórek, zaznacz ten, który przedstawia opis komórki rośliny lądowej. Wybór uzasadnij jednym argumentem.

- A. Ściana komórkowa tej komórki ma budowę warstwową, a jedną z jej głównych substancji budulcowych jest mannan. Cytoplazma jest jednolita, ale w starszych komórkach występują wodniczki. Materiałem zapasowym jest głównie glikogen, rzadziej lipidy i fosforany. Występuje jedno jądro komórkowe zawierające materiał genetyczny komórki.
- B. Ściana komórkowa tej komórki zbudowana jest, między innymi, z celulozy i mureiny. Na jej powierzchni występuje otoczka śluzowa. W cytoplazmie występują wakuole gazowe. Błona komórkowa tworzy liczne wpuklenia – tylakoidy, na których są barwniki fikobilinowe i chlorofil a. Materiałem zapasowym jest głównie glikogen. Materiał genetyczny zlokalizowany jest w nukleoidzie.
- C. *Ściana komórkowa tej komórki zbudowana jest głównie z celulozy. Dużą część wnętrza komórki zajmuje wakuola. W cytoplazmie występują liczne chloroplasty z rozbudowanymi tylakoidami tworzącymi grana, na których umieszczone są barwniki (głównie chlorofil a i b). Materiałem zapasowym jest skrobia asymilacyjna. Występuje jedno jądro komórkowe zawierające materiał genetyczny komórki.*

*Ponieważ tylko w komórkach roślinnych są chloroplasty, więc właściwym opisem jest opis C.*

**Zadanie 12. (1 pkt)**

Wzrost i naprawa mięśni są kontrolowane przez sygnały chemiczne, których pojawienie się zależy między innymi od aktywności dwóch genów: jeden z nich koduje białkowy czynnik wzrostu IGF1, a drugi miostatynę. Białko IGF1 pobudza występujące w pobliżu włókien mięśniowych komórki satelitarne (satelitowe) do podziałów, natomiast miostatyna zatrzymuje podziały tych komórek. Dzielące się komórki satelitarne (satelitowe) łączą się z uszkodzonymi włóknami mięśniowymi by pomóc w ich naprawie, co w efekcie daje większe i silniejsze mięśnie.

Na podstawie analizy tekstu, uzupełnij tabelę, wpisując do niej odpowiednie określenia spośród wymienionych w nawiasach tak, aby ilustrowały zależność pomiędzy ilością obu białek, liczbą komórek satelitarnych (satelitowych) i szybkim przyrostem masy mięśni.

Ilość białka IGF1 (mała / duża)	Ilość miostatyny (mało / dużo)	Liczba komórek satelitarnych (maleje / rośnie)	Przyrost masy mięśni
<i>duża</i>	<i>mało</i>	<i>rośnie</i>	szybki

**Zadanie 13. (3 pkt)**

W organizmie człowieka różne rodzaje związków chemicznych pełnią określone funkcje. Poniżej przedstawiono różne przykłady białek lub węglowodanów.

- A. mioglobina
- B. glikogen
- C. laktoza
- D. miozyna
- E. immunoglobulina

a) **Przyporządkuj każdy z wyżej wymienionych związków do białek lub do węglowodanów, wpisując w odpowiednie miejsca ich oznaczenia literowe.**

Białka – *A, D, E*

Węglowodany – *B, C*

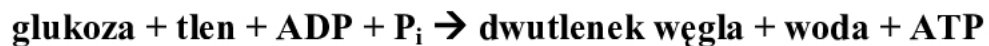
b) **Określ rolę w organizmie człowieka dwóch wybranych spośród A do E związków organicznych.**

1. *Glikogen – pełni funkcję zapasową u zwierząt.*
2. *Miozyna – bierze udział w skurczu mięśni.*

**Zadanie 14. (2 pkt)**

Na metabolizm składają się dwa przeciwstawne kierunki przemian biochemicznych: anabolizm i katabolizm.

Poniżej przedstawiono, w uproszczony sposób, przykład jednego z procesów katabolicznych zachodzących w komórce.



a) **Podaj nazwę procesu, który zachodzi w komórce w przedstawiony powyżej sposób.**

*utlenianie biologiczne*

b) **Uzasadnij, za pomocą jednego argumentu, kataboliczny charakter tego procesu.**

*Jest to proces kataboliczny, ponieważ następuje w nim wytworzenie energii.*

**Zadanie 15. (2 pkt)**

Wiele roślin wodnych ma w swoich organach miękisz powietrzny (aerenchymę) z dużymi przestworami międzykomórkowymi.

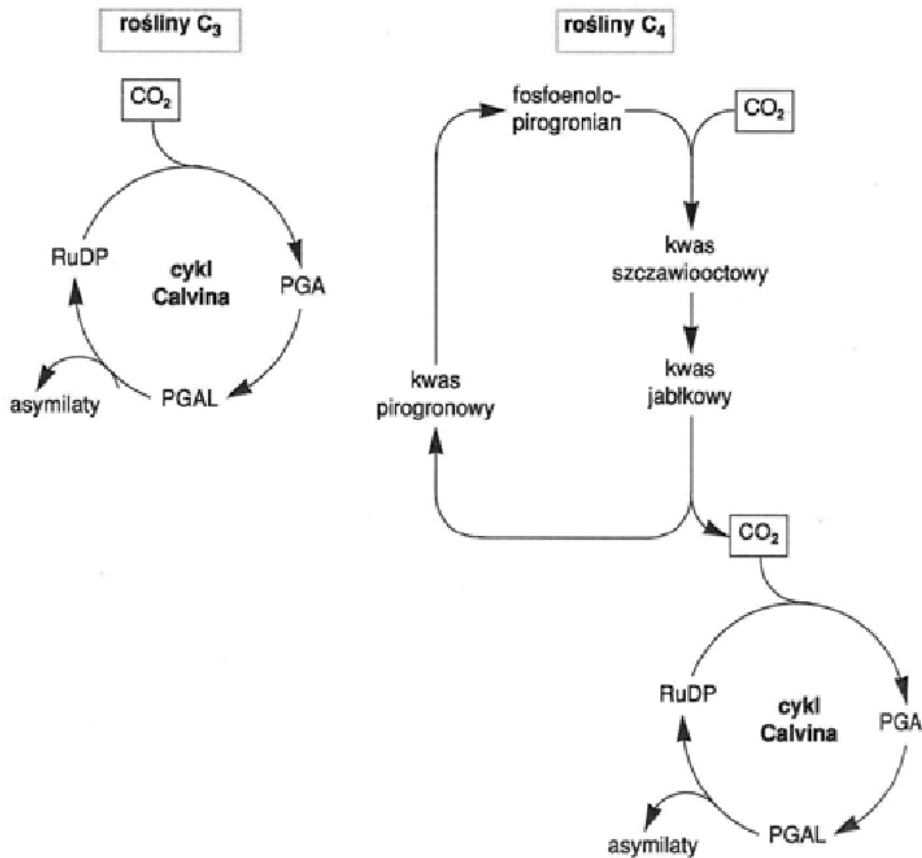
**Uzasadnij za pomocą dwóch różnych argumentów, że obecność aerenchymy stanowi przystosowanie tych roślin do życia w środowisku wodnym.**

1. *W przestworach międzykomórkowych gromadzi się powietrze dzięki czemu organy tych roślin mogą unosić się w wodzie.*
2. *Aerenchyma ułatwia roślinom wodnym wymianę gazową.*

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	10.	11.	12.	13.	14.	15.
	Maks. liczba pkt	2	1	1	3	2	2
	Uzyskana liczba pkt						

**Zadanie 16. (2 pkt)**

Na schemacie przedstawiono wiązanie  $\text{CO}_2$  przez dwie grupy roślin ( $\text{C}_3$  i  $\text{C}_4$ ).



Na podstawie analizy danych z obu schematów uzupełnij w tabeli informacje dotyczące wiązania  $\text{CO}_2$  w cyklach obu rodzajów roślin.

Typ roślin	Rośliny $\text{C}_3$	Rośliny $\text{C}_4$
Związek chemiczny		
Pierwszy akceptor $\text{CO}_2$	<i>RuDP</i>	<i>fosfoenolopirogronian</i>
Pierwszy produkt karboksylacji	<i>PGA</i>	<i>kwas szczawiooctowy</i>

**Zadanie 17. (1 pkt)**

Kwiaty roślin okrytozalążkowych są najczęściej obupłciowe, ale samopylność jest zjawiskiem niepożądanym.

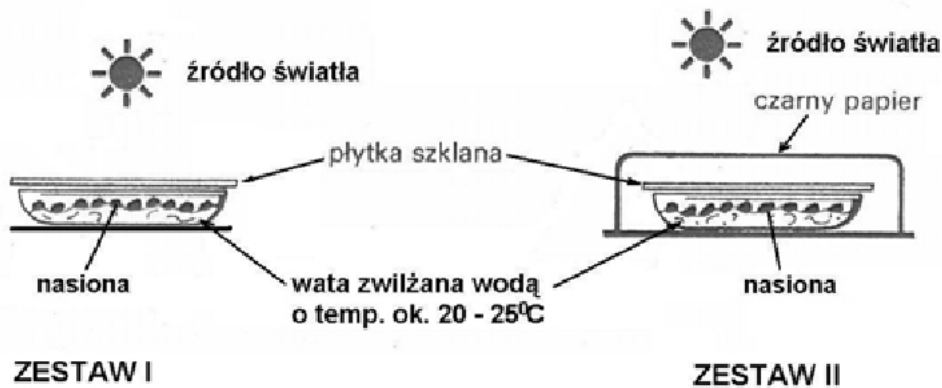
Podaj przykład jednego ze sposobów, w jaki rośliny zabezpieczają się przed samozapyleniem.

*W innym czasie dojrzewają słupki, a w innym pręciki.*



**Zadanie 18. (1 pkt)**

Na rysunku przedstawiono dwa zestawy doświadczalne (zestaw I i II) przygotowane do zaplanowanego doświadczenia. Jego wyniki miały być ustalone poprzez zliczenie kiełkujących nasion w każdym zestawie co 3 dni, w ciągu 12 dni trwania doświadczenia.

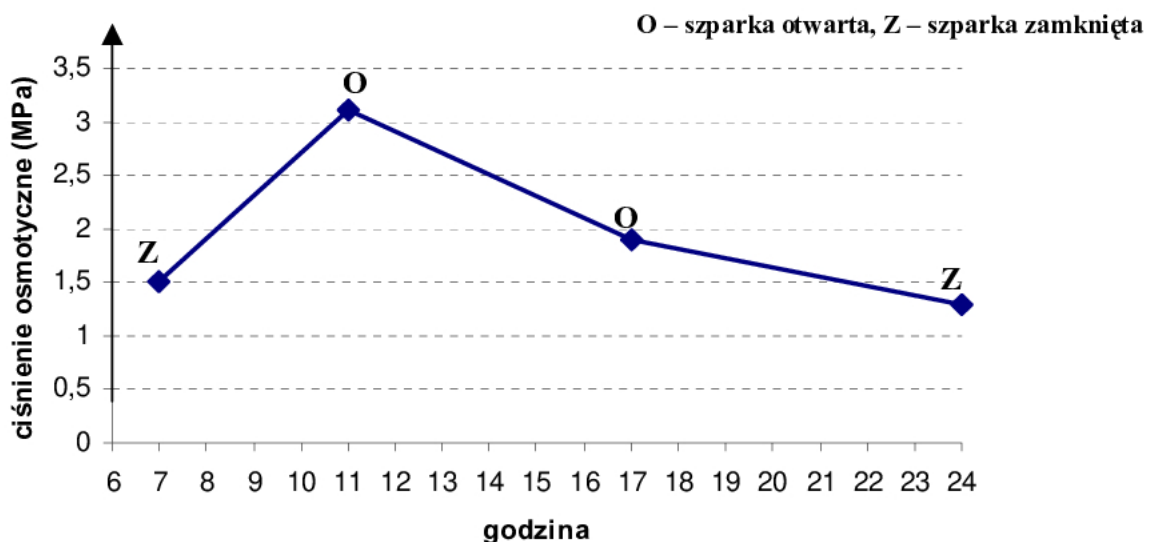


Sformułuj problem badawczy do zaplanowanego doświadczenia.

*Czy światło wpływa na kiełkowanie nasion?*

**Zadanie 19. (2 pkt)**

Na wykresie przedstawiono wyniki pomiarów ciśnienia osmotycznego w komórkach szparkowych oraz obserwacje stopnia otwarcia szparek badanej rośliny. Pomiar dokonywano od godziny 7.00 do 24.00 w ciągu jednej doby. Ciśnienie osmotyczne innych komórek epidermalnych podczas eksperymentu było stałe i wynosiło 2 MPa.



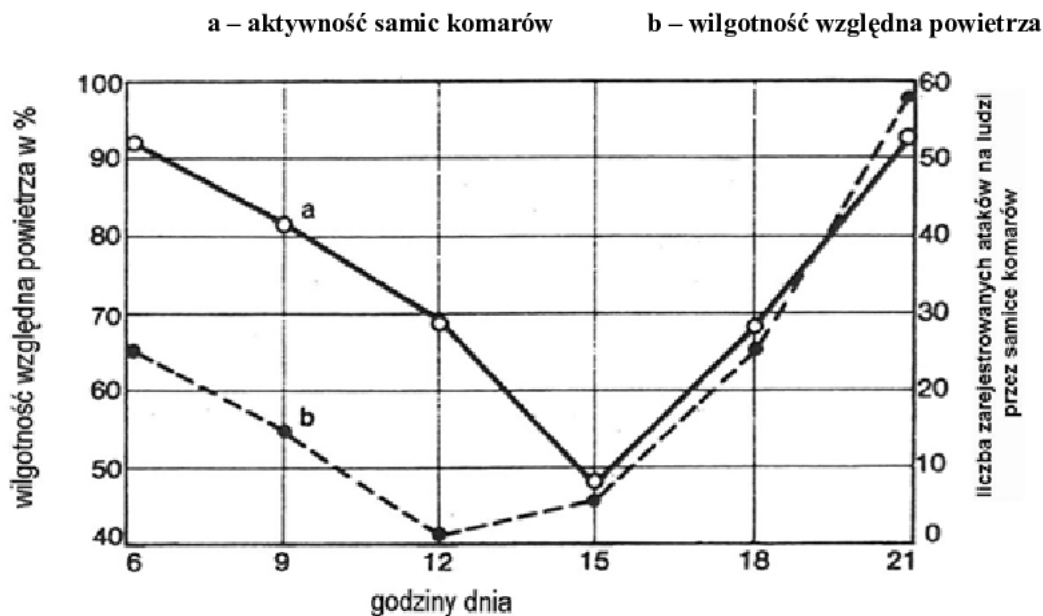
Na podstawie analizy powyższych danych sformułuj dwa wnioski dotyczące ruchów aparatów szparkowych badanej rośliny.

- Otwieranie i zamykanie się szparek zależy od pory dnia.*
- Regulacja ruchu aparatów szparkowych uzależniona jest od zmian ciśnienia w komórkach szparkowych.*

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	16.	17.	18.	19.
	Maks. liczba pkt	2	1	1	2
	Uzyskana liczba pkt				

**Poniższe informacje wykorzystaj do rozwiązania zadań nr 20 i 21.**

Samice większości gatunków komarów atakują duże ssaki, w tym również człowieka, aby pobrać porcję krwi. Na wykresach przedstawiono wyniki pomiarów wilgotności powietrza i aktywności samic komarów atakujących grupę ludzi mierzone co 3 godziny od godziny 6.00 do 21.00 w ciągu jednej doby.

**Zadanie 20. (1 pkt)**

Sformułuj hipotezę badawczą dotyczącą aktywności samic komarów potwierdzoną przedstawionymi wynikami badań.

*Aktywność samic komarów zależy od wilgotności powietrza.*

**Zadanie 21. (2 pkt)**

a) Określ znaczenie pobranej krwi ssaka dla samicy komara.

*Krew jest niezbędnym pokarmem dla samicy komara.*

b) Podaj przykład negatywnego skutku dla człowieka pobierania jego krwi przez komara.

*Tą drogą mogą być przenoszone choroby np. malaria.*

**Zadanie 22. (1 pkt)**

Pewna recesywna cecha człowieka jest sprzężona z płcią, a jej allel znajduje się w chromosomie X.

Zaznacz prawidłowe dokończenie zdania, wybierając spośród A do D.

Biorąc pod uwagę powyższe informacje można przypuszczać, że cecha ta będzie się ujawniać w populacji ludzkiej

A. tylko i wyłącznie u kobiet.

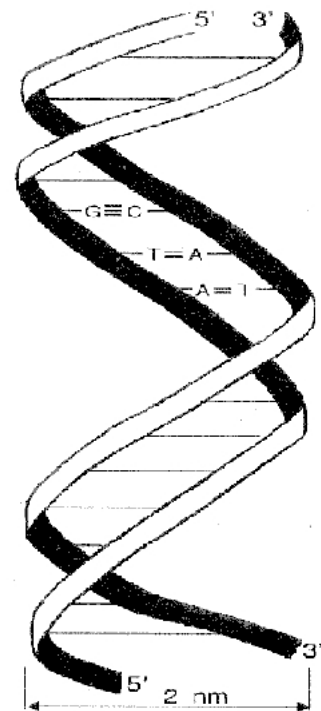
B. tylko i wyłącznie u mężczyzn.

*C. znacznie częściej u mężczyzn niż u kobiet.*

D. znacznie częściej u kobiet niż u mężczyzn.

**Zadanie 23. (1 pkt)**

Na rysunku przedstawiono schemat struktury cząsteczki DNA.



Opisz sposób, w jaki utrzymywana jest dwuniciowa struktura cząsteczki DNA.

*Struktura cząsteczki DNA jest utrzymywana dzięki wiązaniom powstającym między komplementarnymi zasadami azotowymi obu nici.*

**Zadanie 24. (2 pkt)**

Naukowcy zbadali materiał genetyczny pewnego wirusa. Wyniki swoich badań przedstawili w tabeli.

Rodzaj nukleotydu	Procentowa zawartość nukleotydu w badanym materiale genetycznym
<b>A</b> (adeninowy)	10
<b>G</b> (guaninowy)	50
<b>C</b> (cytozynowy)	20
<b>T</b> (tyminowy)	20

Na podstawie analizy przedstawionych wyników badań określ rodzaj:

- kwasu nukleinowego (RNA, czy DNA), który jest materiałem genetycznym tego wirusa.
- cząsteczki (jednoniciowa, czy dwuniciowa), którą ma kwas nukleinowy tego wirusa.

Każdą z odpowiedzi uzasadnij jednym argumentem.

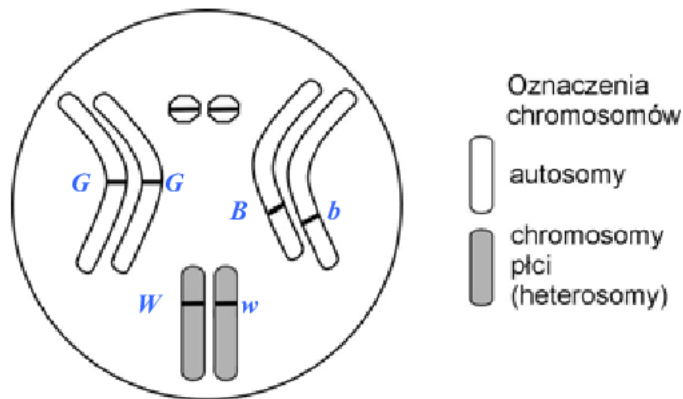
- Ponieważ jednym z rodzajów nukleotydów jest tymina, która występuje tylko w DNA.*
- Ponieważ procentowa zawartość nukleotydów w parze A i T / G i C jest różna.*

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	20.	21.	22.	23.	24.
	Maks. liczba pkt	1	2	1	1	2
	Uzyskana liczba pkt					

**Zadanie 25. (3 pkt)**

Muszka owocowa *Drosophila melanogaster* ma cztery pary dobrze widocznych chromosomów. Ustalono, że barwa oczu muszki to cecha sprzężona z płcią (warunkowana przez dwa allele: czerwona – W lub biała – w), natomiast wielkość ciała oraz jego barwa to cechy autosomalne i od siebie niezależne (warunkowane przez allele: ciało normalne – G lub karłowate – g; barwa szara – B lub barwa czarna – b).

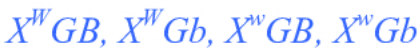
Na rysunku schematycznym przedstawiono chromosomy osobnika muszki owocowej. Kreskami oznaczono możliwe położenie różnych alleli.



- a) Przyjmując powyższe założenia, wpisz w odpowiednie miejsca, oznaczone na rysunku kreskami, symbole literowe alleli osobnika o genotypie:

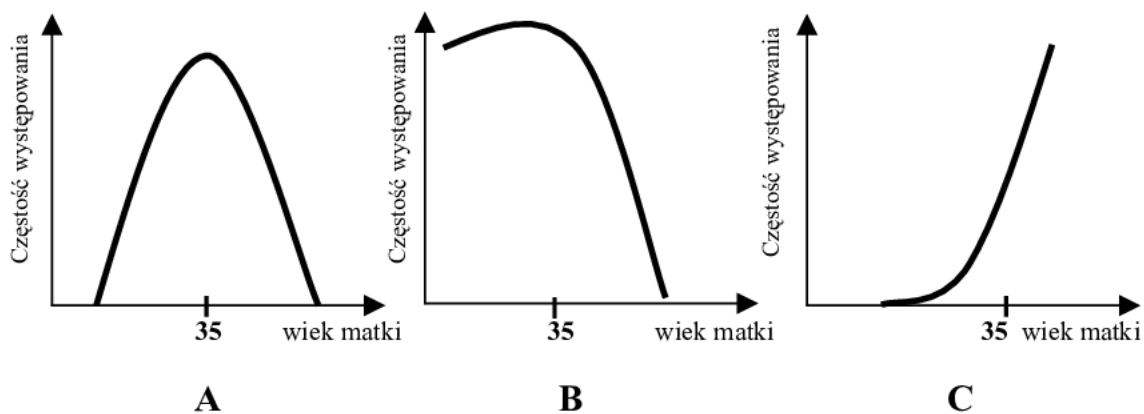


- b) Zapisz wszystkie rodzaje gamet produkowane przez osobnika muszki owocowej o podanym powyżej genotypie.

**Zadanie 26. (1 pkt)**

Zespół Downa to jedna z chorób genetycznych występujących u ludzi.

Wśród wykresów (A, B lub C) zaznacz ten, który prawidłowo ilustruje zależność między wiekiem matki a częstotliwością występowania tej choroby u noworodków. Uzasadnij swój wybór.



Wykres C, ponieważ po 35 roku życia kobiety wzrasta prawdopodobieństwo wystąpienia zespołu Downa u jej dzieci.

**Zadanie 27. (1 pkt)**

Odległości między genami w chromosomie wyrażane są w jednostkach mapowych. Jedna jednostka mapowa odpowiada takiej odległości między genami sprzężonymi, w której crossing-over zachodzi z częstością 1%.

Podaj kolejność genów A, B, C w chromosomie wiedząc, że częstości crossing-over między nimi są następujące: A – B 12%, A – C 4%, C – B 8 %.

A C B

**Zadanie 28. (3 pkt)**

Barwa kwiatów groszku pachnącego (*Lathyrus odoratus*) jest determinowana przez dwie pary odrębnych genów, które współdziałają (wzajemnie się uzupełniają) w tworzeniu barwy purpurowej.

W wyniku krzyżówki dwóch odmian groszku o kwiatach białych (AAbb x aaBB), w pokoleniu F<sub>1</sub> otrzymano osobniki tylko o kwiatach purpurowych. Następnie skrzyżowano dwa osobniki z pokolenia F<sub>1</sub> i w pokoleniu F<sub>2</sub> otrzymano 9 osobników o kwiatach purpurowych i 7 osobników o kwiatach białych.

- a) Zapisz odpowiednią krzyżówkę pomiędzy dwoma osobnikami z pokolenia F<sub>1</sub>.  
b) Podaj wszystkie możliwe genotypy osobników o kwiatach purpurowych występujące w pokoleniu F<sub>2</sub>.

a) F<sub>1</sub> : AaBb

(z F<sub>1</sub>) R: AaBb x AaBb

	<b>gamety</b>	<b>AB</b>	<b>Ab</b>	<b>aB</b>	<b>ab</b>
<b>F<sub>2</sub></b>	<b>AB</b>	AABB	AABb	AaBB	AaBb
	<b>Ab</b>	AABb	Aabb	AaBb	Aabb
	<b>aB</b>	AaBB	AaBb	aaBB	aaBb
	<b>ab</b>	AaBb	Aabb	aaBb	aabb

- b) Genotypy wszystkich osobników o kwiatach purpurowych:

AaBB, AaBb, AABB, AABb

**Zadanie 29. (1 pkt)**

W poniższej tabeli przedstawiono fragment kodu genetycznego.

AUU – Ile	ACU – Thr	AAU – Asn	AGU – Ser
AUC – Ile	ACC – Thr	AAC – Asn	AGC – Ser
AUA – Ile	ACA – Thr	AAA – Lys	AGA – Arg
AUG – Met	ACG – Thr	AAG – Lys	AGG – Arg

W procesie translacji został utworzony łańcuch białka, którego fragment budują następujące aminokwasy:

metionina (Met) – lizyna (Lys) – izoleucyna (Ile) – seryna (Ser).

Korzystając z tabeli kodu genetycznego zamieszczonej powyżej, zaznacz nić DNA spośród A-D, która zawiera informację potrzebną do syntezy przedstawionego łańcucha aminokwasów.

- A. TATTTGTAATCC  
B. TACTTTTAGTCA  
C. TACTTTTAATCT  
D. TACTCTTCATGG

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	25.	26.	27.	28.	29.
	Maks. liczba pkt	3	1	1	3	1
	Uzyskana liczba pkt					

**Zadanie 30. (1 pkt)**

Osiągnięciem inżynierii genetycznej jest opracowanie technik, dzięki którym otrzymuje się organizmy transgeniczne.

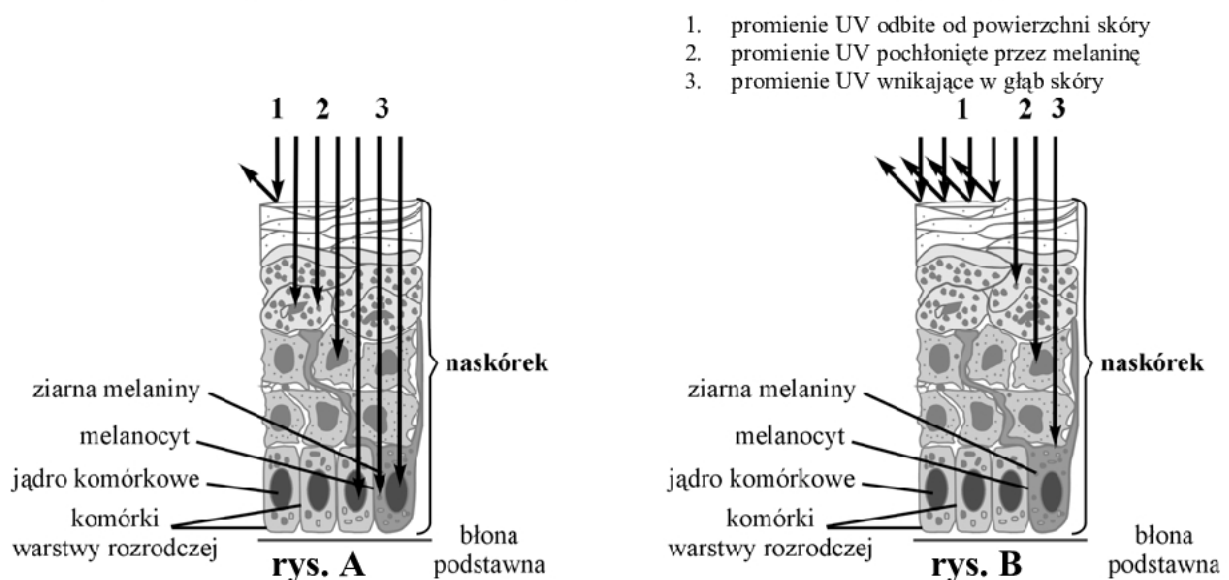
**Zaznacz dokończenie zdania spośród A-D, które poprawnie definiuje organizmy transgeniczne.**

Są to organizmy

- A.** do których genomu zostały sztucznie wprowadzone fragmenty DNA innego gatunku.  
**B.** których komórki płciowe mają zmieniony DNA na skutek działania czynników mutagennych.  
**C.** o jednakowym składzie genetycznym, posiadające cząsteczki DNA o takiej samej sekwencji nukleotydów.  
**D.** których potomstwo ma zmienione DNA w porównaniu do organizmów rodzicielskich.

**Zadanie 31. (1 pkt)**

Rysunki przedstawiają drogę promieni UV padających na skórę niechronioną żadnym kremem (rys. A) oraz padających na skórę pokrytą kremem z filtrem UV (rys. B).



**Na podstawie analizy rysunków wyjaśnij, dlaczego stosowanie kremów z filtrem UV obniża ryzyko wystąpienia choroby nowotworowej skóry.**

*Stosowanie kremów powoduje, że więcej szkodliwych promieni słonecznych odbija się od powierzchni skóry, co mogłoby wywołać uszkodzenia jej komórek.*

**Zadanie 32. (2 pkt)**

W przyrodzie istnieje wiele przypadków, gdy przedstawiciele jednego gatunku są silniejsi od przedstawicieli innego gatunku w sensie dosłownym. Na przykład na ulicach naszych miast gawrony odpędzają gołębie, a te z kolei odpędzają wróble od pokarmu wysypanego dla nich przez ludzi. Wróble natomiast odbierają sikorkom skrzyńki lęgowe.

**Podaj nazwę zależności przedstawionej w powyższym tekście oraz określ, do którego rodzaju stosunków między populacjami (antagonistyczne, nieantagonistyczne czy neutralne) należy ta zależność.**

*Konkurencja – stosunki antagonistyczne*

**Zadanie 33. (1 pkt)**

W tabeli zamieszczono zakresy tolerancji niektórych bakterii względem pH podłoża, w którym występują.

Gatunek bakterii	Wartość pH podłoża		
	minimum	optimum	maksimum
Przecinkowiec cholery	5,6	6,2 – 8,0	9,6
Dwoinka zapalenia płuc	7,2	7,8	8,2
Pałeczka okrężnicy	4,4	6,0 – 7,0	9,0

Podaj, która z wymienionych powyżej bakterii jest stenobiontem względem badanego czynnika. Uzasadnij swój wybór.

*Dwoinka zapalenia płuc, ponieważ bakterie te mają najmniejszy zakres tolerancji na pH podłoża.*

**Zadanie 34. (2 pkt)**

Na korzeniach łubinu w charakterystycznych brodawkach występują symbiotyczne bakterie azotowe z rodzaju *Rhizobium*.

Określ korzyści wynikające z tej formy współżycia dla:

a) bakterii:

*Bakterie czerpią substancje odżywcze z komórek łubinu.*

b) łubinu:

*Łubin dzięki symbiozie z bakteriami może rosnąć na glebach ubogich w azot.*

**Zadanie 35. (2 pkt)**

Wielu naukowców twierdzi, że widoczny wpływ na zjawisko stopniowego wymierania płazów w skali ogólnoswiatowej ma działalność człowieka, której skutkiem jest degradacja środowiska wodnego. Prowadzone na dużą skalę melioracje powodują osuszanie podmokłych terenów, przyczyniając się czasami wręcz do pustynnienia wielu rejonów naszego globu. Kwaśne deszcze powodują zakwaszenie zbiorników wodnych. Do wód spływają metale ciężkie i pestycydy. Nie bez znaczenia jest też zwiększone promieniowanie UV spowodowane dziurą ozonową.

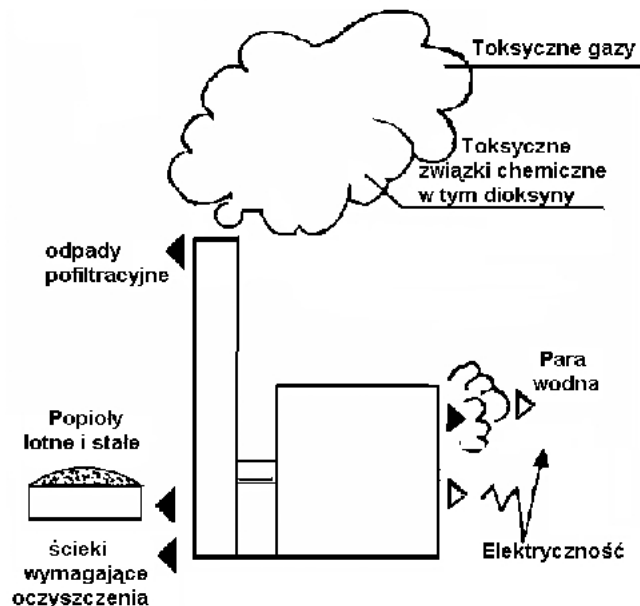
Podaj dwa wybrane z tekstu skutki działalności człowieka mające negatywny wpływ na rozmnażanie i rozwój płazów. Swój wybór w każdym przypadku uzasadnij jednym argumentem.

- Osuszanie podmokłych terenów uniemożliwia rozród płazów, który musi odbywać się w wodzie.*
- Zakwaszenie zbiorników wodnych może spowodować zmiany fizjologiczne lub nawet śmierć składanych jaj.*

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	30.	31.	32.	33.	34.	35.
	Maks. liczba pkt	1	1	2	1	2	2
	Uzyskana liczba pkt						

**Zadanie 36. (2 pkt)**

Istnieją różne metody pozbywania się odpadów komunalnych. Mogą one być sortowane i powtórnie wykorzystywane, kompostowane, składowane na wysypiskach lub spalane w specjalnie do tego celu budowanych spalarniach. Na poniższym schemacie przedstawiono funkcjonowanie jednej ze spalarni odpadów komunalnych i jej wpływ na otoczenie.



Przedstaw swoje stanowisko (za lub przeciw) stosowaniu powyższej metody w Polsce, uzasadniając je dwoma argumentami.

*Jestem przeciw, ponieważ:*

1. Spalarnia może być źródłem zanieczyszczeń powietrza, szczególnie niebezpiecznymi dioksynami, których nie da się odfiltrowywać.
2. Jest to metoda na pewno bardzo kosztowna, gdyż wymaga budowania specjalnych zakładów zaawansowanych technicznie, a i tak wymaga miejsca na składowanie różnych powstających po spaleniu odpadów.

**Poniższe informacje wykorzystaj do rozwiązania zadań nr 37 i 38.**

W tabeli przedstawiono średni czas rozkładu materii organicznej w ściółce wybranych ekosystemów leśnych.

Typ ekosystemu	Czas (w latach)
Tajga	353
Las iglasty strefy umiarkowanej	17
Las liściasty strefy umiarkowanej	4
Zarośla śródziemnomorskie	3,8
Równikowy las deszczowy	0,4

**Zadanie 37. (1 pkt)**

Na podstawie analizy danych w tabeli podaj, w którym z wymienionych ekosystemów występuje najgrubsza warstwa ściółki. Uzasadnij swoją odpowiedź jednym argumentem.

*W tajdze, ponieważ materia organiczna długo zalega w ściółce.*



**Zadanie 38. (2 pkt)**

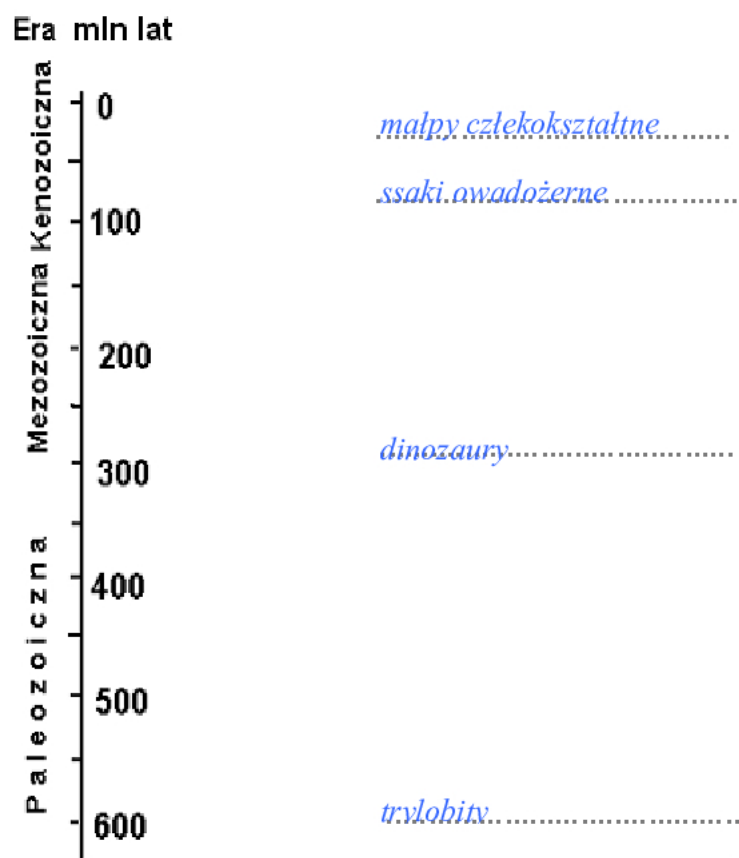
Podaj dwie prawdopodobne przyczyny występowania różnic w czasie rozkładu materii organicznej w ściółce wymienionych w tabeli ekosystemów.

1. *Temperatura*
2. *Wilgotność podłoża*

**Zadanie 39. (1 pkt)**

Uporządkuj wymienione poniżej zwierzęta, wpisując ich nazwy w odpowiednie miejsca na osi czasu, tak aby odzwierciedlały kolejność pojawiania się tych zwierząt na Ziemi.

*dinozaury, ssaki owadożerne, trylobity, małpy człekokształtne*



Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	36.	37.	38.	39.
	Maks. liczba pkt	2	1	2	1
	Uzyskana liczba pkt				

## **BRUDNOPIS**